

# Plan för arbete mot kränkande behandling på Nyköpings Enskilda Gymnasium

## Bakgrund

Alla- barn som vuxna- har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. I verksamhetens uppdrag ingår bland annat att verka för demokrati och alla likas värde. Barn och ungdomar ska vara trygga och säkra samt fria från alla former av trakasserier och annan kränkande behandling. Detta tydliggörs i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) samt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Varje verksamhet är skyldig att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Varje år ska en plan upprättas över de åtgärder som behövs för att förebygga och motverka kränkande behandling. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den ska också förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Annan kränkande behandling kan bland annat vara:

Diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet, homofobi och bestå av till exempel slag, knuffar, hot, skällsord, utfrysning, nätmobbing och ryktsspridning. Mobbing är en kränkande behandling som upprepas över tid och där det finns en snedfördelning av makt mellan de inblandade. Bedömningen utgår ifrån det subjektiva intrycket hos den som känner sig utsatt.

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn. Huvudmannen är skyldig att utreda omsändigheterna samt vidta åtgärder.

## Likabehandling på Nyköpings Enskilda Gymnasium

### Elevers rättigheter och skyldigheter

Elevers rätt att inte kränkas. Elevers skyldighet att inte kränka.

Nyköpings Enskilda Gymnasium ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja elevers lika rättigheter oavsett könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Inflytande och delaktighet lägger en god grund för respekt och ansvarstagande. Vi på Nyköpings Enskilda Gymnasium vill därför göra personal, elever och föräldrar delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

## **På Nyköpings Enskilda Gymnasium**

- råder ett öppet arbetsklimat och god sammanhållning
- tar vi avstånd från alla former av kränkande behandling eller trakasserier
- råder närhet och vi-känsla
- är demokratin levande
- ska elever känna sig trygga och bemötas med värdighet och respekt

### **Hur gör vi?**

- Vi kartlägger och gör en årlig nulägesanalys.
- Vi genomför regelbundet aktiviteter som främjar gemenskap.
- Vi sätter upp tydliga mål och konkreta åtgärder där brister finns.
- Vi utvärderar årligen (elever och personal)
- Vi tydliggör styrkor och brister i kvalitetsrapporten och sätter upp nya mål och åtgärder.
- Vi jobbar fortlöpande och återkommande med vår värgrund under mentorstider och lektioner

### **Långsiktig strategi**

Skolans fysiska utformning gör att personal och elever alltid är tillsammans. Närheten till eleverna gör att skolan har god tillsyn över eleverna inte bara på lektionerna utan även på rasterna.

Ansvar: Rektor

Planen för arbete mot kränkande behandling är en naturlig del av det vardagliga arbetet och en del av det demokratiska uppdraget.

Ansvar: Rektor

Alla som är på Nyköpings Enskilda Gymnasium ansvarar gemensamt och var och en för sig att det råder ett tryggt klimat och en god stämning mellan alla.

Ansvar: Samtlig personal

Informationen om ”Plan för arbete mot kränkande behandling” och dess innehåll ges till samtliga elever och föräldrar i samband med att eleverna börjar på skolan. Det ska tydligt uttalas att man inte tolererar någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Ansvar: Rektor

Skolan uppmanar eleverna att våga prata med varandra och med vuxna om kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

Frågor om likabehandling och kränkande behandling besvaras i samband med en enkät som fylls i av alla en gång per termin. Enkäten sammanställs och presenteras i kvalitetsrapporten som delges personal, elever och föräldrar.

Ansvar: Rektor

Elevskyddsombud deltar aktivt i skyddsarbetet.

Ansvar: Biträdande rektor

Elevkåren deltar aktivt i planen för arbete mot kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

Planen för arbete mot kränkande behandling utvärderas och revideras årligen

Ansvar: Rektor

## **Rutiner när diskriminering eller kränkande behandling misstänks**

### **Åtgärder**

Vi, alla, reagerar omedelbart på beteenden som kan leda till diskriminering eller kränkande behandling.

Ansvar: Mentorer och samtlig personal

Övergripande ansvar: Rektor

Om någon ur personalen misstänks ansvarar rektor för utredningen.

Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen skall belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som påstås ha utövat kränkningar.

I varje enskilt fall övervägs om eleven behöver extra stöd och/eller skydd, om hjälp behöver kallas in utifrån och om anmälan till socialtjänsten, polisen och/eller arbetsmiljöverket ska göras.

Vi talar enskilt med de inblandade. Vid behov tar personalen hjälp av rektor, biträdande rektorer, skolsköterskor och/eller skolkurator för att genomföra samtal med de inblandade.

- Samtal med den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Föräldrarna till den som blivit utsatt för kränkande behandling hålls informerade.
- Samtal med den/de som utsatt någon för kränkande behandling. ”Vi accepterar inte kränkande särbehandling och kommer att se till att den upphör.” Föräldrarna till omyndig elev informeras.
- Konfliktlösningssamtal genomförs under ledning av rektor och elevhälsa.

För de fall när kränkningar fortsätter eller är av allvarlig natur vidtas disciplinära åtgärder. Åtgärder ska grundas på utredningen av vad som skett i det enskilda fallet och bör riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den/de som utövat kränkningar. Både akuta och långsiktiga åtgärder ska vidtas. Vid behov ska åtgärdsprogram/planer upprättas. Dessa ska dokumenteras.

Ansvar: Rektor

Rapportering till skyddsombud, skolkurator och skolsköterska.

### **Uppföljning**

Det genomförs täta uppföljningar (veckovis och månadsvis) med samtliga inblandade i form av samtal och ökad vuxennärvaro för att kontrollera att de individuella åtgärdsprogrammen/planerna följs, att kränkningarna upphör och att allt fungerar bra efter samtalen.

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Efter avslutad insats sker en utvärdering av insatser och resultat med sikte på den årliga revideringen av ”Planen för arbete mot kränkande behandling”.

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

### **Dokumentation**

Vid all utredning och uppföljande insatser sker dokumentation av de samtal som förs mellan de inblandade och skolan.

Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

## **Läsåret 2017/2018**

### **Diskussion och reflektion**

Den 12 oktober genomfördes ”En dag för gemenskap och arbete mot kränkande behandling” på skolan. Samtliga elever lyssnade på Håkan Wetterö på Träffen som pratade kring temat utanförskap, mobbing och gruppmekansimer. Nätkränkningar och hur sociala medier påverkar oss lyftes särskilt.

Därefter genomfördes en kartläggning av vår egen skola. Klassvisa diskussioner tillsammans med mentorer och lärare genomfördes. Vi utgick från skolans värdegrundsdokument samt skolans plan mot kränkande behandling. Frågorna som lyftes var: detta gör vi bra, förslag till förbättringar och våra största risker.

- Grupper, grupp tillhörigheter, roller och fördomar
- Utanförskap och hur vi alla kan bidra till gemenskap
- Hur vi har det i vår klass?
- Hur har vi det på vår skola?

Lärarna som ledde diskussionerna och övningarna vittnade om att dessa togs emot bra av eleverna och väckte engagemang.

### **Nulägesanalys**

Vid kartläggningen framkom att eleverna trivs och känner att det är ett öppet och inkluderande klimat på skolan. I många diskussionsgrupper återkom liknande kommentarer. Genomgående är att våra elever känner sig trygga. De normer som finns på skolan är positiva. Några exempel på kommentarer från klasser är: Vi har roligt och trivs med varandra. På vår skola respekterar vi varandra. På vår skola tar vi ansvar. På vår skola är vi tillåtande och har en god sammanhållning. Man får vara annorlunda och ändå bli bemött med respekt. På vår skola säger vi till om något inte är bra. På vår skola jobbar vi för jämlikhet och jämställdhet.

### **Detta gör vi bra – positivt**

- Nära kontakt mellan elever och personal
- Vi respekterar varandra och är trevliga mot varandra
- Engagerade lärare som hjälper oss – handledning och stöd
- Trevlig och öppen skolmiljö, där alla är sedda
- Det är lätt att påverka och man blir lyssnad till
- Många roliga aktiviteter och studieresor som ökar gemenskapen och förståelsen för varandra t ex Ramsvik, Ensparken, Höstmys
- Det är bra att lärarna delar in oss i grupper vid skolarbeten, så att ingen hamnar utanför
- Att vi följer upp hur alla mår med enkäter och liknande och att vi tar tag i problemen

### **Förbättringsområden/risker – idéer**

- Man jämför sig med andra, vilket gör att man inte blir lika nöjd med sin egen prestation och känner stress.
- Vägen till matsalen och idrotten. Här finns en risk att någon/några blir ensamma och känner utanförskap.
- Matkön. Några dagar i veckan är matkön lång vilket kan leda till irritation och stress
- Vara uppmärksamma på att skolan inte blir för stor så att den fina gemenskapen som idag finns försvinner.
- Vara uppmärksam på raster så att inte några står ensamma.
- Att programmen blir för uppdelade. (blanda mer)
- Fler aktiviteter mellan klasserna

### **Åtgärder**

- Aktiviteter genomförs i klasser och mellan klasser och program under läsåret för att ytterligare stärka gemenskapen.
- I klasser och på mentorstider tar vi upp frågan om hur vi kan undvika utanförskap och se till att ingen blir lämnad ensam på väg till maten eller i andra sammanhang. ”Hemlig kompis” kan stärka gemenskapen
- Ett värdeord ur skolans värdegrund lyfts och synliggörs varje vecka. Under mentorstiden lämnas utrymme för diskussioner på temat/värdeordet.
- Elevhälsan jobbar förebyggande tillsammans med mentorer i klasser där behov finns bjuder in till diskussioner och värderingsövningar. Genom samtal och övningar medvetandegörs eleverna. Det är allas ansvar att bjuda in och visa intresse för varandra. Ingen ska känna sig ensam på skoltid.
- Regelbundet tydliggörs vikten av att det är vi som lärare delar in elever i grupper.

### **Idéer – förslag**

- Fadderkontakterna ska ytterligare stärkas under läsåret 2017-2018 vid gemensamma aktiviteter.
- Aktiviteter mellan klasser och program bör stärkas, så att inte grupperingar bildas på skolan.

### **Utvärdering - uppföljning**

- Skolan genomför våren 2018 en större enkätundersökning, som ligger till grund för den årliga kvalitetsredovisningen. Genomförda åtgärder följs upp.
- Under september 2018 genomförs ”En dag för gemenskap och arbete mot kränkande behandling” En nulägesanalys görs

## **Främjande arbete – aktiviteter som främjar gemenskap och förebygger utanförskap och kränkande behandling för läsåret 2017/2018**

- Resan till Ramsvik på Västkusten för alla ettor som en återkommande uppstart.
- Uppstartsdagar för åk 2 och 3
- Paddling och vandring i Marvikarna med övernattnig för ettorna
- Ensparken för hela skolan
- Teater och religionsresa till Stockholm för årskurs 3.
- Höstmys, en förmiddagsaktivitet för hela skolan.
- Projektresor ”Mission Great Britain” för årskurs 3
- Resa till Polen med samhällsklassen, årskurs 2
- Hälsovecka, vecka 48, med föreläsningar och aktiviteter för hela skolan
- Luciafirande med glögg och kaka
- Språkresor för alla tvåor till Spanien, Frankrike, Tyskland och Italien
- Påskskoj en aktivitet för alla elever
- Elevkåren är aktiv och arrangerar också en rad aktiviteter och lekar under läsåret
- Skol-IF arrangerar spökbollsturnering, fotbollsturnering mm.