

Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

Nyköpings Enskilda Gymnasium vill vara en skola som kännetecknas av hög kvalitet på ett flertal områden. Målsättningen är att alla på skolan ska känna sig delaktiga i utvecklingsarbetet – kvalitetsarbetet. Vi vill naturligt och dagligen arbeta med frågor som;

- värdegrunden – jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Alla människors lika värde
- känslan av sammanhang, begriplighet och meningsfullhet (KASAM)
- bevara och stärka den naturliga lusten till lärande
- möjligheter till påverkan och inflytande
- ansvarskänsla för det egna arbetet och den gemensamma arbetsmiljön
- tryggt och trivsamt arbetsklimat

Varför kvalitetsredovisa?

Motivet för kvalitetsredovisning på Nyköpings Enskilda Gymnasium är att den ska fungera som hjälpmedel att ständigt utveckla och förbättra skolans verksamhet. För att kunna utveckla verksamheten och förbättra resultaten är det viktigt att känna till vad som fungerar bra och vad som fungerar mindre bra. Allt utvecklingsarbete måste alltid starta med en beskrivning av nuläget.

En förutsättning för ett positivt förändringsarbete är att den byggs innifrån dvs lärares, elevers och föräldrars utvärderingar ligger till grund. Skolans elever, lärare, skolledning och övrig personal får då en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsåtgärder. Föräldrar och andra intressenter får också en god information om skolan och kan då delta i diskussioner om skolans utveckling. Detta ger ett ökat inflytande.

Vad är kvalitet?

Skolverket definierar begreppet kvalitet utifrån hur väl verksamheten:

- uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra uppsatta mål, krav och riktlinjer, förenliga med de nationella
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständig förbättring utifrån rådande förutsättningar

Kvalitetsredovisningen bör också beskriva hur bedömningen har utförts rent praktiskt. För att skolan ska få en god överblick över sina resultat krävs ett genomtänkt system för egenkontroll, dvs en plan för vad som skall följas upp och utvärderas. Kvalitet i skolan bör främst ses som grad av måluppfyllelse. Socialt klimat, liksom likvärdighet är andra viktiga faktorer. Att alla elever når upp till de nationella målen är ett ansvar i första hand för den enskilde läraren

Enligt skolverkets ”Allmänna råd om kvalitetsredovisning inom skolväsendet” ska kvalitetsarbetet tydligt knytas till mål- och resultatstyrning av skolan. En lämplig struktur vad gäller kvalitetsarbete är att utgå från:

- mål
- resultat och måluppfyllelse
- åtgärder för utveckling

De nationella styrdokumenterna

Skolans kunskapsuppdrag kommer till uttryck i skollag, läroplaner, program mål, kursplaner och betygskriterier. Styrdokumenterna ska utgöra en helhet och läsas tillsammans. Det uttrycker en gemensam syn på program och ämnen. Denna grundsyn ska komma till uttryck i undervisningen.

Skollagen

Skollagen, som är stiftad av riksdagen innehåller de grundläggande bestämmelserna om utbildning. Här anges bl a timplaner som ska gälla.

Läroplanen

Verksamheten på Nyköpings Enskilda Gymnasium följer läroplanen, Lpf 94, som är fastställd av regeringen och anger skolans värdegrund och grundläggande riktlinjer och mål. Lpf 94, som gäller för gymnasieskolan är uppdelad i ett antal huvudområden. Dessa är:

- Kunskaper
- Normer och värden
- Elevens ansvar och inflytande
- Utbildningsval, arbete och samhällsliv
- Bedömning och betyg

För vart och ett av dessa huvudområden anger läroplanen mål samt riktlinjer för arbetet. Målen är av två slag, dels mål som skolan skall sträva efter att eleverna når, dels mål som skolan ska se till att alla elever kan uppnå.

Program mål

Regeringen fastställer också program mål för varje program. Program målen ger en sammanfattande beskrivning av programmet och förklarar hur detta program skiljer sig från andra. De fungerar också som utgångspunkt för planeringen av undervisningen i de olika kurserna. Nyköpings Enskilda Gymnasium följer de nationella program målen.

Kursplaner

Kursplanerna fastställs av Skolverket och konkretiserar läroplan och program mål, samt anger målen för utbildningen i varje enskilt ämne. För alla kurser finns dessutom preciserat de mål som varje elev skall ha uppnått efter avslutad kurs.

Betygskriterier

Betygskriterierna fastställs av Skolverket och anger kännetecknen på de kunskapskvaliteter som ska bedömas för de tre betygsstegen G, VG och MVG.

De lokala styrdokumenterna

Den lokala arbetsplanen

Den lokala arbetsplanen visar hur den enskilda skolan vill organisera sin verksamhet, reflektera över den, utvärdera den och förändra den. Den skall visa hur mål i de nationella styrdokumenterna skall uppnås. En lokal arbetsplan skall vara ett levande styrdokument som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Rektor ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas.

Individuell studieplan

Individuell studieplan skall upprättas för varje elev. I den skall stå vilket program och vilka kurser eleven valt. Det skall också framgå om eleven följer ett fullständigt, utökat eller reducerat program. Den individuella studieplanen skall kontinuerligt följas upp.

Hur gör vi?

Nyköpings Enskilda Gymnasium genomför löpande kvalitetsundersökningar.

Kvalitetsundersökningarna riktar sig till elever, föräldrar och personal för att ge en beskrivning av det gångna läsåret. Undersökningarna bör peka på styrkor och svagheter i skolan och tydligt peka ut områden som bör prioriteras inför kommande läsår. Analyser och slutsatser bör dras på olika nivåer, såväl på ledningsnivå, lärarnivå som elevnivå. Skolan ska ge möjligheter för varje nivå att själva kunna utvärdera, analysera och komma med förslag på förbättringar på olika områden. Klimatet på skolan ska vara sådant att synpunkter på förbättringsarbete ska uppmuntras.

Elevenkäten skall genomföras varje vår för att kunna följa förändringar och tydligt se ett förbättringsarbete. Nyköpings Enskilda Gymnasium väljer att använda den elevenkät som Nyköpings övriga gymnasieskolor använder sig av. Se bilaga 1. Detta för att underlätta för jämförande studier.

Utvärdering elev

Elevenkäten, bil. 1, bedöms i skala från 1(lägst) till 5(högst). Frågor ställs inom följande områden och besvaras anonymt via skolan administrativa system Schoolsoft:

- Trivsel och miljö
- Undervisning och lärande
- Lärare och mentorer
- Information och valmöjligheter
- Elevinflytande och ansvar
- Utbildningens värde

Utvärdering föräldrar

En föräldraenkät, bil. 2, besvaras anonymt varje vår via skolans administrativa system, Schoolsoft. Frågor ställs inom följande områden:

- Information om och från skolan
- Kontakter med mentor
- Utvecklingssamtal
- Trivsel, trygghet och arbetsmiljö
- Utbildningskvalitet
- Möjligheter till inflytande
- Önskemål om att få delta i skolan föräldraråd

Utvärdering personal

En god kontakt och regelbundna samtal och möten är grunden för att fånga upp frågor om kvalitet i vardagen. Det är viktigt att personalen känner att de är skolans viktigaste resurs, att de får stora möjligheter till påverkan och har ett stort inflytande över skolans positiva utveckling. Skolan ska alltid vara öppen för idéer och synpunkter från sina lärare. Det ska finnas utrymme och möjlighet att utvecklas på sin arbetsplats. En enkät som riktar sig till personal genomförs varje vår. Se bilaga 3. Frågor ställs inom följande områden:

- Arbetsmiljö
- Trivsel
- Tider, arbetstempo och stress
- Delaktighet och inflytande
- Information
- Möjligheter till kompetensutveckling

Utvärdering av kurs

Undervisande lärare är ansvarig för att eleverna under varje kurs får möjlighet att såväl påverka som utvärdera undervisningen. Vid kursstart skall läraren ge sina elever möjlighet att få uttrycka åsikter vad gäller arbetsformer, arbetssätt, innehåll, egna mål och förväntningar. Ungefär i mitten av varje kurs görs en uppföljning med varje elev. I detta samtal kan dels undervisningen utvärderas men också en egna kunskapsnivån hos eleven. Vad har varit lätt, vad har varit svårt, har eleven kunnat ges det stöd den behöver, förändringar, förbättringar osv. Efter varje kurs skall läraren utvärdera kursen tillsammans med sina elever. Frågor ställs inom följande områden:

- Förståelse av kursmål samt betygskriterier
- Motsvarar kursens innehåll kursplanens mål samt egna förväntningar
- Arbetsformer och arbetssätt
- Kvaliteten på undervisningen
- Möjligheter till påverkan
- Arbetsklimat
- Stöd och hjälp när så behövs
- Elevens egna aktiviteter och insats

Enkäten, bilaga 4, besvaras anonymt av eleven. Läraren sammanställer enkäten, sammanfattar och analyserar resultatet, ger förslag på förändringar och förbättringar inför kommande kursstart. Detta gör läraren som ett stöd och en hjälp till sig själv och sina ämneskollegor. En sammanfattning och analys lämnas till skolledningen vid varje läsårsslut.