

NYKÖPINGS ENSKILDA GYMNASIUM



**KVALITETSREDOVISNING FÖR
LÄSÅRET 2017/2018**

Innehållsförteckning

1. Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten

2. Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

2.1 Bakgrund

2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

3. Personal och ledningsorganisation

3.1 Ledningsorganisation

3.2 Personal

4. Förutsättningar

4.1 Lokaler

4.2 Läromedel och hjälpmedel

4.3 Utrustning

4.4 Elever

4.5 Tillgång till utbildning

4.6 Antal sökande

5. Kunskaper

5.1 Genomsnittliga betygsvärden avgångselever

5.2 Andel elever med slutbetyg

5.3 Antal elever som fullföljt program

5.4 Andel elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella kursprov i matematik

5.5 Betygsfördelning på nationella prov i matematik, svenska och engelska

5.6 Betygsfördelning för hela skolan

5.7 Andel satta kursbetyg

5.8 Value Added

6. Normer och värden

6.1 Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2017/2018. Prioriterade områden

6.2 Redovisning av enkätsvar 2017/2018

6.2.1 Trivsel och miljö

6.2.2 Undervisning och lärande

6.2.3 Lärare och mentorer

6.2.4 Information och valmöjligheter

6.2.5 Elevinflytande och ansvar

6.2.6 Utbildningens värde

7. Sammanfattning

1. Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en gymnasiefriskola som drivs och ägs av skolans ledning. Skolan har idag samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap och beteende, ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik samt naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt natur och samhälle. Beslutsvägarna i skolan är korta. Nyköpings Enskilda Gymnasium är en skola som vill stå för hög utbildningskvalitet. Elevinflytande och trygghet är områden som står i fokus. Skolan har valt att jobba med ca 28 elever per klass. Detta ger möjligheter för en god kontakt och nära handledning mellan lärare och elever. En lagom stor skola – drygt 500 elever – där många känner varandra minskar risken för anonymitet och skapar ett öppet och trivsamt klimat, på såväl lektioner som raster.

Nyköpings Enskilda Gymnasium ligger centralt i Nyköping, nära Stora torget. Lokalerna är moderna och mycket trivsamma, vilket ger en arbetsmiljö som står för både öppenhet och arbetsro. Skolan är en arbetsplats för såväl elever som lärare. Lärare och övrig personal på skolan delar gemensamhetsutrymmen med eleverna. Att inte ha något specifikt personalrum är en medveten strategi för att ytterligare ge möjligheter för goda kontaktytor mellan elever och lärare.

Nyköpings Enskilda Gymnasium vill att eleverna ska lära genom att få olika former av upplevelser. Att upptäcka, undersöka och uppleva skapar en känsla och ett intresse som ger bestående kunskap. Vi arbetar med olika former av arbetssätt t ex föreläsningar, projektarbeten, studiebesök, experiment, undersökningar och fältstudier, alltid med lärare närvarande. Skolan arbetar nära verkligheten och söker kontakter med såväl företag, organisationer som universitet. Likaså främjar skolan internationella kontakter. I kursen Engelska 7 genomfördes projektet ”Uppdrag Storbritannien” där ca 120 elever under 2-4 dagar besökte landet och genomförde projekt i olika ämnesområden. Läsåret 2017/2018 genomförde de elever som studerade moderna språk steg 2 och 4, cirka 110 elever, en studieresa/språkresa till Tyskland, Frankrike, Spanien eller Italien. Resorna varade i fem dagar och samtliga grupper fick kontakter med skolor och elever i de länder de besökte. Reseprojekten finansieras i sin helhet av skolan.

Elever på naturvetenskapsprogrammet har genomfört en studieresa till Stockholms universitet samt till Oskarshamns kärnkraftverk. Vidare har samarbetet mellan Scania AB och Jernkoll (SSAB och Jernkontoret) lett fram till studiebesök samt föreläsningar på skolan. Elever från naturvetenskapsprogrammet har deltagit på sommarens forskarskola på Stockholms universitet under två veckor i juni 2017 och 2 elever på naturvetenskapsprogrammet har genomfört delar av sitt GA på Karolinska Institutet i Stockholm. Studieresor har också genomförts till bland annat Tovetorp för etologistudier, Östermalma, Linköping universitet och Unga Forskare och SLU Uppsala. Skolan är deltar i ett pionjärprojekt för FinnUpp, som första gymnasieskola i Sverige.

Samhällselever har deltagit i ungdomens riksdag, samt i FN-rollspelet Swemun i Falun. Under vintern 2017 besökte 6 st elever Moshi, Tanzania för att genomföra sitt gymnasiearbete. Vidare har samtliga samhällselever i årskurs 2 besökt Polen och Auschwitz.

Sedan 2010 är Nyköpings Enskilda Gymnasium certifierat för att kunna diplomera gymnasieekonomer. Detta ger våra ekonomielever ytterligare kvalitetsstämpel framöver. Stiftelsen Företagsam i samarbete med gymnasieskolor, universitet och högskolor har tagit fram

certifieringskrav och krav för diplomering, vilka skolan uppfyller. I juni 2018 diplomerades 26 av skolans ekonomielever. Samarbetet med Företagarna i Nyköping Oxelösund har fördjupats, ekonomieleverna är ungdomsmedlemmar i Företagarna och bjuds in till aktiviteter och föreläsningar. Samarbetet medför en ökad förståelse för ekonomiämnet och företagandets villkor. För årskurs 3-elever som läser på ekonomiprogrammet erbjuds bankpraktik under några dagar.

Skolverket genomförde under hösten 2006 en utbildningsinspektion och granskning av Nyköpings Enskilda Gymnasium. Skolverket ansåg då att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag och bedömde att förutsättningarna för att skolan skall kunna tillhandahålla en utbildning av god kvalitet var goda. Rapporten kan läsas i sin helhet på skolverket (Dnr 54-2006:2300).

Under juni 2014 genomförde Skolinspektionen en enklare översyn av skolans verksamhet. Den mer översiktliga inspektionsformen grundades på positiva svar från elever i årskurs 2 och personal i den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2012. Inspektionsprotokollet (Bil 1) visade att inga anmärkningar ansågs behövas.

Under februari 2018 genomförde Skolinspektionen en tillsyn av skolans verksamhet riktad mot områdena 1. Undervisning och lärande 2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. 3. Styrning och utveckling av verksamheten 4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna 5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Erastos AB uppfyller författningarnas krav inom utveckling av utbildningen vid skolenheterna. Inspektionsprotokollet (Bil 2) visade att inga anmärkningar ansågs behövas.

Landstinget Sörmland genomförde i mars 2017 en enkätundersökning, ”Liv & Hälsa ung, riktad till samtliga elever i åk 2 på gymnasiet i Sörmland. Resultatet visar att våra elever trivs mycket bra i skolan och känner att de har stora påverkansmöjligheter. Nära 90% äter skollunch och har en aktiv fritid. Samtliga värden ligger tydligt över genomsnittet i Sörmland. Rapporten finns att läsa i sin helhet på landstingets hemsida.

2. Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

2.1 Bakgrund

Nyköpings Enskilda Gymnasium har som målsättning att alla, såväl elever som lärare, ska känna sig delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Skolan arbetar med frågor som:

- Bevara och stärka den naturliga lusten och engagemanget till lärande
- Tydlighet och kommunikation. Formativ vägledning i elevers kunskapsutveckling
- Känslan av sammanhang, begriplighet och meningsfullhet
- Handledning och tidiga åtgärder vid kunskapsbrister
- Värdegrunden – jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Alla människors lika värde
- Möjligheter till påverkan och inflytande
- Ansvarskänsla för det egna arbetet och den gemensamma arbetsmiljön
- Tryggt och trivsamt arbetsklimat

Kvalitetsredovisning på Nyköpings Enskilda Gymnasium ska fungera som hjälpmedel att ständigt utveckla och förbättra skolans verksamhet. En förutsättning för ett positivt förändringsarbete är att det byggs med elevers, lärares och föräldrars utvärderingar som grund. Det ger då en gemensam bild av verksamheten som grund för diskussioner och förbättringsåtgärder. Utvärderingarna pekar på styrkor och svagheter och pekar ut områden som bör prioriteras i arbetsplanen för kommande läsår. Klimatet på skolan ska vara sådant att synpunkter på förbättringsarbete uppmuntras. Insyn och informationen om skolan leder dessutom till ökat inflytande.

2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

Fortlöpande kvalitetskontroller och utvecklingsarbete

- Personalmöte och ämnesgruppmöte veckovis för skolans hela personalgrupp
- Klassråd månadsvis för skolans elever
- Skolkonferens två gånger per läsår
- Elevkonferens för genomgång av elevers studiesituation två gånger per läsår
- Elevkårsmöten. Dialog med skolledare
- Utvärderingsdagar av verksamheten vid läsårsslut
- Medarbetarsamtal med personal varje termin
- Lektionsbesök av skolledare, 2 ggr per läsår.
- Kollegialt samarbete. Vi besöker varandra i undervisningen och för pedagogiska samtal

- Utvecklingssamtal varje termin med elev, förälder och mentor
Utvecklingssamtalets syfte är att regelbundet möta varje elev i en dialog kring elevens utveckling och lärande. Under utvecklingssamtalet koncentreras frågor kring elevens personliga utveckling. Samtalet är till hjälp för att förstå och ge stöd mer än för att samla in fakta. Under läsåret 2009 genomfördes fortbildningsinsatser för hela kollegiet i ämnet samtalsmetodik med utvecklingssamtalet i centrum. Ett nytt policydokument för utvecklingssamtal togs fram och används sedan dess.
- Betyg och nationella prov
- Kursutvärderingar (bil. 1)
Undervisande lärare är ansvarig för att eleverna under varje kurs får möjlighet att såväl påverka som utvärdera undervisningen. Vid kursstart ska läraren ge sina elever möjlighet till inflytande genom att ge eleverna möjlighet att uttrycka sina tankar vad gäller lärandet, arbetsformer, innehåll, egna mål och förväntningar. En uppföljning med varje elev ska ske i mitten av varje kurs då undervisningen utvärderas, men också den egna kunskapsnivån hos eleven. Ett formativt förhållningssätt ska råda.

Kursutvärderingar sker skriftligt efter varje avslutad kurs inom följande områden:
 - Arbetsformer – inflytande
 - Arbetsklimat
 - Undervisning och lärande
 - Bedömning och betygsättning
- Kvalitetsenkät för elever (bil. 3)
Elevenkät genomförs varje vår för att kunna följa förändringar och tydligt se ett förbättringsarbete. Enkäten genomförs via skolans administrativa system Schoolsoft. Utvärderingarna sker inom följande områden:
 - Trivsel och miljö
 - Undervisning och lärande
 - Lärare och mentorer
 - Information och valmöjligheter
 - Elevinflytande och ansvar
 - Utbildningens värde
- Kvalitetsenkät för personal (bil. 4)
Goda kontakter och regelbundna samtal med medarbetarna är centrala för att få nyttja allas kompetens och göra alla delaktiga i skolans utveckling. Möjligheter till påverkan, inflytande och medskapande ska vara stor. Alla ska kunna utvecklas på

sin arbetsplats. En personalenkät genomförs varje vår. Utvärdering sker inom följande områden:

- Arbetsmiljö
- Trivsel
- Tider, arbetstempo, stress
- Delaktighet och inflytande
- Information
- Möjligheter till kompetensutveckling

▫ Kulturenkät och arbetsmiljöenkät genomförs varje termin i systemet incito.

▫ Ledningsgrupp, personal samt elevkår medverkar var för sig vid analys av genomförda enkäter. Synpunkter från grupperna sammanställs i den årliga kvalitetsredovisningen.

3. Personal och ledningsorganisation

3.1 Ledningsorganisation

Nyköpings Enskilda Gymnasium är bolagsstyrt. Jämte styrelseordförande Ann Larsson och VD Per Skogqvist finns också Kerstin Fries-Jonsson i styrelsen för Erastos AB. Ann Larsson är sedan januari 2010 skolans rektor. Rektors ansvar är enligt gällande skollag och gymnasieförordning. Som pedagogisk ledare och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas för att nå de riksgiltiga målen. Per Skogqvist och Joakim Runds är biträdande rektorer. Joakim fick rollen som biträdande rektor under hösten 2013 och har arbetat på skolan sedan starten 2004. De biträdande rektorerna bistår rektor och har särskilt ansvar för: Per Skogqvist: Ekonomi och lokaler, programgrupp Ekonomi samt skolans övriga personal inom skolkök, administration och elevhälsa. Joakim Runds har särskilt ansvar för: Programgruppen Samhälle, arbetsmiljö, krishantering, Schoolsoft och skolans hemsida.

Skolan har också en skoladministratör, Kerstin Fries-Jonsson, som bistår i administrativa ärenden inom ekonomi och betygshantering.

Såväl rektor som biträdande rektor Per Skogqvist har genomgått den lagstadgade statliga rektorsutbildningen mellan 2010 och 2013. Joakim Runds avslutade sin rektorsutbildning under våren 2017. Den 1 januari 2018 anställs ytterligare en biträdande rektor Kristina Furusten, som påbörjar sin rektorsutbildning i januari 2018.

3.2 Personal

Nyköpings Enskilda Gymnasium hade läsåret 2017/2018 36 anställda lärare. Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever var 6,3. Antalet anställda lärare per 100 elever var 8,7. Antalet medarbetare (heltidstjänster) utslaget på 100 elever var 7,9. Lärare på skolan har varit både hel- och deltidsanställda. Andelen lärare med lärarexamen var läsåret 2017/2018 94 %. Andelen behöriga lärare samt lärare som kompletterar sin utbildning var sammanräknat 94 %. Samtliga lärare har ämnesutbildning, varav två har doktorsexamen. En lärare är i utbildning för att få sin legitimation klar.

Skolan har fyra förstelärare. Åsa Johansson är förstelärare med särskilt ansvar för pedagogisk utveckling och lärarstöd medan övriga i gruppen leder programgrupper enligt följande: Ekonomi (Kristina Furusten, Natur (Anna Lidström) och Samhälle (Andreas Szczepanski). Kajsa Sundqvist är förstelärare i området matematik med inriktning på elever med behov av särskilt stöd.

Nyköpings Enskilda Gymnasium har en IT-pedagog i Anette Skärström, med särskilt ansvar för skolans datanät, datorer, licenser, e-post, hemsida mm, samt en extern datakonsultfirma som stöd. Skolan har en väl fungerande elevhälsovård. Två deltidsanställda skolsköterskor har tjänstgjort på skolan 5 respektive 3 dagar i veckan under 2017. Skolläkaren är timanställd. Skolans kurator tjänstgör tre dagar per vecka. Studie- och yrkesvägledare fanns på skolan 4 arbetsdagar per vecka. Specialpedagog finns på plats dagligen. Skolans restaurang har 5 st anställda. Utöver detta finns en person anställd för lokalvård.

4. Förutsättningar

4.1 Lokaler

Nyköpings Enskilda Gymnasium ligger centralt i Nyköping nära Stora torget och biblioteket Culturum. Lokalerna är öppna, ljusa och mycket medvetet anpassade för skolans arbetssätt. De inbjuder till möten och samtal för såväl personal som elever. Olika typer av lokaler finns för att möta olika behov som ämnen, lärare och elever har. Det finns utrymmen för schemalagd undervisning men också för självstudier, rast och vila. Skollokalerna är mycket omtyckta av såväl elever som personal.

Skolans tillväxt till full storlek har säkerställts lokalmässigt genom avtal med fastighetsägaren. Etapp två blev klar i augusti 2005 och den tredje etappen färdigställdes sommaren 2006. Läsåret 2007/2008 var skollokalernas yta ca 2000 m². Till höstterminsstarten 2011 har ytterligare ca 450 m² byggts ut med bl a två nya laborationssalar för kemi och fysik, grupprum för elever, gemensamhetsutrymmen och arbetsrum för personal. Detta för att kvalitetsmässigt svara upp i en växande organisation samt för att möta Gy-11.

Under läsåret 2016-17 har skolans lokaler utökats med drygt 800 kvm i avsikt att erbjuda fler grupprum, samlad placering för elevhälsan och kunna ta emot ytterligare elever i samband med expansion till 6 klasser per årskurs.

Skolan har en skolrestaurang i egen regi med ansvar och kontroll över råvaror, matsedel, lunchtider mm.

4.2 Läromedel och hjälpmedel

Nyköpings Enskilda Gymnasium har moderna och ändamålsenliga läromedel i de ämnen och kurser skolan erbjuder. Från och med läsåret 2015/16 erbjuds samtliga elever i årskurs 1 och 2 en bärbar dator enligt ”En till en –koncept”. Anette Skärström är ansvarig för skolans datorer och elevservice. Samtliga lektionssalar har AV-utrustning. Fortsatta inköp och kompletteringar av läromedel görs där behov finns. De hjälpmedel som krävs för att säkerställa elevers särskilda behov kommer att prioriteras.

4.3 Utrustning

Nyköpings Enskilda Gymnasium har adekvat utrustning i de ämnen och kurser skolan erbjuder. Laborativ utrustning i naturvetenskapliga ämnen har haft hög prioritet och skolans salar för naturvetenskapliga ämnen är nu fullt utrustade. Skolan har också modern utrustning för försök

kring genteknik och personal har utbildats för att kunna nyttja utrustningen. I fysik har omfattande inköp av utrustning gjorts under vårterminen 2012 och ett prep.rum har färdigställts. Under vintern 2014 har skolan byggt upp ett väl utrustat referensbibliotek.

4.4 Elever

Huvuddelen elever som söker till Nyköpings Enskilda Gymnasium är elever med höga betyg och som har goda studievanor. Intagningspoängen är hög och skolan har kö för att komma in. Många elever kommer från socialt trygga hem och har gott självförtroende och en tro på sin förmåga. Se Liv och Hälsa undersökningen, sid 4. Frikvotsantagning sker då behov föreligger.

4.4 Tillgång till utbildning

Eleverna erbjöds följande valmöjligheter under läsåret 2017/2018:

- Programval: - Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik,
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap samt natur och samhälle
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteende respektive samhälle.
- Språkval: - Åk 1-elever - Tyska steg 1 och 3, Franska steg 1 och 3, Spanska steg 1 och 3, Italienska steg 1.
- Åk 2-elever fortsatte med Tyska steg 4, Franska steg 4, Spanska steg 2 och 4, Italienska steg 2.

Individuella val: Bland annat erbjöds bild och form, fotografisk bild, naturkunskap 2, musik, språk, matematik idrott och hälsa 2 och idrottsspecialisering. Kursutbudet styrdes av elevers önskemål och intresse.

4.5 Antal sökande till läsåret 17/18

Till Samhällsvetenskapsprogrammets 56 platser fanns 249 sökande, 71 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 255 poäng och medelpoängen 284,4. Naturvetenskapsprogrammets 56 platser hade 151 sökande, 76 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 285. Medelpoängen var 311. Ekonomiprogrammets 56 platser hade 184 sökande, 70 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 275. Medelpoängen var 300.

4.6 Antal sökande till läsåret 18/19

Till Samhällsvetenskapsprogrammets 57 platser fanns 235 sökande, 77 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 258 poäng och medelpoängen 293. Naturvetenskapsprogrammets 57 platser hade 136 sökande, 78 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 283. Medelpoängen var 317. Ekonomiprogrammets 57 platser hade 189 sökande, 59 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 255. Medelpoängen var 296. Information från antagningskansliet per 201808 visar på en total kö av 39 st elever som sökt skolan i första hand men står som reserver.

5. Kunskaper

5.1 Genomsnittliga betygsvärden avgångselever

Våren 2018 hade Nyköpings Enskilda Gymnasium 174 avgångselever med ett samlat meritvärde på 16,7.

Fördelning av satta betyg på avgångselever juni 2014 - 2018

År	A	B	C	D	E	F	Ej betyg	Merit
2018	1643 (37%)	1080 (24%)	916 (20%)	358 (8%)	446 (10%)	25 (1%)	15 (0%)	16,7
2017	1277 (37%)	801 (23%)	693 (20%)	264 (8%)	367 (11%)	40 (1%)	4 (0%)	16,8
2016	1302 (38%)	643 (19%)	637 (19%)	353 (10%)	434 (13%)	66 (2%)	5 (0%)	16,2
2015	1240 (32%)	815 (21%)	722 (19%)	450 (12%)	535 (14%)	73 (2)	0	16,1
2014	1225 (35%)	777 (22%)	798 (23%)	299 (9%)	350 (10%)	15 (05)	0	16,4

Meritvärde per program år 2014 – 2018

År	Ekonomi	Natur	Samhälle
2018	16,7	17	16,4
2017	16,6	16,8	17,1
2016	16,0	16,9	16,2
2015	16,2	17,1	15,0
2014	16,0	16,5	17,3

5.2 Andel elever som lämnade skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet till högskola

År	Totalt antal elever	Grundl behörighet	Samlat betygsdokument	Behöriga (%)
2018	175	168	7	97
2017	133	128	5	96
2016	133	127	6	95
2015	147	138	9	94
2014	135	134	1	99

5.3 Antal elever som fullföljt sitt program.

Av skolans 441 elever har samtliga följt sin studieplan. Två elever har fått justera sina studieplaner. Under 2016/2017 har två elever avbrutit sina studier vid Nyköpings Enskilda Gymnasium och bytt till annan skola.

5.4 Satta betyg på respektive program

GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på ekonomiprogrammet 2014 - 2017

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2018	35	25	22	8	9	1	
2017	36	24	19	7	12	1	0
2016	31	24	21	11	12	1	0
2015	31	23	23	12	10	1	0
2014	29	23	25	13	9	1	0

GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på naturvetenskapsprogrammet 2014 - 2017

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2018	41	25	20	7	7	1	0
2017	41	21	19	7	10	1	0
2016	41	21	22	7	8	1	0
2015	42	22	18	8	9	1	0
2014	38	24	21	8	9	0	0

GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på samhällsvetenskapsprogrammet 2014 - 2017

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2018	31	22	23	11	12	1	
2017	32	23	22	9	13	1	0
2016	37	21	20	10	9	3	0
2015	27	20	21	15	14	3	0
2014	34	19	22	13	10	2	0

5.5 Andel elever med minst betyget E i provbetyg från nationella kursprov är följande (%)

År	Ma1B	Ma1C	Ma2B	Ma2C	Ma3B	Ma3C	Ma 4	Eng5	Eng6	Sv1	Sv3
2017/18	92	100	75	96	78	98	86	100	98	100	100
2016/17	91	100	69	96	79	98	92	100	100	100	100
2015/16	91	100	81	100	73	99	96	100	100	100	99
2014/15	94	100	78	100	90	98	94	100	100	99	97
2013/14	100	96	68	96	91	95	85	100	100	100	96

5.7

Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska 2017/2018

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	41	26	26	6	1	0
Eng 6	28	16	39	4	2	1
Ma 1B	5	15	32	31	12	5
Ma 1C	36	30	21	7	6	0
Ma 2B	0	0	15	23	36	26
Ma 2C	12	33	26	16	9	4
Ma 3B	4	3	16	19	46	12
Ma 3C	26	21	35	9	9	0
Ma 4	6	9	36	15	19	15
Sv 1	17	39	33	9	2	0
Sv 3	19	33	32	10	5	1

Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska 2016/17

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	37	26	30	4	2	1
Eng 6	35	24	24	12	4	1
Ma 1B	8	9	33	23	22	5
Ma 1C	26	37	31	6	0	0
Ma 2B	0	4	8	22	33	33
Ma 2C	8	15	32	26	17	2
Ma 3B	3	7	19	14	36	21
Ma 3C	26	21	35	9	9	0
Ma 4	13	21	32	13	11	10
Sv 1	12	41	27	16	4	0
Sv 3	25	38	24	9	4	0

Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska 2015/2016

	A	B	C	D	E	F (saknas)
Eng 5	42	28	18	7	4	0 (1)
Eng 6	37	20	26	9	2	0 (4)
Ma 1B	3	5	18	25	37	9 (1)
Ma 1C	35	30	26	5	1	0 (1)
Ma 2B	0	3	19	25	28	19 (2)
Ma 2C	17	33	26	14	7	0 (1)
Ma 3B	0	3	13	15	27	27 (13)
Ma 3C	12	32	19	19	14	1 (1)
Ma 4	4	15	26	31	15	4 (2)
Sv 1	16	46	31	3	1	0 (1)
Sv 3	32	31	16	10	2	0 (9)

Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska 2014/2015

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	46	28	17	11	8	0
Eng 6	37	20	32	7	4	0
Ma 1B	12	8	24	35	14	7
Ma 1C	19	44	26	7	4	0
Ma 2B	0	4	22	28	26	22
Ma 2C						
Ma 3B	4	4	17	13	52	10
Ma 3C	4	44	26	13	11	2
Ma 4	17	15	28	22	9	9
Sv 1	18	43	29	6	3	1
Sv 3	15	29	26	16	9	5

Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska 2013/14 GY11

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	45	27	21	7	0	0
Eng 6	42	22	26	10	0	0
Ma 1B	10	15	26	32	17	0
Ma 1C	21	34	23	16	4	2
Ma 2B	0	8	13	18	27	34
Ma 2C	11	24	33	18	10	4
Ma 3B	10	8	22	16	36	8
Ma 3C	16	36	8	16	18	6
Ma 4	7	16	27	20	14	16
Sv 1	24	31	24	18	3	0
Sv 3	22	34	24	16	4	0

5.8 Betygsfördelning för hela skolan

GY11 Andelen satta betyg för samtliga årskurser under läsåren 2013/14 - 2017/18 (%)

År	Betyg						
	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2017/18	35 (n=1616)	24 (n=1129)	23 (n=1056)	9 (n=405)	8 (n=391)	1 (n=45)	0 (n=4)
2016/17	36 (n=1486)	23 (n=931)	21 (n=849)	8 (n=327)	11 (n=451)	1(n=35)	0 (n=4)
2015/16	36 (n=1364)	22 (n=844)	20 (n=755)	8 (n=295)	12 (n=435)	2 (n=59)	0 (n=5)
2014/15	36 (n=1302)	21 (n=740)	18 (n=656)	10(n=336)	12 (n=445)	3 (n=95)	0 (n=0)
2013/14	36 (n=1360)	20 (n=740)	20 (n=767)	10(n=381)	13 (n=471)	1 (n=53)	0 (n=0)

5.9 Kursbetyg i valda kurser under läsåret 2017/18

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	46	29	16	8	1	1
Eng 6	31	30	25	8	4	3
Ma 1B	10	13	29	26	21	1
Ma 1C	41	24	22	5	9	2
Ma 2B	1	7	19	20	49	5
Ma 2C	23	32	23	13	9	0
Ma 3B	4	7	18	17	48	6
Ma 3C	30	24	22	7	6	0
Ma 4	19	28	17	13	24	0
Sv 1	32	38	26	3	0	1
Sv 2	35	33	19	9	2	2
Sv 3	30	40	14	11	3	2
IdH 1	46	28	15	7	3	1
Re 1	57	25	13	2	0	3
Sh 1	46	32	16	4	0	2
Sh 2	37	22	24	7	7	3

Kursbetyg satta i valda kurser under läsåret 2016/17

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	49	25	21	2	2	1
Eng 6	43	27	16	8	5	1
Ma 1B	10	10	32	20	28	0
Ma 1C	48	22	24	2	4	0
Ma 2B	3	3	19	19	53	3
Ma 2C	34	20	27	11	8	0
Ma 3B	5	7	19	14	48	6
Ma 3C	27	27	30	14	2	0
Ma 4	22	22	24	16	16	0
Sv 1	38	29	26	4	3	0
Sv 2	35	43	15	7	0	0
Sv 3	33	33	20	10	3	1
IdH 1	47	19	27	5	1	0
Re 1	42	27	17	11	2	1
Sh 1	35	33	21	7	4	0
Sh 2	36	36	20	6	2	0

Kursbetyg satta i valda kurser under läsåret 2015/16

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	48	30	17	4	1	0
Eng 6	43	29	17	8	3	0
Ma 1B	8	12	20	24	31	5
Ma 1C	39	33	25	2	1	0
Ma 2B	4	11	19	19	42	7
Ma 2C	33	25	23	16	3	0
Ma 3B	0	3	15	15	62	5
Ma 3C	20	25	29	11	15	2
Ma 4	19	25	27	6	23	0
Sv 1	43	37	17	1	2	0
Sv 2	32	40	15	10	1	2
Sv 3	41	26	15	11	3	4
IdH 1	44	24	26	5	1	0
Re 1	57	19	7	11	3	3
Sh 1	49	28	20	2	1	0
Sh 2	56	26	15	3	0	0

Kursbetyg satta i valda kurser under läsåret 2014/15

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	56	25	13	5	1	0
Eng 6	47	32	14	6	1	0
Ma 1B	11	11	37	19	20	2
Ma 1C	48	24	19	6	4	0
Ma 2B	1	6	23	23	39	8
Ma 2C	30	20	30	6	13	1
Ma 3B	4	7	15	13	52	9
Ma 3C	34	16	28	10	12	0
Ma 4	22	18	24	12	14	10
Sv 1	34	38	19	7	1	0
Sv 2	37	23	18	14	4	4
Sv 3	38	18	16	14	10	4
IdH 1	52	17	20	7	3	1
Re 1	45	32	12	6	3	2
Sh 1	47	28	17	5	1	2
Sh 2	53	16	18	7	6	0

5.10 Value Added studenter

Uppskattat förädlingsvärde genom formel: Medel antagningspoäng/16 ger ett värde som grovt kan jämföras med meritvärdet för avgångselever, differensen mellan ingångsvärde och utgångsvärde divideras med ingångsvärde för att få förändring i %.

Ekonomielever: Medelpoäng in var 281 poäng, meritvärde ut 16,7. Value Added: -4,9%

Naturelever: Medelpoäng in var 300 poäng, meritvärde ut var 17,0. Value added: -10,3%

Samhällselever: Medelpoäng in var 264 poäng, meritvärde ut var 16,4. Value added -0,7%

6 Normer och värden

6.1 Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2017/2018

Horisont för Nyköpings Enskilda Gymnasium som redovisas i vår lokala arbetsplan 2018:

- Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever
- Trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra
- Att fokusera på lärandet snarare än på prestation och få eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset
- Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation

Prioriterade områden

1. Värdegrundsarbetet i vardagen (vår kultur)
2. BFL, bedömning för lärande och formativt förhållningssätt
3. Systematiskt utvecklingsarbete genom kollegialt lärande i programgrupper och ämnesgrupper
4. Mentors arbete, ett nära arbete tillsammans med eleverna för lärande och utveckling
5. Arbetsmiljöarbetet – systematiskt arbete för en trygg och hälsosam vardag med fokus på mindset

6.2 Redovisning av enkätsvar våren 2018

6.2.1 Trivsel och miljö

Mål

- Att stämningen på skolan är sådan att eleverna tycker att det är trevligt att gå dit.
- Att eleverna upplever att elever och personal respekterar varandra.
- Att ingen känner sig trakasserad eller mobbad på skolan.
- Att alla elever känner sig trygga i skolan.
- Att alla elever upplever att det finns plats för läxor och självstudier i skolan.
- Att alla elever är nöjda med schemat.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling ”Trivsel och miljö” fråga 1-6 ge ett medelvärde på minst 7,0 för att vara godkänt. Värden under 7,0 ska särskilt beaktas och en plan för förbättring göras. Framåt kommer vi på skolan ha siktet inställt på värdet 8,0, vilket är ett mycket gott resultat.

Metod för måluppfyllelse

Ett engagerat och tydligt värdegrundsarbete har genomsyrat den dagliga verksamheten.

Ansvariga: Alla som arbetar i skolan.

Skolans personal och elever delar gemensamhetsutrymmet vilket leder till en närhet. Skolans ytor är öppna vilket gör att elever är väl synliga under sin skoldag. Detta minimerar risken för mobbing och annan kränkande behandling. Om något sker kan lärare eller annan personal upptäcka och agera direkt. Arbetsmiljön är lugn och trygg och lokalerna signalerar omtanke. På mentorstider har värdegrundsfrågor löpande tagits upp, planen för arbete mot kränkande behandling diskuterats. Samtal om trygghet, trivsel, stämning, jämställdhet och respekt har förts. Ansvariga: Mentorerna

Nyköpings Enskilda Gymnasiums plan för arbete mot kränkande behandling har diskuterats tillsammans med personal och elever. Skolans plan för arbete mot kränkande behandling har genomarbetats under läsåret 2016/2017 där medarbetare och elever har involverats. Den årliga temadagen kring arbetet mot kränkande behandling hölls i oktober 2017. Under dagen bevisade elever och personal en föreläsning av Håkan -----på Culturum i Nyköping. Håkan talade om utanförskap, utsatthet, nätmobbing och ansvar. Den handlade också om att kunna förändra en situation och den kraft som finns i var och en. Efter föreläsningen genomfördes diskussioner inom ämnet nätmobbing och utanförskap. Detta skedde under ledning av skolans lärare och elevhälsopersonal. En kartläggning gjordes som pekade på var någonstans på skolan och i vilka situationer som risk för mobbing och utanförskap kan finnas. En handlingsplan skrevs ned. Skolans elevkår var delaktig under dagen.

Skolans likabehandlingsarbete ska genomsyra det dagliga arbetet och vara ett levande dokument i vardagen. Varje mentor bör med jämna mellanrum lyfta denna och föra diskussioner i klasserna så att värdegrundsarbetet hålls vid liv.

Resultat

Fråga	2015	2016	2017	2018
Stämningen	8,8	8,9	8,9	8,9
Respekt	8,6	8,5	8,6	8,7
Trygghet	9,3	9,3	9,4	9,3
Gemenskap	8,3	8,1	8,1	8,3
Tillhörighet	8,1	8,3	8,4	8,4
Arbetsmiljö	7,9	7,7	8,3	8,3

Trivsel och miljö elever

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	8,5	8,6	8,5	8,6
2016	8,6	8,9	8,2	8,6
2017	8,4	9,0	8,5	8,6
2018	8,6	8,8	8,4	8,6

Medelvärde för hela området

"Trivsel och miljö" elever (frågorna 1–5 och 8)

Personal upplever att:

- de trivs (9,0)
- de har en trygg arbetsmiljö (9,5)
- de känner sig respekterade på sin arbetsplats (9,2)

- stämningen är god (8,6)
- de trivs med sina arbetsuppgifter (8,7)
- de i viss utsträckning upplever arbetsbördan som påtaglig: ” Jag upplever sällan stress” 6,0, ”Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter” 6,7.

Måluppfyllelse med analys

Skolan arbetar naturligt och dagligen med värdegrundsfrågor. Våra högt ställda mål inom ”Trivsel och miljö” har till mycket stor del uppfyllts. Att fortsätta fokusera på det inre arbetet är avgörande för att nå de övergripande och riksgiltiga målen med gymnasieutbildning. En trygg och trivsam arbetsmiljö leder i sin tur till goda kunskapsresultat för eleverna. Detta medför att vi fortsatt ska avsätta tid och resurser som befäster och stärker den stora trivsel och trygghet som idag utmärker vår skola. Vi ser att medarbetare trivs väl och känner sig trygga på skolan. Vi har mycket goda värden överlag, men ser att ett fortsatt målinriktat arbete bör fortgå för att reglera arbetsbördan och ge stöd i prioriteringar.

Elever och mentorer har under läsåret 2017/2018 fortsatt diskuterat värdegrundsfrågor på bland annat mentorstiden. Detta arbete är något vi vill fortsätta stärka kommande läsår och göra än mer som en naturlig del av skolans inre arbete. Skolan anordnar årligen en dag då diskussioner kring värdegrundsarbete, utanförskap och mobbning särskilt sätts i fokus. Skolans elever har senaste åren fått ökad kunskap om skolans plan mot kränkande behandling (2016: 7,5, 2017: 7,8 och 2018: 7,7). Vi ska fortsatt synliggöra den i det dagliga arbetet.

Satsningarna med en studieresa för åk 1 på Västkusten har vid utvärdering visat stort värde bl.a. för att de ger våra elever en trygg skolstart. Likaså har språkresorna för åk 2 visat ett högt värde. Resan främjar såväl lärandet som gemenskapen och vi-känslan. Elevernas bedömer att resorna har ett stort värde (2016: 9,0, 2017: 9,2 och 2018:8,9).

Andra upplevelseaktiviteter som t ex hälsodagar/friluftsdagar, studieresor, språkresor, teaterbesök mm, som fortlöpande genomförs under läsåren är också gemenskapshöjande och berikande för trivsel och trygghet.

- Tillgången på datorer har tidigare upplevts som otillräcklig bland eleverna (2015: 4,8), men sedan skolan anställde en IT-pedagog med ansvar för en-till-en-system med bärbara datorer har trenden vänts (2016: 7,2, 2017: 7,7 och 2018: 7,0).
- *Arbetsbelastningen* – Värde på hur eleverna upplever att de själva kan påverka sin arbetsbelastningen är 6,6 . De upplever relativt ofta stress, ”Jag upplever sällan stress” 5,2 (2016: 4,5), och de har relativt svårt att släppa tankar på skolarbete under sin fritid, ”Jag har lätt för att koppla bort tankar på skolorbete” 5,8 (2016: 4,8). Även om det tydligt går åt rätt håll, är värdena fortfarande för låga generellt och kommentarer som ”Det värsta med gymnasiet är att man bygger upp en hemsk stress. Det går inte en dag utan att jag känner oro inför något i skolan.”, vittnar om att somliga elever upplever en för hög anspänning.

Åtgärder

En av skolans prioriterade uppgifter var enligt lokal arbetsplan 2017/2018 arbetet med ett mer formativt förhållningssätt där vägen till lärande sker i balans. Kommunikationen utgår från ett mer dynamiskt förhållningssätt där lärandet sker över tid och att det finns utrymme att ”misslyckas” och lära av det. I programgrupper och ämnesgrupper arbetar vi för att öka samarbeten mellan kurser för att ge eleverna en röd tråd i sina studier och för att minska elevernas upplevda stress.

Under kommande läsår ska ett nybildat ”elevhälsoråd” i högre grad göras delaktig i arbetet med balans och meningsfullhet i arbete mot stress. Detta ska ledas av elevhälsogruppen. Planen för arbete mot kränkande behandling och värdegrundsarbetet ska fortsatt prioriteras. Mentor ska löpande följa upp sina elevers studiesituation, frånvaro och trivsel. En fördjupad kontakt mellan mentor och elev ökar tryggheten för eleven samt gör att eventuella åtgärder snabbare kan sättas in

Målen inom området ”Trivsel och miljö” kvarstår läsåret 2018/2019. Planen för arbete mot kränkande behandling ska genomarbetas med nya och gamla elever så att den naturligt genomsyrar skolans verksamhet. Även i år skall en dag avsättas i samband med föreläsning och trivselaktiviteter för arbete med värdegrundsfrågor och planen för arbete mot kränkande behandling. Aktiviteter som Enspark, Höstmys och Påskskoj kommer fortsatt ha ett innehåll som främjar gemenskap och medvetenhet vad gäller värdegrundsfrågor. Dessa ska genomsyra hela skolans arbete.

6.2.2 Undervisning och lärande

Mål

Att våra läromedel och hjälpmedel stöder undervisningen på ett bra sätt.

- Att eleverna får använda olika arbetssätt och arbetsformer.
- Att eleverna har förstått vad kursernas mål och kunskapskrav innebär.
- Att alla elever blir bättre på att söka kunskap tack vare skolans undervisning.
- Att alla elever upplever att lärarna anpassar undervisningen till elevens behov.
- Att alla elever upplever arbetsuppgifterna i skolan som meningsfulla.
- Att alla elever får utvärdera undervisningen.
- Att alla elever upplever att det finns en helhetssyn i utbildningen.
- Att alla elever upplever personliga framsteg i sitt lärande.
- Att alla elever upplever att de har kontroll över sitt skolarbete
- Att eleverna upplever att deras lärare på ett bra sätt redovisar vad som krävs för att nå betygsmål
- Att eleverna upplever att deras lärare ger information om studieresultat tillräckligt ofta
- Att alla elever når minst betyget E på samtliga kurser.

Metoder för måluppfyllelse

Prioriterat utvecklingsområde enligt lokal arbetsplan 2017/2018.

- *Bedömning och kommunikation kring kunskap.* Formativ bedömning, bedömning för lärande (BFL), uppmuntran och stöd skall stärka elevernas kunskapsutveckling och tro på sin egen förmåga. Kontinuerlig utvärdering och kunskapsuppföljning och kommunikation genom lärandematriser skapa trygghet i elevens lärande.

Övriga metoder för ökad måluppfyllelse.

- Att prioritera moderna ändamålsenliga läromedel och hjälpmedel.
- Att rekrytera och anställa välutbildad, legitimerad och kompetent personal.
- Att tydligt förmedla skolans vision om högsta utbildningskvalitet - elevinflytande, trygghet, trivsel, ansvar och kunskap till personal och elever.
- Att prioritera kompetensutveckling inom området ”Undervisning och lärande”
- Att följa upp skolans mål och genomförande av metoder för måluppfyllelse.
- Att planera undervisningen i samarbete med kollegor och tillsammans med eleverna.
- Att fortsätta arbetet med konkretisering av kunskapskraven, så att de görs tydliga och begripliga för eleverna
- Att låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer.
- Att regelbundet föra en dialog med eleverna om val av innehåll, arbetstempo och arbetsmetoder.
- Att utvärdera löpande och efter avslutade kurser med eleverna.
- Att uppmuntra eleverna att framföra sina synpunkter.
- Att ge eleverna stöd, handledning och vid behov upprätta handlingsplaner för särskilt stöd.

Resultat

Undervisning och lärande

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	7,8	7,7	7,9	7,8
2016	8,2	8,6	7,8	8,2
2017	8,2	8,5	8,1	8,3
2018	8,4	8,3	8,5	8,4

Fråga	2015	2016	2017	2018
Läromedel	7,8	8,4	8,6	8,6
Arbetssätt varierar	8,1	8,5	8,6	8,7
Mål och kriterier	7,5	8,2	8,1	8,3
Söka kunskap	8,0	8,5	8,3	8,5
Anpassa undervisning	7,9	8,3	8,3	8,4
Meningsfullhet	7,3	7,9	8,0	8,2
Utvärdering	7,7	8,0	8,1	8,1
Helhetssyn	8,1	8,5	8,5	8,5
Upplever framsteg	8,3	8,7	8,7	8,6
Känner kontroll	7,7	8,1	8,2	8,1
Vet vad som krävs för att nå betygsmål	7,7	8,0	8,1	8,1
Information om Studieresultat	7,4	7,9	8,1	8,1

Medelvärde för hela området ”Undervisning och lärande”

Måluppfyllelse/Analys

Vi ser att eleverna ger skolan och sig själva ett bra betyg inom ”Undervisning och lärande”. Värdet för förståelse av kursmål och kunskapskrav har stigit från föregående år, vilket får anses vara ett bevis för att kommunikationen kring kriterier blivit tydligare. Upplevelsen av variation av arbetssätt har utvecklats i positiv riktning.

Åtgärder

Pedagogiska diskussioner och tydliggörande av vikten av varierande arbetssätt och arbetsuppgifters meningsfullhet ska prioriteras även under kommande läsår. Programgruppernas arbete skall utvecklas för att ge möjlighet för ämnesövergripande arbeten där känslan av meningsfullhet och begriplighet kan öka för eleverna. Arbetet i programgrupper skapar också en ökad förståelse bland lärarna för såväl elevernas studiesituation som kollegors arbetssätt och ämnen – vilket gör gemensam planering lättare.

Under läsåret 2018/2019 kommer ytterligare fokus läggas på konkretisering av kunskapskraven, främst genom lärandematriser. Arbetet kommer företrädesvis att ske i ämnesgrupper, som från och med läsåret 2016/2017 leds av en ämnessamordnare. Målet är att öka tydligheten kring bedömning och därigenom påverka elevernas lärande och utveckling i positiv riktning. Skolans utbildning ska säkerställas som likvärdig och rättvis. Diskussioner kring kunskapssyn kommer att fortsatt ligga i fokus under kommande läsår. Vi fortsätter under 2018/2019 det arbete med lärande arbetssätt där lärare lär av lärare genom att besöka varandras lektioner. Vi följer upp med diskussioner om kunskapssyn och pedagogik i såväl ämnesgrupper som programgrupper. Vår målsättning är att öka känslan av meningsfullhet hos eleverna.

Elevernas upplevelse av att få utvärdera sina kurser skall fortsätta utvecklas positivt genom att säkerställa att samtliga kurser utvärderas inför utvecklingssamtalen under vårtermin och hösttermin. Programgruppernas arbete kommer fortsatt ha fokus på programstärkande aktiviteter med examensmålen i fokus och diskussioner lett av försteläraren i respektive grupp. Detta kommer förhoppningsvis leda till ett ökat samarbete och därmed höjd utbildningskvalitet för eleverna.

6.2.3 Lärare och mentorer

Mål

Att lärare och mentorer på bästa sätt främjar och stöttar elevernas personliga ansvarstagande och lärande.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling ”Lärare och mentorer” på följande frågor ge ett medelvärde på minst 7,0:

- ”Mina lärare har på ett bra sätt redovisat för mig vad som krävs för att jag ska nå det betyg jag siktar på”
- ”Mina lärare ger mig information om mina studieresultat tillräckligt ofta”
- ”Jag är nöjd med de utvecklingssamtal jag har haft med min mentor”

Metoder för måluppfyllelse

Prioriterat utvecklingsområde enligt lokal arbetsplan 2018/2019

- *Bedömning och kommunikation kring kunskap.* Formativ bedömning, bedömning för lärande (BFL), uppmuntran och stöd skall stärka elevernas kunskapsutveckling och tro på sin egen förmåga. Kontinuerlig utvärdering och kunskapsuppföljning och kommunikation genom matriser på Schoolsoft skall skapa trygghet i elevens lärande.

- *Mentorsrollen.* Mentor följer upp elevernas studiesituation, har vid behov kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare och genomför regelbundet individuella samtal avseende utveckling i studierna, frånvaro och trivsel på skolan. Detta genomförs i syfte att stärka elevens trygghet, ge en fördjupad kontakt mellan elev och mentor samt stötta eleven i dennes studiesituation. Eventuella åtgärder kan även därmed snabbare sättas in.
- *Kommunikation via Schoolsoft.* Lektionsplanering, examinationsresultat, närvaro, matriser och allmän information skall fyllas i och publiceras på Schoolsoft. Syftet är att underlätta för elever och föräldrar att följa elevens utveckling, samt att underlätta informationsflödet.

Övriga metoder för måloppfyllelse

- Att lärare och mentorer handleder och stödjer eleven under hela studietiden.
- Att mentorer och lärare medverkar till att skapa den undervisningsmiljö som bäst passar eleven.
- Att mentorerna bevakar och stöttar elevens rätt att påverka innehåll och utformning av utbildningen.
- Att mentorerna planerar och genomför mentorsträffar varje vecka med ett informativt och för eleven meningsfullt innehåll.
- Att mentorerna planerar och genomför utvecklingssamtal en gång per termin och vid behov tätare.
- Att lärare och mentorer samverkar med hemmen genom informativ och saklig dialog.

Resultat

Fråga	2015	2016	2017	2018
Mina lärare förklarar på ett bra sätt vad som krävs för att jag ska nå mina betygsmål.	7,7	8,0	8,1	8,1
Info om studieresultat	7,4	7,9	8,1	8,1
Mentorsträffar	7,2	8,3	8,0	8,1
Utvecklingssamtal	8,2	8,6	8,4	8,4
Uppmuntras	7,9	8,3	8,2	8,2
Bedömning	7,6	8,1	8,1	8,1

Lärare och mentorer

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	7,9	7,4	7,7	7,7
2016	8,2	8,4	7,9	8,2
2017	8,2	8,2	8,0	8,1
2018	8,2	8,1	8,2	8,2

Medelvärde för hela området "Lärare och mentorer" Fråga 13 - 18

Måloppfyllelse/Analys

Vi ser att eleverna ger skolan goda omdömen vad gäller "Lärare och mentorer". Samtliga områden ligger över 7,0. Skolans mål inom området är uppfyllt. Vi har förbättrat konkretiseringen av mål och kunskapskrav över alla program och eleverna upplever i högre grad att de får uppmuntran av sina lärare. Värdet för rättvis bedömning och betygsättning är fortsatt högt, vilket kan vara ett uttryck för att arbetet i ämnesgrupperna fungerat bättre. Eleverna är

också generellt mycket nöjda med sina utvecklingssamtal, vilket talar för att skolans arbete fallit väl ut.

Åtgärder

Att fortsatt sätta det formativa förhållningssättet i fokus och ge eleverna verktyg för att se sitt eget lärande är viktigt. En tydlig och tät kommunikation genom kurserna, utifrån var eleven befinner sig och tillsammans finna vägar till målet. I samarbete med kollegor utvecklar vi arbetssätt och arbetsformer som gör att eleverna kan komma till sin rätt och hittar vägar till lärande.

Att bibehålla en kontinuerlig dialog om kursmål och kunskapskrav i såväl ämnesgrupper som programgrupper, som stödjer likvärdighet och lärande. Arbetet med lärandematriser ska prioriteras i ämnesgrupperna under kommande läsår. Detta för att ytterligare kunna tydliggöra elevens utveckling mot målen.

Ett utvecklingsområde under läsåret 2017/2018 är mentors arbete, och vi har bl.a. beslutat att förlänga mentorstiden och erbjuda handledning för mentorer i EHT under s.k. drop in-tid. Detta ska göra mentorsträffarna mer betydelsefulla och fokus kommer läggas på elevuppföljning, grupprocesser, studieteknik och välmående.

6.2.4 Information och valmöjligheter

Mål

Lika tillgång till utbildning för alla. Skolan ska ge eleverna möjligheter att individuellt göra val av inriktningar, kurser och programfördjupning för att öka elevernas motivation för lärande. Detta bör säkerställas genom tydlig och likvärdig information. Följande områden utvärderas:

- Jag har fått huvuddelen av de kurser jag valt
- Jag är tillräckligt informerad om olika valmöjligheter på vår skola
- Jag känner mig tillräckligt informerad om vad som händer på vår skola

Metoder för måluppfyllelse

- Att i dialog med personal och elever (genom elevkåren), forma utbudet av kurser som är valbara.
- Att valen innebär tydliga olikheter för bredd och fördjupning.
- Snabba informations- och beslutsvägar för att justera utbud och eventuella omval.

Resultat

Fråga	2015	2016	2017	2018
Kurser	8,4	8,6	8,7	8,6
Valmöjligheter	7,9	8,1	8,2	8,1
Informerad	7,4	7,9	8,1	7,9

Information och val. Fråga 10-12

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	8,0	8,0	7,8	7,9
2016	7,9	8,5	8,1	8,2
2017	8,1	8,6	8,0	8,2
2018	8,1	8,4	8,0	8,2

Medelvärde för området information och val

Måloppfyllelse/Analys

Vår bedömning av enkätsvar och samtal med såväl elever som personal är att de mål vi har satt upp är uppfyllda, dock måste informationskanalerna genom SchoolSoft fungera bättre. Rutiner för informationsflödet har tydliggjorts under läsåret och varit ett prioriterat område. Trots detta har inte värdena förbättrats nämnvärt, varför prioritering och förtydligande av området gäller även kommande läsår.

Information från studievägledare och rektor till elever vid särskilda informationstillfällen om val inför kommande läsår kommer att hållas i liknande omfattning. Tid för enskilda samtal med studievägledare bör uppmuntras och underlättas. Eleverna visar i sina svar att de känner sig tillräckligt informerade trots att vi pga. sjukdom saknat studievägledare under perioder. (7,9)

Åtgärder

För att ytterligare stärka informationskanalerna mellan skola – elever – föräldrar behöver vårdnadshavare tydligare hjälpas igång och använda SchoolSoft redan från start. Vid första föräldramötet i september informeras samtliga nya vårdnadshavare. SchoolSoft ska regelbundet utnyttjas för planering och information av alla (planeringsverktyget). Detta ska tydliggöras under nästkommande läsår, så att all tillgänglig information ligger på SchoolSoft för våra elever. Veckoblad kommer fortsatt att skrivas och skickas ut till all personal en gång i veckan. Information riktad till elever förs sedan vidare vid kommande mentorstid.

6.2.5 Elevinflytande och ansvar

Mål

- De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever.
- Elevernas inflytande skall vara reellt och inbegripa arbetsmiljö, beslutsprocesser och arbetsformer.
- Elever på Nyköpings Enskilda Gymnasium skall ges och ta ansvar för sina studier.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling ”Elevinflytande och ansvar”, ge ett medelvärde på minst 7,0 på följande frågor:

- Jag känner att jag på ett bra sätt kan påverka lektionernas utformning och innehåll.
- Jag tar ansvar för mina studier
- Elevernas synpunkter tas tillvara på ett bra sätt
- Jag är beredd att på skoltid vara med och utforma skolans verksamhet till exempel genom klassråd

Metoder för måluppfyllelse

- Skolans närhet mellan personal och elever underlättar elevers inflytande i det dagliga arbetet
- ”Torget”, ”Forum”, ”Ängen” och ”Terrassen” – gemensamma platser för raster, möten och samtal för såväl elever som personal underlättar möten och närhet.
- Undervisningsgrupper om ca 26–28 elever ger möjlighet till inflytande
- All personal uppmuntrar och underlättar för elever som engagerar sig för ökat inflytande
- Klassråd genomförs varje månad och protokoll förs
- Klassrådet väljer representanter till skolkonferensen
- Skolkonferens genomförs minst en gång per termin I skolans kurser lägga stor vikt vid demokratifrågor
- Elevskyddsombud involveras i arbetsmiljöarbetet
- Uppmuntra och stödja elevföreningar, tex FN-föreningen, Skol-IF
- Stödja och uppmuntra skolans elevkårsarbete

Resultat

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	7,8	7,9	7,6	7,8
2016	8,1	8,3	7,9	8,1
2017	7,9	8,5	7,9	8,1
2018	8,0	8,1	8,1	8,1

Elevinflytande och ansvar. Fråga 14-18

Fråga	2015	2016	2017	2018
Påverka lektioners utformning	7,6	7,7	8,0	8,0
Påverka lektioners innehåll	7,5	7,8	8,0	7,9
Jag tar ansvar för mina studier	8,2	8,6	8,5	8,3
Engagera mig	7,8	8,1	8,0	8,0
Elevers synpunkter tas tillvara	8,1	8,3	8,2	8,2

Medelvärde för hela området ”Elevinflytande och ansvar”

Måluppfyllelse/Analys

Resultaten visar att eleverna ger skolan ett godkänt betyg inom ”Elevinflytande och ansvar”. Skolans mål inom området är uppfyllt. Samtliga värden är över 7,0. Detta är ett av skolans mest utmanande uppdrag att uppfylla och utveckla. Nyköpings Enskilda Gymnasiums grundtankar, som visar sig i närhet och dialog ger ett tillfredsställande resultat. I övrigt är detta ett område som fortsättningsvis bör hållas aktuellt och utvecklas, bl.a. genom tydlighet mellan lärare och elever i hur inflytande och påverkan kan ske. Det är också viktigt att se och lyssna till alla elever, ingen ska känna sig osedd eller inte lyssnad till.

Åtgärder

Genom att fortsätta efter den utstakade vägen beskriven under metoder, bibehålls dialogen mellan elever och personal, där målet är att stötta eleverna till eget ansvarstagande och vilja till inflytande. Skolan ska i pedagogiska diskussioner och utveckling särskilt beakta hur eleverna på ett bra sätt kan påverka lektionernas utformning och innehåll. Elever skall ges möjlighet till påverkan över såväl arbetsformer som examinationsformer. Programgruppers arbete kan underlätta för lärare att ge varandra idéer på hur elevinflytandet kan stimuleras. Skolledning lyfter denna fråga löpande under kommande läsår. Särskilt fokus kommer att läggas på elevers möjlighet att påverka sitt eget lärande i de formativa samtal som hålls mellan lärare och elever.

Skolledningen stöttar elevkåren, så att inflytandet blir reellt och känslan av påverkan stor.

6.2.6 Utbildningens värde

Mål

- Nyköpings Enskilda Gymnasiums utbildning ska vara det naturliga valet genom erkänt hög kvalitet.
- Skolans elever, föräldrar och personal ska rekommendera skolan till kommande elever.
- Elever som lämnar skolan ska ha fått en ökad tro på sin egen förmåga att lära och utvecklas och blivit bättre på att samarbeta.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling "Utbildningens värde" på följande frågor ge ett medelvärde på minst 7,0.

- Jag vill rekommendera det program och den inriktning jag går på till andra elever
- Jag har fått en bättre tro på min förmåga att lära och utvecklas
- Jag har blivit bättre på att samarbeta, tack vare skolan
- Jag vill rekommendera min skola till andra elever

Resultat

Fråga	2015	2016	2017	2018
Rekommendera program	8,6	9,1	8,9	8,9
Tro på min förmåga	8,6	9,1	8,3	8,4
Samarbete	8,1	8,5	8,3	8,2
Rekommendera skola	8,9	9,2	8,0	9,3

Utbildningens värde

År	Natur	Ekonomi	Samhäll	Totalt
2015	8,3	8,3	8,4	8,3
2016	8,6	9,0	8,2	8,6
2017	8,5	8,7	8,8	8,7
2018	8,6	8,7	8,7	8,7

Medelvärde för hela området "Utbildningens värde" Fråga 19-22

Måluppfyllelse/Analys

Vi gör bedömningen att utbildningen håller god kvalitet och att detta uppskattas av elever, föräldrar och personal.

Åtgärder

- Läsåret 2016/2017 byggdes skolans lokaler ut för att bl.a. möta behovet av grupprum och ytterligare gemensamhetsutrymmen
- Vi kommer även nästa läsår, 2018/2019, att fokusera på det kollegiala samarbetet genom att i programgrupper och ämnesgrupper utveckla undervisningen. Vi kommer fortsatt sätta det formativa förhållningssättet i centrum där lärandet är en väg där vi tillsammans hittar strategier och former för ökad måluppfyllelse. Vi vill ge eleverna ett avslappnat förhållningssätt till sitt lärande. Lärare jobbar prestigelöst och målinriktat framåt för att mer medvetet fundera över metoder som ger goda resultat och dela med oss av det.
- I programgrupper än tydligare fokusera på aktiviteter som stärker programmets karaktär med examensmålen och läroplanesmålen i centrum.
- I ämnesgrupper än tydligare fokusera på det kollegiala lärandet och likvärdigheten. Bedömning för lärande och formativt förhållningssätt i fokus.

7 Arbetsmiljöarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

7.1 Elevernas arbetsmiljö

Av arbetsmiljöenkäten framkommer att skolans elever (n=398) upplevelse av arbetsmiljön är 7,6¹ (2017: 7,5) där tryggheten ligger på 9,3 (2017: 9,3) och trivseln på 9,2 (2017: 9,1). Vad gäller arbetsbelastningen² upplevs den som 6,2 (2017: 5,8) och de upplever inflytande och delaktighet³ som 7,9 (2017: 7,8). Elevernas KASAM (känsla av sammanhang) upplevs på följande vis:

- Begriplighet⁴: 7,8 (2017: 7,6)
- Hanterbarhet⁵: 8,2 (2017: 7,9)
- Meningsfullhet⁶: 7,6 (2017: 7,5)

Samhällsvetenskapsprogrammet	SA17A	SA17B	SA16A	SA16B	SA15A	SA15B	Alla
Jag trivs på skolan	9,4	9,2	8,2(8,8)	8,5(8,6)	9,7(9,0)	9,9(9,7)	9,1(9,0)
Jag känner mig trygg på skolan	9,4	9,4	8,5(9,0)	8,4(8,7)	9,6(8,8)	9,7(9,8)	9,2(9,1)
Jag upplever sällan stress	4,5	3,8	4,9(4,0)	5,8(5,7)	6,1(5,2)	4,9(4,1)	4,8(4,7)
Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare	7,0	7,5	6,7(6,8)	8,0(6,0)	8,2(8,1)	8,2(7,6)	7,5(7,0)
Jag har lätt för att strukturera mitt arbete	7,2	5,2	6,2(6,0)	6,6(7,2)	7,8(6,6)	8,1(7,1)	6,6(6,6)
Jag känner lust i mitt skolarbete	6,5	6,1	4,9(5,4)	7,1(7,1)	7,8(6,5)	7,9(6,1)	6,6(6,1)
Jag känner mig delaktig i mina kurser	7,6	7,4	6,9(6,6)	8,1(8,2)	8,4(7,2)	8,9(7,6)	7,8(7,5)
Totalt	7,4	6,9	6,6(6,7)	7,5(7,4)	8,2(7,3)	8,2(7,4)	7,4(7,1)

Tabell 1: Samhällsvetenskapsprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av samhällsvetenskapsprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- Om det blir många uppgifter på en gång så blir det stressigt
- Lite längre tid på arbeten kanske?
- Inte blir respekterad av treorna p.g.a. att vi ettor inte kan oskrivna regler.

Ekonomiprogrammet	EK17A	EK17B	EK16A	EK16B	EK15A	EK15B	Alla
	9,5	9,3	9,5(8,9)	9,0(9,5)	9,1(9,8)	9,1(9,2)	9,3(9,5)
Jag känner mig trygg på skolan	9,4	9,3	9,5(9,1)	9,2(9,6)	9,3(9,9)	9,3(9,0)	9,3(9,6)
Jag upplever sällan stress	6,2	6,7	4,7(4,3)	4,0(4,8)	6,0(5,2)	4,3(4,8)	5,3(5,2)
Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare	8,0	8,6	7,1(7,6)	6,5(7,2)	7,9(7,9)	7,9(7,9)	7,7(7,3)
Jag har lätt för att strukturera mitt arbete	7,1	8,2	8,2(7,3)	7,3(7,4)	8,3(8,1)	7,8(8,1)	7,7(7,8)
Jag känner lust i mitt skolarbete	7,0	8,4	7,1(7,4)	4,8(6,6)	5,8(6,7)	5,0(5,8)	6,5(6,7)
Jag känner mig delaktig i mina kurser	8,2	9,3	7,9(7,9)	7,8(7,8)	8,2(8,9)	7,2(8,0)	8,2(8,2)
Totalt	7,9	8,5	7,7(7,5)	6,9(7,5)	7,8(8,1)	7,2(7,5)	7,7(7,6)

Tabell 2: Ekonomiprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av ekonomiprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- Det råder god stämning och trivsel på skolan, men det är hög stress och höga krav. Mycket saker på en och samma gång.
- Vi, lärare och elever spelar på samma planhalva, vilket uppskattas enormt.
- Det är svårt att känna sig delaktig med lärare som inte inkluderar eleverna i arbetet, samt sätter stor tidspress på överdrivet stora uppgifter.

¹ 1 = instämmer inte alls och 10 = instämmer helt

² Fråga 7–11 i arbetsmiljöenkäten del 1

³ Fråga 14–17 i arbetsmiljöenkäten del 2

⁴ Fråga 1–3 i arbetsmiljöenkäten del 2

⁵ Fråga 4–8 i arbetsmiljöenkäten del 2

⁶ Fråga 9–13 i arbetsmiljöenkäten del 2

Naturvetenskapsprogrammet	NA17A	NA17B	NA16A	NA16B	NA15A	NA15B	Alla
Jag trivs på skolan	9,6	9,6	8,4(8,1)	9,5(9,1)	9,0(8,9)	8,7(8,8)	9,1(8,7)
Jag känner mig trygg på skolan	9,8	9,5	8,6(8,9)	9,8(9,3)	9,3(9,2)	9,0(8,6)	9,4(9,1)
Jag upplever sällan stress	4,8	5,0	4,6(4,4)	4,9(4,3)	6,6(5,7)	5,9(3,8)	5,2(4,6)
Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare	7,8	7,7	6,6(7,4)	7,1(6,8)	8,4(8,0)	8,2(6,8)	7,6(7,2)
Jag har lätt för att strukturera mitt arbete	8,0	7,3	6,9(7,2)	7,1(7,1)	8,4(8,1)	8,5(7,0)	7,7(7,5)
Jag känner lust i mitt skolarbete	7,6	6,9	6,2(6,6)	6,9(6,7)	7,2(7,4)	7,2(5,2)	7,0(6,6)
Jag känner mig delaktig i mina kurser	8,4	8,3	7,2(7,3)	8,7(8,3)	8,1(8,3)	7,9(6,8)	8,1(7,9)
Totalt	8,0	7,8	6,9(7,1)	7,7(7,4)	8,1(7,9)	7,9(6,8)	7,7(7,3)

Tabell 3: Naturvetenskapsprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av naturvetenskapsprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- Enbart en kurs där jag inte riktigt vet vad som krävs för ett visst betyg
- Jag tycker att arbetsmiljön är bra.
- Man kan få svar på frågor man har, både gällande uppgifter och bedömningar. Det gäller bara att man själv orkar ta sig tid att gå och prata med läraren, vilket jag inte utnyttjat nog.

7.2 Personalens arbetsmiljö

Av arbetsmiljöenkäten framkommer att personalens upplevelse av arbetsmiljön är 8,1 (2017: 8,0) där trivseln ligger på 9,4 (2017: 8,9) och tryggheten på 9,7 (2017: 9,4). Vad gäller arbetsbelastningen⁷ upplevs den som 6,9 (2017: 6,9) och de upplever att inflytande och delaktighet⁸ är 8,3 (2017: 8,3). Personalens KASAM (känsla av sammanhang) upplevs på följande vis:

- Begriplighet⁹: 8,5 (2017: 8,5)
- Hanterbarhet¹⁰: 8,5 (2017: 8,7)
- Meningsfullhet¹¹: 8,8 (2017: 9,0)

Av personalens kommentarer på deras arbetsmiljö framkommer följande:

- Mitt arbete varierar i stress och därmed återhämtning. Vissa tider är stressen stor för att vara lugnare andra perioder. Det är därför svårt att svara pp på ett enhetligt sätt för att få en tydlig bild av arbetsbelastningen
- Saknar en arbetskamrat med samma yrke, även om jag kan diskutera med andra med samma inriktning.

7.3 Skolans lokaler

Följande kommentarer har inkommit kring skolans lokaler:

- Flera klasser uttryckte att det inte är riktigt så lugnt på plan 5 som man förväntat sig – även om det är en bra studiemiljö.
- Temperaturen i klassrum diskuterades och upplevdes genomgående som för låg under höstterminen.

7.4 Skolkonferenserna

Under skolkonferenserna dominerade kommentarer som har med samordning av examinationer:

⁷ Fråga 9–14 i arbetsmiljöenkäten del 1

⁸ Fråga 11–14 i arbetsmiljöenkäten del 2

⁹ Fråga 1–2 i arbetsmiljöenkäten del 2

¹⁰ Fråga 3–6 i arbetsmiljöenkäten del 2

¹¹ Fråga 7–10 i arbetsmiljöenkäten del 2

- Fördela examinationer bättre.
- För många uppgifter samtidigt – planera bättre.
- Provschemat behöver uppdateras oftare och snabbare. Använd Schoolsoft mera.
- Lärarna behöver vara mer aktiva på Schoolsoft. Provschemat behöver användas bättre.

Majoriteten av klasserna önskade mellanmål på eftermiddagarna. Övriga synpunkter var:

- Bra att lärarna använder tydliga matriser som ger tydligare prov
- Önskar tydligare feedback av lärarna
- Rasterna är korta.
- Det är trångt i kapprummet på första plan.
- Torget är dåligt belyst.

7.5 Riskbedömning

7.5.1 Eleverna

Skolans elever upplever en hög trivsel (9,1) och känner sig i stor utsträckning trygga på skolan (9,3). Dessa fundamentala aspekter är viktiga för oss på skolan och då de utgör grunden för ett gott klimat som ger möjlighet för människor att utvecklas och växa känns det bra att skolan har så höga värden. Detta kan också rusta eleverna att lättare tackla motgångar som låg hanterbarhet och hög arbetsbelastning. Vidare är den totala upplevelsen av arbetsmiljön god med i medelvärde 7,5 (2016: 7,3) vilket är bra. Emellertid kan vi se att vi har utvecklingsområden och de delar som vi särskilt betraktar som risker i elevernas arbetsmiljö är:

- *Arbetsbelastningen* – Eleverna upplever att arbetsbelastningen i skolan är hög 6,2 (2017: 5,8). De upplever relativt ofta stress, ”Jag upplever sällan stress” 5,2 (2017: 4,8), och de har relativt svårt att släppa tankar på skolarbete under sin fritid, ”Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter” 5,8 (2017: 5,4). Även om det ser ut att gå åt rätt håll, är värdena fortfarande för låga generellt och kommentarer som ”Det värsta med gymnasiet är att man bygger upp en hemsk stress. Det går inte en dag utan att jag har ångest eller oro inför något i skolan.”, vittnar om att somliga elever upplever en för hög anspänning.
- *Hanterbarheten* – Arbetsbelastningen i kombination med att eleverna i relativt liten utsträckning känner att de kan påverka sin arbetsbelastning, ”Jag upplever själv att jag kan påverka min arbetsbelastning” 6,6 (2017: 6,2), kan öka stresspåslaget och minska känslan av hanterbarhet. Vidare anser somliga elever att lärare kan bli bättre på att samverka kring provschemat: ”Fyll i provschemat så att alla lärare inte lägger in uppgifter samma dag/vecka så elever får jättemycket att göra”, ”Det skulle vara bra om alla lärare lägger in på provschemat, annars lägger alla prov på samma veckor och det blir jättestressigt”. Detta kan påverka både känslan av hanterbarhet och känslan av meningsfullhet på ett negativt sätt. I kombination med att återkopplingen generellt sett upplevs som sämre än förra året, ”Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare”, 7,6, (2017: 7,2) och kommentarer som: ”Tycker överlag att arbetsmiljön på skolan är bra. Skulle dock uppskatta fler betygssamtal från lärare för att få en bättre uppfattning om vart man ligger i en kurs då det ibland kan gå flera månader mellan samtal”, kan hanterbarheten ytterligare påverkas negativt.
- *Meningsfullheten* – Även om skolan upplevs som meningsfull, 8,1, (2017: 7,9) har lusten i skolarbetet ökat något sedan förra året, 6,7, (2017: 6,5), tillsammans med att uppgifterna känns mer meningsfulla, 7,1 (2017:6,8) Detta bryter det tidigare mönstret med nedåtgående meningsfullhet och lust, som också kunde skönjas i Skolinspektionens skolenkät, utdelat till elever i åk 2, där stimulans i skolarbetet gick från 6,9 ht 2015 till 6,3 vt 2017.
- *Klimatet* – Eleverna upplever att stämningen är mycket god på skolan med hög trivsel, 9,2, (2017: 9,1) och trygghet, 9,3, (2017: 9,3) och majoriteten upplever att de inte är utsatta för kränkande

behandling eller mobbning, 8,9, (2017: 9,0). Emellertid anser somliga elever i åk 1 att det var ”svårt att förstå skolans oskrivna regler” – något som framkom hos ettor under elevkonferensen.

Sammanfattningsvis kan man utläsa att det största hotet mot elevernas hälsa enligt undersökningen är arbetsbelastningen och stressen i kombination med en i vissa fall låg hanterbarhet, i vissa fall låg känsla av meningsfullhet och att ettorna haft svårt att förstå skolans oskrivna regler.

7.5.2 Personalen

Skolans personal upplever att de trivs på sin arbetsplats, 9,4, (2017: 8,9) och i stor utsträckning känner sig trygga på sin arbetsplats, 9,7, (2017: 9,4). Vidare känner sig personalen respekterad på sin arbetsplats, 9,1, (2017: 8,9) och de upplever sig inte vara utsatta för diskriminering eller kränkande särbehandling, 9,4, (2017: 9,5). Detta vittnar om ett gott klimat vilket skapar en trygg arbetsmiljö. Det som emellertid utgör en risk för arbetsmiljön är:

- *Arbetsbelastningen* – Personalen upplever arbetsbelastningen som 6,9 (2017: 6,9) och att stressen är hög, ”Jag upplever sällan stress” 6,2 (2017: 6,1), samt att de har relativt svårt att släppa tankar på arbetet under sin fritid 6,6 (2017: 6,7). Emellertid upplever personalen en hög meningsfullhet 8,8 (2017: 9,0) och lust 8,8 (2017: 8,9) i sitt arbete, vilket kan tyda på hög KASAM som eventuellt vittnar om att personalen kan hantera den höga arbetsbelastningen bättre (vilket kan sägas bekräftas av att de är nöjda med sina möjligheter att påverka hur arbetet ska utföras, 8,1 (2017: 8,5), och förläggningen av arbetstiden, 8,4 (2017: 8,4). Personalen upplever, i motsats till föregående år, att de i relativt hög utsträckning kan påverka sin arbetsbelastning med 6,9 (2016: 6,7). Detta, vid sidan av en hög KASAM, 8,3 (2016: 7,9), tyder sammantaget på att personalen, trots att arbetsbelastningen är hög, har relativt god beredskap för att hantera sin arbetssituation.

Sammanfattningsvis kan man utläsa att det största hotet mot personalens hälsa enligt undersökningen är arbetsbelastningen och stressen. Emellertid har utvecklingen, utifrån utvärderingen, gått i rätt riktning de tre senaste åren.

7.5.3 Lokalerna

Skolans lokaler håller en hög arbetsmiljömässig standard och ytterst få risker har uppmärksamats i samband med skyddsron och utvärdering. Det som kan utgöra en arbetsmiljörisk är:

- *Sal Älva och sal 26* – Då korridorerna utanför dessa salar är trånga och då dörrarna öppnas utåt finns en risk för att förbipasserande får dörren på sig då den öppnas.

7.6 Åtgärder

Åtgärderna för kommande läsår kommer knytas till vår Lokala arbetsplans horisonts första punkt, med ambitionen att få ”Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever”.

7.6.1 Huvudmannen

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* kommer huvudmannen att vidta följande åtgärder:

1. *Kulturfrämjande arbete* – Huvudmannen kommer fortsatt under läsåret att initiera aktiviteter som stärker kulturen, likabehandling och tryggheten på skolan.
2. *Studieteknik och stresshantering* – Huvudmannen kommer tillse att eleverna får utbildning i studieteknik och stresshantering. Uppdraget delegeras till EHT.
3. *Klimatet* – Huvudmannen skall även kommande år initiera och driva aktiviteter och diskussioner kring frågor som berör skolans kultur. Detta kommer att ske under olika tillfällen under läsåret

men framförallt i samband med läsårsstarten och för de nya ettorna i anslutning till uppstarten och Ramsviksresan.

Hälsoprojektet

- Eleverna erbjuds frukt under eftermiddagarna från och med hösten 2018
- Skolan köper in diverse utrustning för att främja rörelse och avkoppling under rasterna, som exempelvis pingisbord, kubbspel och kortlekar
- Lunchen schemaläggs till minst 60 minuter för eleverna
- Vi siktar på att iordningställa Terrassen under läsåret 2018/2019
- Grupprum möbleras och iordningställs så att de blir inbjudande och hemtrevliga.

För att förebygga ohälsa i *personalgruppen* kommer huvudmannen att vidta följande åtgärder:

1. *Arbets- och undervisningstid* – Förra årets förslag, som innebar en justering i lärarnas undervisning från 580 timmar till 560 timmar (100 %-tjänst), i kombination med att ramtiden skulle justeras från 35 timmar till 37 timmar (100 %-tjänst), avslogs av lärarfacket. Därför kommer undervisningstiden, i görbara fall, minskas för att istället läggas på skolutveckling med förhoppning om att minska på lärarens arbetsbelastning. Denna tid kan variera från lärare till lärare och planeras av ämnesgruppen.

7.6.2 Skolledning

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* kommer skolledningen att vidta följande åtgärder:

1. *Schemat* – Eleverna skall fortsatt ha en väl tilltagen lunchrast (målet är minst 55 min) för att kunna återhämta och i lugn och ro hinna äta. Vidare skall varje elev hinna ta sig mellan lektioner utan att jäkta och också få tid till återhämtning (målet är minst 10 min).
2. *Information från skolan* – Skolledningen skall bli bättre på att dels tidigare och dels på ett effektivare sätt informera eleverna om aktiviteter och annat på skolan som påverkar dem, genom att bl.a. upprätta en elektronisk informationstavla i anslutning till expeditionen.
3. *Mentorsuppdraget* – Skolledningen kommer fortsatt att se över rutinerna för mentorns arbete i syfte att tydligare lyfta elevernas arbetsmiljö med fokus på stress, studiesituation, målbild och arbetsbelastning.
4. *Elevhälsan i programgrupperna* – Programgrupperna kommer att kopplas tydligare till elevhälsan genom att en/två representanter ur elevhälsan kopplas till respektive programgrupp. Dessa deltar vid programgemensamma aktiviteter och möten.

För att förebygga ohälsa i *personalgruppen* kommer skolledningen att vidta följande åtgärder:

1. *Schemat* – Personalen skall ha en väl tilltagen lunchrast (om minst 45 min) för att kunna återhämta och i lugn och ro hinna äta. Vidare skall varje lärare hinna ta sig mellan lektioner utan att jäkta och också få tid till återhämtning (målet är minst 10 min).
2. *Lunchen* – Skolan kommer till nästa läsår att bjuda samtliga lärare på en pedagogisk lunch/vecka för att få fler lärare att ta längre luncher i kombination med en kortare promenad.
3. *Schemabrytande aktiviteter* – Aktiviteter som inverkar på ordinarie schema skall fastslås tidigt på läsåret. Skolledningen skall vidare tillse att ordinarie undervisning drabbas i så liten utsträckning som möjligt och att den garanterade undervisningstiden inte hotas. Som ett led i detta kommer torsdag eftermiddag varje vecka att förfogas av programgrupperna (programgruppstid).

7.6.3 Lärarna

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* skall lärarna beakta följande i sitt arbete:

1. *Framförhållning* – Planera kursen på lång- och kort sikt och gör eleverna delaktiga i planeringen.
2. *Kommunikation* – Återkoppla kontinuerligt och formativt elevens prestationer med fokus på följande frågor: 1. Vart ska eleven/vad är målet? 2. Var är eleven nu? 3. Hur ska eleven komma till målet? Detta kan ske i olika former; muntligt/skriftligt och/eller via SchoolSoft.
3. *Mindset* – Läraren skiljer i sin kommunikation på person och prestation och beaktar i övrigt teorier kring mindset vid kommunikation kring betyg, bedömning och utveckling.
4. *Examinationer* – Variera examinationsuppgifterna (muntligt, skriftligt, under lektionstid etc.) och undvik alltför omfattande/”stora” examinationer.
5. *Gruppindelning* – Läraren delar in eleverna i grupper vid grupparbeten.
6. *Placering i klassrummet* – Läraren placerar eleverna i klassrummet.
7. *Stimulera till utveckling, lust och motivation* – Sträva efter att stimulera och motivera eleverna utifrån deras förutsättningar och behov för att fler elever ska lyckas, utmanas och känna meningsfullhet i sina studier. Sträva efter att göra uppgifterna stimulerande. Lustfyllda och motiverande genom att t.ex. verklighetsanknyta eller aktivera eleverna vid uppgiftsval och innehåll.

Hälsoprojektet:

1. Lärarna tar pauser under lektionerna och genomför i samråd med klassens hälsorepresentant lämpliga aktiviteter
2. Lärarna fokuserar på tydlighet och transparens i kommunikationen med eleverna, genom att t.ex. använda lärandematriser
3. Lärarna beaktar teorier om mindset vid kommunikation med eleverna (I enlighet med genomförd föreläsning under ht 2017)
4. Lärarna undervisar i studieteknik i respektive kurs och diskuterar studieteknik inför moment och uppgifter (Vilka är framgångsfaktorerna i denna kurs? Hur löser man denna uppgift och i vilka steg? Vad är viktigast under detta moment? etc.)

7.6.4 Mentor

För att förebygga ohälsa i elevgruppen skall mentorerna beakta följande i sitt arbete:

1. Fokusera på mentorselevernars hälsa vid utvecklingssamtal och i vardagen för att lyfta elevernas arbetsmiljö med fokus på arbetsbelastning, stress, studiesituation och målbild.
2. Hjälpa elever med struktur så att de inte får toppar av att skjuta på saker.
3. Genom samtal kartlägga varifrån stressen kommer (riskfaktorerna). Är det skolan, mobiler, jobb utanför skolan?
4. Informera föräldrarna om vad de kan göra för att hjälpa sina barn.
5. Fortsätta samtal kring ämnet stress och stresshantering under utvecklingssamtalen.

6 Sammanfattning

Nyköpings Enskilda Gymnasium har för femtonde året i rad fler sökande till skolan än platser. Vi känner stolthet och tillfredsställelse inför faktumet att många elever vill genomföra sin gymnasieutbildning hos oss. De mål och ambitioner som vi tillsammans med vår personal satte upp vid skolstart hösten 2004 kan vi se ha infriats med råge. Kunnig, kompetent personal med ett starkt engagemang, tillsammans med motiverade och engagerade elever och ett tydligt värdegrundsarbete har gjort detta möjligt. Vi kan se att Nyköpings Enskilda Gymnasium utgör ett begrepp kopplat till kvalitet för ungdomar och deras föräldrar inför valet av skola. Nyköpings Enskilda Gymnasium är en skola, som ger identitet och trygghet för elever. Grundläggande värden som trygghet, trivsel, öppenhet och en trivsamt arbetsmiljö har gett den effekt på elevers kunskapsutveckling som vi önskat. Vi har ambitiösa och målinriktade elever på skolan som lyckas väl och når sina högt ställda kunskapsmål. Det visar bl.a. de resultat som eleverna visar på de nationella proven. Matematiken är även i år det ämne där elevernas utveckling inte riktigt motsvarar förväntningar. Det gör att vi till kommande läsår ska lägga extra kraft och fokus för att tätare följa upp elevernas förståelse för ökad måluppfyllelse. Vi har tillsatt en förstelärare med särskilt ansvar att samordna stödinsatser och att tillsammans med övriga matematiklärare utveckla undervisningen.

Vi har till mycket stor del uppnått våra övergripande mål där varje elev ska klara en godkänd gymnasieutbildning och där eleverna ska ges en god grund och ett gott självförtroende för fortsatta studier. Det visar såväl skolinspektionens rapport som kunskapsresultat, elevenkäter och Liv och Hälsas undersökning. Elever, personal och föräldrar anser att skolan har säkerställt en god miljö och en hög kvalitet.

De prioriterade satsningarna som genomförts under året med lärandematriser, mindset, formativt förhållningssätt och värdegrundsarbete ska ta oss mot vår horisont ”Autonoma, motiverade, trygga och avslappnade elever”. Dessa satsningar kommer att fortsätta kommande år med fokus på lärandematriser i ämnesgrupperna och fokus på mindset samt formativt förhållningssätt i programgrupperna. De regelbundna mentorsträffarna har från och med detta läsår utökats med 15 minuter i veckan, för att bättra ge tid för att skapa god kontakt och jobba med klassen och värdegrundsarbetet. Innehållet på mentorsträffarna ska varje vecka ha ett tydligt syfte. Detta arbete drivs och kommuniceras till mentorerna från elevhälsogruppen.

Läsåret 2016/2017 tillsattes ämnessamordnare i ämnesgrupperna (engelska och språk, svenska, matematik, naturvetenskapliga ämnen samt samhälle, historia och ekonomi). Under kommande läsår kommer arbetet i ämnesgrupperna fortgå och utvecklas under ledning av ämnessamordnar. Bland annat kommer lärarna att fortsätta arbetet med lärandematriser (för att öka tydlighet och elevernas autonomitet). Ämnesgruppernas arbete kommer våra elever till del vad gäller ökad tydlighet och en större likvärdighet vad gäller undervisning och bedömning.

Eleverna på Nyköpings Enskilda Gymnasium har de senaste åren drivit framgångsrika UF-företag. I år valde fler elever än någonsin att driva UF-företag som gymnasiearbete (68 elever). Under de senaste åren har skolan gått vidare till SM, i år gick två företag vidare. Ekonomiläraren Kristina Furusten tilldelades priset som Sörmlands bästa UF-lärare 2013 och fick hösten 2018 pris för sitt engagemang för Ung företagsamhet. Skolan kännetecknas av ett starkt engagemang och i hela programgruppen Ekonomi finns ett starkt driv i frågor som berör entreprenörskap och företagande.

Styrkta av årets resultat och utvärderingar anser vi att vår skola kännetecknas av:

- en skola med hög trivsel i en trygg och stimulerande arbetsmiljö
- en skola där vi-känsla och respekt råder
- en skola där inflytande och delaktighet är en självklarhet och där beslutsvägar är korta,
- en skola där det lustfyllda lärande och det formativa förhållningssättet står i fokus och där elever får möjligheter till upplevelser.
- en skola där det man gör är på riktigt och
- en skola där lärandet sker i en variation av arbetssätt och som möter eleverna där de befinner sig.
- en skolan som kännetecknas av lärare som tror på elevernas förmåga och håller hög kvalitet.

Vi ska fortsatt värna om dessa grundläggande och positiva värden då skolan har hittat sin form och plats i Nyköping. För fortsatt utveckling och fortsatt hög kvalitet ska vi också säkerställa valmöjligheter och öppna dörrar mot omvärlden för såväl elever som personal.

Vi på Nyköpings Enskilda Gymnasium ska fortsatt arbeta systematiskt och långsiktigt med elevernas bästa som mål.

Nyköping den 15 oktober 2018

Ann Larsson
Rektor och styrelsens ordförande

Per Skogqvist
Bitr. rektor och VD

Joakim Runds
Bitr. rektor