

**NYKÖPINGS ENSKILDA GYMNASIUM**



**KVALITETSREDOVISNING FÖR  
LÄSÅRET 2016/2017**

# Innehållsförteckning

## 1. Inledning

1.1 Beskrivning av verksamheten

## 2. Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

2.1 Bakgrund

2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

## 3. Personal och ledningsorganisation

3.1 Ledningsorganisation

3.2 Personal

## 4. Förutsättningar

4.1 Lokaler

4.2 Läromedel och hjälpmedel

4.3 Utrustning

4.4 Elever

4.5 Tillgång till utbildning

4.6 Antal sökande

## 5. Kunskaper

5.1 Genomsnittliga betygsvärden avgångselever

5.2 Andel elever med slutbetyg

5.3 Antal elever som fullföljt program

5.4 Andel elever med minst betyget Godkänd i provbetyg från nationella kursprov i matematik

5.5 Betygsfördelning på nationella prov i matematik, svenska och engelska 2016/2017

5.6 Betygsfördelning för hela skolan 2016/2017

5.7 Andel satta kursbetyg

## **6. Normer och värden**

6.1 Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2016/2017. Prioriterade områden

6.2 Redovisning av enkätsvar 2016/2017

6.2.1 Trivsel och miljö

6.2.2 Undervisning och lärande

6.2.3 Lärare och mentorer

6.2.4 Information och valmöjligheter

6.2.5 Elevinflytande och ansvar

6.2.6 Utbildningens värde

## **7. Arbetsmiljö**

7.1 Elevernas arbetsmiljö

7.2 Personalens arbetsmiljö

7.3 Skolans lokaler

7.4 Skolkonferenserna

7.5 Riskbedömning

7.5.1 Eleverna

7.5.2 Personalen

7.5.3 Lokalerna

7.6 Åtgärder

7.6.1 Huvudmannen

7.6.2 Skolledning

7.6.3 Lärarna

7.6.4 Mentorer

## **8. Sammanfattning**

# 1 Inledning

## 1.1 Beskrivning av verksamheten

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en gymnasiefriskola som drivs och ägs av skolans ledning. Skolan har idag:

- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap och beteende
- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap samt natur och samhälle.

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en skola som vill stå för hög utbildningskvalitet.

Elevinflytande, trygghet och korta beslutsvägar är områden som står i fokus. Skolan har valt att jobba med ca 26-28 elever per klass vilket ger en nära kontakt mellan lärare och elever och ökar möjligheten för god handledning

En lagom stor skola – drygt 500 elever – där många känner varandra minskar risken för anonymitet och skapar ett öppet och trivsamt klimat, på såväl lektioner som raster.

Nyköpings Enskilda Gymnasium ligger centralt i Nyköping, nära Stora torget. Lokalerna är moderna och mycket trivsamma, vilket ger en arbetsmiljö som står för både öppenhet och arbetsro. Skolan är en arbetsplats för såväl elever som lärare där lärare och övrig personal på skolan delar gemensamhetsutrymmen med eleverna. Att inte ha något specifikt personalrum är en medveten strategi för att ytterligare ge möjligheter för goda kontaktytor mellan elever och lärare.

Vi vill att våra elever ska lära genom att få olika former av upplevelser. Att upptäcka, undersöka och uppleva skapar en känsla och ett intresse som ger bestående kunskap. Vi arbetar med olika former av arbetssätt t ex föreläsningar, projektarbeten, studiebesök, experiment, undersökningar och fältstudier, alltid med lärare närvarande. Skolan arbetar nära verkligheten och söker kontakter med såväl företag, organisationer som universitet. Likaså främjar skolan internationella kontakter. I kursen Engelska 7 genomfördes projektet ”Uppdrag Storbritannien” där ca 120 elever under 2-3 dagar besökte London och genomförde projekt i olika ämnesområden. Läsåret 2016/2017 genomförde de elever som studerade moderna språk steg 2 och 4, cirka 110 elever, en studieresa/språkresa till Tyskland, Frankrike, Spanien eller Italien. Resorna varade i fem dagar och samtliga grupper fick kontakter med skolor och elever i de länder de besökte. Reseprojekten finansieras i sin helhet av skolan.

Elever på naturvetenskapsprogrammet har genomfört en studieresa till Stockholms universitet samt till Oskarshamns kärnkraftverk. Vidare har samarbetet mellan Scania AB och Jernkoll (SSAB och Jernkontoret) lett fram till studiebesök samt föreläsningar på skolan. Elever från naturvetenskapsprogrammet har deltagit på sommarens forskarskola på Stockholms universitet under två veckor i juni 2017 och 3 elever på naturvetenskapsprogrammet har genomfört delar av sitt GA på Karolinska Institutet i Stockholm.

Samhällselever har deltagit i Ungdomens riksdag, samt i FN-rollspelet Swemun i Falun. Under vintern 2016 besökte 6 st elever Moshi, Tanzania för att genomföra sitt gymnasiearbete. Vidare har samtliga samhällselever i årskurs 2 besökt Polen och Auschwitz.

Elever på ekonomiprogrammet har under året drivit UF-företag med stor framgång – på den regionala UF-mässan i Nyköping tog elever från skolan många hedrande priser och 6 av skolans elever deltog i SM i Ung Företagsamhet i Stockholm.

Sedan 2010 är Nyköpings Enskilda Gymnasium certifierat för att kunna diplomera gymnasieekonomer. Detta ger våra ekonomielever ytterligare kvalitetsstämpel framöver. Stiftelsen

Företagsam i samarbete med gymnasieskolor, universitet och högskolor har tagit fram certifieringskrav och krav för diplomering, vilka skolan uppfyller. I juni 2017 diplomerades 29 av skolans ekonomielever. Samarbetet med Företagarna i Nyköping Oxelösund har fördjupats, ekonomieleverna är ungdomsmedlemmar i Företagarna och bjuds in till aktiviteter och föreläsningar. Samarbetet medför en ökad förståelse för ekonomiämnet och företagandets villkor.

Skolverket genomförde under hösten 2006 en utbildningsinspektion och granskning av Nyköpings Enskilda Gymnasium. Skolverket ansåg då att skolan har en stabil ekonomi och ett stabilt elevunderlag och bedömde att förutsättningarna för att skolan skall kunna tillhandahålla en utbildning av god kvalitet var goda. Rapporten kan läsas i sin helhet på skolverket (Dnr 54-2006:2300).

Under juni 2014 genomförde Skolinspektionen en enklare översyn av skolans verksamhet. Den mer översiktliga inspektionsformen grundades på positiva svar från elever i årskurs 2 och personal i den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2012. Inspektionsprotokollet (Bil 1) visade att inga anmärkningar ansågs behövas.

Landstinget Sörmland genomförde i mars 2017 en enkätundersökning, ”Liv & Hälsa ung, riktad till samtliga elever i åk 2 på gymnasiet i Sörmland. Resultatet visar att våra elever trivs mycket bra i skolan och känner att de har stora påverkansmöjligheter. Nära 90% äter skollunch och har en aktiv fritid. Samtliga värden ligger tydligen över genomsnittet i Sörmland. Rapporten finns att läsa i sin helhet på landstingets hemsida.

## 2 Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

### 2.1 Bakgrund

Nyköpings Enskilda Gymnasium har som målsättning att alla, såväl elever som lärare ska känna sig delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Skolan arbetar med frågor som:

- Bevara och stärka den naturliga lusten och engagemanget till lärande
- Tydlighet och kommunikation. Formativ vägledning i elevers kunskapsutveckling
- Känslan av sammanhang, begriplighet och meningsfullhet
- Handledning och tidiga åtgärder vid kunskapsbrister
- Värdegrunden – jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Alla människors lika värde
- Möjligheter till påverkan och inflytande
- Ansvarskänsla för det egna arbetet och den gemensamma arbetsmiljön
- Tryggt och trivsamt arbetsklimat

Motivet för kvalitetsredovisning på Nyköpings Enskilda Gymnasium är att den ska fungera som hjälpmedel att ständigt utveckla och förbättra skolans verksamhet. En förutsättning för ett positivt förändringsarbete är att det byggs med elevers, lärares och övriga medarbetares utvärderingar som grund. Det ger då en gemensam bild av verksamheten som grund för diskussioner och förbättringsåtgärder. Utvärderingarna bör peka på styrkor och svagheter och peka ut områden som bör prioriteras i arbetsplanen för kommande läsår. Klimatet på skolan ska vara sådant att synpunkter på förbättringsarbete uppmuntras. Insyn och informationen om skolan leder dessutom till ökat inflytande.

### 2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

Fortlöpande kvalitetskontroller – utvärderingsinstrument – förutom den fortlöpande utvärderingen

- Programgruppsmöten och ämnesgruppsmöte veckovis för skolans hela personalgrupp
- Klassråd månadsvis för skolans elever
- Skolkonferens två gånger per läsår
- Elevkonferens för genomgång av elevers studiesituation två gånger per läsår
- Elevkårsmöten. Dialog med skolledare månadsvis
- Utvärderingsdagar av verksamheten vid läsårsslut
- Medarbetarsamtal med personal varje termin
- Lektionsbesök av skolledare, 2 ggr per läsår, och kollegor – pedagogiska samtal
- Utvecklingssamtal varje termin med elev, förälder och mentor

Utvecklingssamtalets syfte är att regelbundet möta varje elev i en dialog kring elevens utveckling och lärande. Under utvecklingssamtalet koncentreras frågor kring elevens personliga utveckling. Samtalet är till hjälp för att förstå och ge stöd mer än för att samla in fakta.

- Betyg och nationella prov
- Kursutvärderingar (bil. 1)

Undervisande lärare är ansvarig för att eleverna under varje kurs får möjlighet att såväl påverka som utvärdera undervisningen. Vid kursstart ska läraren ge sina elever möjlighet att få uttrycka åsikter vad gäller arbetsformer, innehåll, egna mål och förväntningar. En uppföljning med varje elev ska ske i mitten av varje kurs då undervisningen utvärderas, men också den egna kunskapsnivån hos eleven. Kursutvärderingar sker skriftligt efter varje avslutad kurs inom följande områden:

- Arbetsformer – inflytande
- Arbetsklimat
- Undervisning och lärande
- Bedömning och betygsättning

- Kvalitetsenkät för elever (bil. 2)

Elevenkät genomförs varje vår för att kunna följa förändringar och tydligt se ett förbättringsarbete. Enkäten genomförs via skolans administrativa system Schoolsoft.

Utvärderingarna sker inom följande områden:

- Trivsel och miljö
- Undervisning och lärande
- Lärare och mentorer
- Information och valmöjligheter
- Elevinflytande och ansvar
- Utbildningens värde

- Kvalitetsenkät för personal (bil. 3)

Goda kontakter och regelbundna samtal med medarbetarna är centrala för att få nyttja allas kompetens och göra alla delaktiga i skolans utveckling. Möjligheter till påverkan, inflytande och medskapande ska vara stor. Alla ska kunna utvecklas på sin arbetsplats. En personalenkät genomförs varje vår. Utvärdering sker inom följande områden:

- Arbetsmiljö
- Trivsel
- Tider, arbetstempo, stress
- Delaktighet och inflytande
- Information
- Möjligheter till kompetensutveckling

Under läsåret 2016/17 har enskilda samtal förts med varje lärare för en djupare insikt i hur lärarna på skolan uppfattar sin arbetsituation. (bil 4)

- Ansökningar från åk 9 till läsåret 2016/2017
- Ledningsgrupp, personal samt elevkår medverkar var för sig vid analys av genomförda enkäter. Synpunkter från grupperna sammanställs i den årliga kvalitetsredovisningen.

## 3 Personal och ledningsorganisation

### 3.1 Ledningsorganisation

Nyköpings Enskilda Gymnasium är bolagsstyrt. Jämte styrelseordförande Ann Larsson och VD Per Skogqvist finns också Kerstin Fries-Jonsson i styrelsen för Erastos AB. Ann Larsson är sedan januari 2010 skolans rektor. Rektors ansvar är enligt gällande skollag och gymnasieförordning. Som pedagogisk ledare och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas för att nå de riksgiltiga målen. Per Skogqvist och Joakim Runds är biträdande rektorer. Joakim fick rollen som biträdande rektor under hösten 2013 och har arbetat på skolan sedan starten 2004. De biträdande rektorerna bistår rektor och har särskilt ansvar för: Per Skogqvist: Ekonomi och lokaler, programgrupp Ekonomi samt skolans övriga personal inom skolkök, administration och elevhälsa. Joakim Runds har särskilt ansvar för: Programgruppen Samhälle, arbetsmiljö, krishantering, Schoolsoft och skolans hemsida.

Skolan har också en skoladministratör, Kerstin Fries-Jonsson, som bistår i administrativa ärenden inom ekonomi och betygshantering. Såväl rektor som biträdande rektor Per Skogqvist har genomgått den lagstadgade statliga rektorsutbildningen mellan 2010 och 2013. Joakim Runds avslutade sin rektorsutbildning under våren 2017.

### 3.2 Personal

Nyköpings Enskilda Gymnasium hade läsåret 2016/2017 40 anställda lärare. Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever var 6,7. Antalet anställda lärare per 100 elever var 8,4. Antalet medarbetare (heltidstjänster) utslaget på 100 elever var ca 7,8. Lärare på skolan har varit både hel- och deltidanställda. Andelen lärare med lärarexamen var läsåret 2016/2017 95 %. Samtliga lärare har ämnesutbildning, varav två har doktorsexamen.

Skolan har 3 förstelärare och 1 lektor. Anna Lidström är förstelärare med särskilt ansvar för pedagogisk utveckling och lärarstöd medan övriga i gruppen leder programgrupper enligt följande: Ekonomi (Kristina Furusten (lektor), Natur (Fredrik Westberg) och Samhäll (Andreas Szczepanski).

Nyköpings Enskilda Gymnasium har en anställd IT-pedagog med särskilt ansvar för skolans datanät, datorer, licenser, e-post, hemsida mm. Skolan har en väl fungerande elevhälsovård. Två deltidanställda skolsköterskor har tjänstgjort på skolan 5 resp 2 dagar i veckan under 2016/2017. Skolläkaren är timanställd. Skolans kurator tjänstgör 4 dagar per vecka. Studie- och yrkesvägledare fanns på skolan 4 arbetsdagar per vecka. Specialpedagog tjänstgjorde 3 dagar per vecka.

Skolans restaurang har 5 st deltidanställda. Utöver detta finns en person anställd för lokalvård.



## 4. Förutsättningar

### 4.1 Lokaler

Nyköpings Enskilda Gymnasium ligger centralt i Nyköping nära Stora torget och biblioteket Culturum. Lokalerna är öppna, ljusa och mycket medvetet anpassade för skolans arbetssätt. De inbjuder till möten och samtal för såväl personal som elever. Olika typer av lokaler finns för att möta olika behov som ämnen, lärare och elever har. Det finns utrymmen för schemalagd undervisning men också för självstudier, rast och vila. Skollokalerna är mycket omtyckta av såväl elever, föräldrar som personal.

Skolans tillväxt till full storlek har säkerställts lokalmässigt genom avtal med fastighetsägaren. Sedan 2004 har skolan vuxit etappvis från 816 kvm till dagens 2500 kvm, expansionen av lokalytan under läsåret 2016–17 har skett i avsikt att erbjuda fler grupprum, arbetsrum för elevhälsan och kunna ta emot ytterligare elever i samband med utökning till 6 klasser per årskurs. Skolan har en skolrestaurang i egen regi med ansvar och kontroll över råvaror, matsedel, lunchtider mm.

### 4.2 Läromedel och hjälpmedel

Nyköpings Enskilda Gymnasium har moderna och ändamålsenliga läromedel i de ämnen och kurser skolan erbjuder. Skolan har främst bärbara datorer. Antal elevdatorer var 16/17 ca 560 stycken. Från och med läsåret 2015/16 erbjuds samtliga elever en bärbar dator enligt ”En till en – koncept”. En IT-pedagog, Anette Skärström, anställdes som ansvarig för skolans datorer och elevservice.

Samtliga lektionssalar har AV-utrustning. Fortsatta inköp och kompletteringar av läromedel görs där behov finns. De hjälpmedel som behövs av särskilda skäl kommer att prioriteras.

### 4.3 Utrustning

Nyköpings Enskilda Gymnasium har adekvat utrustning i de ämnen och kurser skolan erbjuder. Laborativ utrustning i naturvetenskapliga ämnen har haft hög prioritet och skolans nybyggda salar för naturvetenskapliga ämnen är fullt utrustade. Under vintern 2014 har skolan byggt upp ett väl utrustat referensbibliotek.

### 4.4 Elever

Huvuddelen elever som söker till Nyköpings Enskilda Gymnasium är elever med höga betyg och som har goda studievanor. Intagningspoängen är hög och skolan har kö för att komma in. Många elever kommer från socialt trygga hem och har gott självförtroende och en tro på sin förmåga. Se Liv och Hälsa undersökningen, sid 4.

### 4.4 Tillgång till utbildning

Eleverna erbjuds följande valmöjligheter under läsåret 2016/2017:

Programval:

- Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik,
- Naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap samt natur och samhälle
- Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteende respektive samhälle.

Språkval:

- Åk 1-elever - Tyska steg 1 och 3, Franska steg 1 och 3, Spanska steg 1 och 3, Italienska steg 1.
- Åk 2-elever fortsatte med Tyska steg 4, Franska steg 4, Spanska steg 2 och 4, Italienska steg 2.

Individuella val:

- Bland annat erbjöds musik, bild och form, fotografisk bild, naturkunskap 2, språk, matematik och idrottsspecialisering, idrott och hälsa 2, entreprenörskap, retorik. Kursutbudet styrdes av elevers önskemål och intresse.

#### *4.5 Antal sökande till läsåret 16/17*

Till Samhällsvetenskapsprogrammets 54 platser fanns 249 sökande, 71 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 255 poäng och medelpoängen 284,4. Naturvetenskapsprogrammets 54 platser hade 151 sökande, 76 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 285. Medelpoängen var 311. Ekonomiprogrammets 54 platser hade 184 sökande, 70 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 275. Medelpoängen var 300.

Information från antagningskansliet per 201606 visar på en total kö av 97 st elever som sökt skolan i första hand men står som reserver. Tecken tyder på att intresset för Samhällsvetenskapsprogrammet ökat under våren, eventuellt beroende på skolans beslut att starta två klasser inom varje program.

#### *4.6 Antal sökande till läsåret 17/18*

Till Samhällsvetenskapsprogrammets 56 platser fanns 249 sökande, 71 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 255 poäng och medelpoängen 284,4. Naturvetenskapsprogrammets 56 platser hade 151 sökande, 76 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 285. Medelpoängen var 311. Ekonomiprogrammets 56 platser hade 184 sökande, 70 av dessa var förstahandssökande. Lägsta antagningspoäng var 275. Medelpoängen var 300.

Siffrorna ovan är angivna utifrån Nyköpings kommuns preliminära antagningsstatistik per 2017-06-18. Information från antagningskansliet per 20170618 visar på en total kö av 87 st elever som sökt skolan i första hand men står som reserver.

## 5 Kunskaper

### 5.1 Genomsnittliga betygsvärden avgångselever

Våren 2017 hade Nyköpings Enskilda Gymnasium 133 avgångselever med ett samlat meritvärde på 16,8.

#### Fördelning av satta betyg på avgångselever juni 2014 - 2017

| År   | A          | B         | C         | D         | E         | F       | Ej betyg | Merit |
|------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|-------|
| 2017 | 1277 (37%) | 801 (23%) | 693 (20%) | 264 (8%)  | 367 (11%) | 40 (1%) | 4 (0%)   | 16,8  |
| 2016 | 1302 (38%) | 643 (19%) | 637 (19%) | 353 (10%) | 434 (13%) | 66 (2%) | 5 (0%)   | 16,2  |
| 2015 | 1240 (32%) | 815 (21%) | 722 (19%) | 450 (12%) | 535 (14%) | 73 (2)  | 0        | 16,1  |
| 2014 | 1225 (35%) | 777 (22%) | 798 (23%) | 299 (9%)  | 350 (10%) | 15 (05) | 0        | 16,4  |

#### Meritvärde per program åren 2014 – 2017

| År   | Ekonomi | Natur | Samhäll |
|------|---------|-------|---------|
| 2017 | 16,6    | 16,8  | 17,1    |
| 2016 | 16,0    | 16,9  | 16,2    |
| 2015 | 16,2    | 17,1  | 15,0    |
| 2014 | 16,0    | 16,5  | 17,3    |

### 5.2 Andel elever som lämnade skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet till högskola

| År   | Totalt antal elever | Grundl behörighet | Samlat betygsdokument | Behöriga (%) |
|------|---------------------|-------------------|-----------------------|--------------|
| 2017 | 133                 | 128               | 5                     | 96           |
| 2016 | 133                 | 127               | 6                     | 95           |
| 2015 | 147                 | 138               | 9                     | 94           |
| 2014 | 135                 | 134               | 1                     | 99           |

### 5.3 Antal elever som fullföljt sitt program.

Av skolans 441 elever har samtliga följt sin studieplan. Två elever har fått justera sina studieplaner. Under 2016/2017 har två elever avbrutit sina studier vid Nyköpings Enskilda Gymnasium och bytt till annan skola.

### 5.4 Satta betyg på respektive program

#### GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på ekonomiprogrammet 2014 - 2017

| År   | A  | B  | C  | D  | E  | F | Icke betyg |
|------|----|----|----|----|----|---|------------|
| 2017 | 36 | 24 | 19 | 7  | 12 | 1 | 0          |
| 2016 | 31 | 24 | 21 | 11 | 12 | 1 | 0          |
| 2015 | 31 | 23 | 23 | 12 | 10 | 1 | 0          |
| 2014 | 29 | 23 | 25 | 13 | 9  | 1 | 0          |

#### GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på naturvetenskapsprogrammet 2014 - 2017

| År   | A  | B  | C  | D | E  | F | Icke betyg |
|------|----|----|----|---|----|---|------------|
| 2017 | 41 | 21 | 19 | 7 | 10 | 1 | 0          |
| 2016 | 41 | 21 | 22 | 7 | 8  | 1 | 0          |
| 2015 | 42 | 22 | 18 | 8 | 9  | 1 | 0          |
| 2014 | 38 | 24 | 21 | 8 | 9  | 0 | 0          |

GY11 Fördelning av samtliga satta betyg på samhällsvetenskapsprogrammet 2014 - 2017

| År   | A  | B  | C  | D  | E  | F | Icke betyg |
|------|----|----|----|----|----|---|------------|
| 2017 | 32 | 23 | 22 | 9  | 13 | 1 | 0          |
| 2016 | 37 | 21 | 20 | 10 | 9  | 3 | 0          |
| 2015 | 27 | 20 | 21 | 15 | 14 | 3 | 0          |
| 2014 | 34 | 19 | 22 | 13 | 10 | 2 | 0          |

5.5 Andel elever med minst betyget E i provbetyg från nationella kursprov är följande (%)

| År      | Ma1B | Ma1C | Ma2B | Ma2C | Ma3B | Ma3C | Ma 4 | Eng5 | Eng6 | Sv1 | Sv3 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| 2016/17 | 97   | 100  | 68   | 100  | 78   | 100  | 89   | 100  | 100  | 100 | 100 |
| 2015/16 | 91   | 100  | 81   | 100  | 73   | 99   | 96   | 100  | 100  | 100 | 99  |
| 2014/15 | 94   | 100  | 78   | 100  | 90   | 98   | 94   | 100  | 100  | 99  | 97  |
| 2013/14 | 100  | 96   | 68   | 96   | 91   | 95   | 85   | 100  | 100  | 100 | 96  |

5.6 Betygsfördelning på nationella prov i engelska, matematik och svenska

2016/17

|       | A  | B  | C  | D  | E  | F (saknas) |
|-------|----|----|----|----|----|------------|
| Eng 5 | 35 | 26 | 30 | 5  | 2  | 0 (2)      |
| Eng 6 | 34 | 25 | 23 | 13 | 4  | 0 (2)      |
| Ma 1B | 8  | 10 | 32 | 24 | 23 | 3          |
| Ma 1C | 26 | 35 | 30 | 0  | 5  | 0 (4)      |
| Ma 2B | 0  | 4  | 8  | 22 | 34 | 32         |
| Ma 2C | 7  | 14 | 31 | 25 | 16 | 0 (5)      |
| Ma 3B | 3  | 7  | 18 | 14 | 37 | 22 (5)     |
| Ma 3C | 22 | 18 | 29 | 14 | 2  | 0 (16)     |
| Ma 4  | 13 | 22 | 32 | 13 | 11 | 11         |
| Sv 1  | 13 | 38 | 25 | 15 | 4  | 0 (7)      |
| Sv 3  | 24 | 36 | 23 | 9  | 3  | 0 (6)      |

2015/2016

|       | A  | B  | C  | D  | E  | F (saknas) |
|-------|----|----|----|----|----|------------|
| Eng 5 | 42 | 28 | 18 | 7  | 4  | 0 (1)      |
| Eng 6 | 37 | 20 | 26 | 9  | 2  | 0 (4)      |
| Ma 1B | 3  | 5  | 18 | 25 | 37 | 9 (1)      |
| Ma 1C | 35 | 30 | 26 | 5  | 1  | 0 (1)      |
| Ma 2B | 0  | 3  | 19 | 25 | 28 | 19 (2)     |
| Ma 2C | 17 | 33 | 26 | 14 | 7  | 0 (1)      |
| Ma 3B | 0  | 3  | 13 | 15 | 27 | 27 (13)    |
| Ma 3C | 12 | 32 | 19 | 19 | 14 | 1 (1)      |
| Ma 4  | 4  | 15 | 26 | 31 | 15 | 4 (2)      |
| Sv 1  | 16 | 46 | 31 | 3  | 1  | 0 (1)      |
| Sv 3  | 32 | 31 | 16 | 10 | 2  | 0 (9)      |

### 5.7 Betygsfördelning för hela skolan

GY11 Andelen satta betyg för samtliga årskurser under läsåren 2013/14 - 2016/17 (%)

| År      | Betyg          |               |               |           |               |             |            |
|---------|----------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------------|------------|
|         | A              | B             | C             | D         | E             | F           | Icke betyg |
| 2016/17 | 36<br>(n=1486) | 23<br>(n=931) | 21<br>(n=849) | 8 (n=327) | 11<br>(n=451) | 1(n=35)     | 0 (n=4)    |
| 2015/16 | 36<br>(n=1364) | 22<br>(n=844) | 20<br>(n=755) | 8 (n=295) | 12<br>(n=435) | 2<br>(n=59) | 0 (n=5)    |
| 2014/15 | 36<br>(n=1302) | 21<br>(n=740) | 18<br>(n=656) | 10(n=336) | 12<br>(n=445) | 3<br>(n=95) | 0 (n=0)    |
| 2013/14 | 36(n=1360)     | 20<br>(n=740) | 20<br>(n=767) | 10(n=381) | 13<br>(n=471) | 1<br>(n=53) | 0 (n=0)    |

### 5.8 Kursbetyg i valda kurser

Kursbetyg satta i valda kurser under läsåret 2016/17

|       | A  | B  | C  | D  | E  | F |
|-------|----|----|----|----|----|---|
| Eng 5 | 49 | 25 | 21 | 2  | 2  | 1 |
| Eng 6 | 43 | 27 | 16 | 8  | 5  | 1 |
| Ma 1B | 10 | 10 | 32 | 20 | 28 | 0 |
| Ma 1C | 48 | 22 | 24 | 2  | 4  | 0 |
| Ma 2B | 3  | 3  | 19 | 19 | 53 | 3 |
| Ma 2C | 34 | 20 | 27 | 11 | 8  | 0 |
| Ma 3B | 5  | 7  | 19 | 14 | 48 | 6 |
| Ma 3C | 27 | 27 | 30 | 14 | 2  | 0 |
| Ma 4  | 22 | 22 | 24 | 16 | 16 | 0 |
| Sv 1  | 38 | 29 | 26 | 4  | 3  | 0 |
| Sv 2  | 35 | 43 | 15 | 7  | 0  | 0 |
| Sv 3  | 33 | 33 | 20 | 10 | 3  | 1 |
| IdH 1 | 47 | 19 | 27 | 5  | 1  | 0 |
| Re 1  | 42 | 27 | 17 | 11 | 2  | 1 |
| Sh 1  | 35 | 33 | 21 | 7  | 4  | 0 |
| Sh 2  | 36 | 36 | 20 | 6  | 2  | 0 |

Kursbetyg satta i valda kurser under läsåret 2015/16

|       | A  | B  | C  | D  | E  | F |
|-------|----|----|----|----|----|---|
| Eng 5 | 48 | 30 | 17 | 4  | 1  | 0 |
| Eng 6 | 43 | 29 | 17 | 8  | 3  | 0 |
| Ma 1B | 8  | 12 | 20 | 24 | 31 | 5 |
| Ma 1C | 39 | 33 | 25 | 2  | 1  | 0 |
| Ma 2B | 4  | 11 | 19 | 19 | 42 | 7 |
| Ma 2C | 33 | 25 | 23 | 16 | 3  | 0 |
| Ma 3B | 0  | 3  | 15 | 15 | 62 | 5 |
| Ma 3C | 20 | 25 | 29 | 11 | 15 | 2 |
| Ma 4  | 19 | 25 | 27 | 6  | 23 | 0 |
| Sv 1  | 43 | 37 | 17 | 1  | 2  | 0 |
| Sv 2  | 32 | 40 | 15 | 10 | 1  | 2 |
| Sv 3  | 41 | 26 | 15 | 11 | 3  | 4 |
| IdH 1 | 44 | 24 | 26 | 5  | 1  | 0 |

|      |    |    |    |    |   |   |
|------|----|----|----|----|---|---|
| Re 1 | 57 | 19 | 7  | 11 | 3 | 3 |
| Sh 1 | 49 | 28 | 20 | 2  | 1 | 0 |
| Sh 2 | 56 | 26 | 15 | 3  | 0 | 0 |

### 5.9 Value Added studenter

Uppskattat förädlingsvärde genom formel: Medel antagningspoäng/16 ger ett värde som grovt kan jämföras med meritvärdet för avgångselever.

Ekonomielever: Medelpoäng in var 279 poäng, meritvärde ut 16,6. Value Added: -4,5%%

Naturelever: Medelpoäng in var 304 poäng, meritvärde ut var 16,8. Value added: -11,6%

Samhällselever: Medelpoäng in var 291 poäng, meritvärde ut var 17,1. Value added -6,0%

Beaktas bör att elevgrupperna inte är exakt samma. Sent antagna elever vid reservintagning, samt elever med permission för utlandsstudier gör att grupperna inte till fullo består av samma elever. Detta i sin tur gör att förväntat value added värde blir något för högt.

## 6 Normer och värden

### 6.1 Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2017/2018

Horisont för Nyköpings Enskilda Gymnasium som redovisas i vår lokala arbetsplan 2017:

- Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever
- Trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra
- Att fokusera på lärandet snarare än på prestation och få eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset
- Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation

### Prioriterade områden

1. Värdegrundsarbetet i vardagen (vår kultur)
2. BFL och formativ bedömning
3. Samarbete i programgrupper och ämnesgrupper.
4. Mentors arbete
5. Arbetsmiljöarbetet – systematiskt arbete för en trygg och hälsosam vardag med fokus på mindset

### 6.2 Redovisning av enkätsvar våren 2017

#### 6.2.1 Trivsel och miljö

##### Mål

- Att stämningen på skolan är sådan att eleverna tycker att det är trevligt att gå dit.
- Att eleverna upplever att elever och personal respekterar varandra.
- Att ingen känner sig trakasserad eller mobbad på skolan.
- Att alla elever känner sig trygga i skolan.
- Att alla elever upplever att det finns plats för läxor och självstudier i skolan.
- Att alla elever är nöjda med schemat.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling ”Trivsel och miljö” fråga 1-6 ge ett medelvärde på minst 7,0 för att vara godkänt. Värden under 7,0 ska särskilt beaktas och en plan för förbättring göras. Framåt kommer vi på skolan ha siktet inställt på värdet 8,0, vilket är ett mycket gott resultat.

##### Metod för måluppfyllelse

Ett engagerat och tydligt värdegrundsarbete har genomsyrat den dagliga verksamheten.

Ansvariga: Alla som arbetar i skolan.

Skolans personal och elever delar gemensamhetsutrymmet vilket leder till en närhet. Skolans ytor är öppna vilket gör att elever är väl synliga under sin skoldag. Detta minimerar risken för mobbing och annan kränkande behandling. Om något sker kan lärare eller annan personal upptäcka och agera direkt. Arbetsmiljön är lugn och trygg och lokalerna signalerar omtanke. På mentorstider har värdegrundsfrågor tagits upp, planen för arbete mot kränkande behandling diskuterats. Samtal om trygghet, trivsel, stämning, jämställdhet och respekt har förts.

Ansvariga: Mentorerna

Nyköpings Enskilda Gymnasiums plan för arbete mot kränkande behandling har diskuterats tillsammans med personal och elever. Skolans planen för arbete mot kränkande behandling har genomarbetats under läsåret 2016/2017 där medarbetare och elever har involverats.

Den årliga temadagen kring arbetet mot kränkande behandling hölls i september 2016. Under dagen bevistade elever och personal en föreläsning av Andreas Jonsson ("Supermanprojektet") på Culturum i Nyköping. Andreas talade om alla människors lika värde, utanförskap och ansvar. Den handlade också om att kunna förändra en situation och den kraft som finns i var och en. Efter föreläsningen genomfördes diskussioner inom ämnet normer och utanförskap. Detta skedde under ledning av skolans lärare och elevhälsopersonal. En kartläggning gjordes som pekade på var någonstans på skolan och i vilka situationer som risk för mobbning och utanförskap kan finnas. En handlingsplan skrevs ned. Skolans elevkår var delaktig under dagen.

Skolans likabehandlingsarbete ska genomsyra det dagliga arbetet och vara ett levande dokument i vardagen. Varje mentor bör med jämna mellanrum lyfta denna och föra diskussioner i klasserna så att värdegrundsarbetet hålls vid liv.

## Resultat

| Fråga        | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|------|------|------|
| Stämningen   | 8,8  | 8,9  | 8,9  |
| Respekt      | 8,6  | 8,5  | 8,6  |
| Trygghet     | 9,3  | 9,3  | 9,4  |
| Gemenskap    | 8,3  | 8,1  | 8,1  |
| Tillhörighet | 8,1  | 8,3  | 8,4  |
| Arbetsmiljö  | 7,9  | 7,7  | 8,3  |

### Trivsel och miljö elever

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 8,5   | 8,6     | 8,5     | 8,6    |
| 2016 | 8,6   | 8,9     | 8,2     | 8,6    |
| 2017 | 8,4   | 9,0     | 8,5     | 8,6    |

Medelvärde för hela området "Trivsel och miljö" elever (frågorna 1–5 och 8)

Personal upplever att:

- de trivs (8,9)
- de har en trygg arbetsmiljö (9,4)
- de känner sig respekterade på sin arbetsplats (8,9)
- stämningen är god (8,5)
- de trivs med sina arbetsuppgifter (8,9)
- de i viss utsträckning upplever arbetsbördan som påtaglig: " Jag upplever sällan stress" 6,1, "Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter" 6,7.

### Måluppfyllelse med analys

Skolan arbetar naturligt och dagligen med värdegrundsfrågor. Våra högt ställda mål inom "Trivsel och miljö" har till mycket stor del uppfyllts. Att fortsätta fokusera på det inre arbetet är avgörande för att nå de övergripande och riksgiltiga målen med gymnasieutbildning. En trygg och trivsam arbetsmiljö leder i sin tur till goda kunskapsresultat för eleverna. Detta medför att vi fortsatt ska avsätta tid och resurser som befäster och stärker den stora trivsel och trygghet som idag utmärker vår skola.

Elever och mentorer har under läsåret 2016/2017 diskuterat värdegrundsfrågor. Detta arbete är något vi vill fortsätta stärka kommande läsår och göra än mer som en naturlig del av skolans inre arbete. Skolan anordnar årligen en dag då diskussioner kring värdegrundsarbete, utanförskap och



mobbing särskilt sätts i fokus. Skolans elever har senaste åren fått ökad kunskap om skolans plan mot kränkande behandling (2015: 7,3, 2016: 7,5 och 2017: 7,8).

Satsningarna med en studieresa för åk 1 på Västkusten har vid utvärdering visat stort värde bl.a. för att de ger våra elever en trygg skolstart. Likaså har språkresorna för åk 2 visat ett högt värde. Resan främjar såväl lärandet som gemenskapen och vi-känslan. Elevernas bedömer att resorna har ett stort värde (2016: 9,0 och 2017: 9,2).

Andra upplevelseaktiviteter som t ex hälsodagar/friluftsdagar, studieresor, språkresor, teaterbesök mm, som fortlöpande genomförs under läsåren är också gemenskapshöjande och berikande för trivsel och trygghet.

- Tillgången på datorer har tidigare upplevts som otillräcklig bland eleverna (2015: 4,8), men sedan skolan anställde en IT-pedagog med ansvar för en-till-en-system med bärbara datorer har trenden vänts (2016: 7,2, 2017: 7,7).
- *Arbetsbelastningen* – Eleverna upplever att arbetsbelastningen i skolan är hög 5,8 (2016: 5,5). De upplever relativt ofta stress, ”Jag upplever sällan stress” 4,8 (2016: 4,5), och de har relativt svårt att släppa tankar på skolarbete under sin fritid, ”Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter” 5,4 (2016: 4,8). Även om det ser ut att gå åt rätt håll, är värdena fortfarande för låga generellt och kommentarer som ”Det värsta med gymnasiet är att man bygger upp en hemsk stress. Det går inte en dag utan att jag har ångest eller oro inför något i skolan.”, vittnar om att somliga elever upplever en för hög anspänning.

### Åtgärder

En av skolans prioriterade uppgifter var enligt lokal arbetsplan 2016/2017 arbetet med värdegrund och mentorskap. För att bibehålla och stärka den goda måluppfyllelsen vad gäller trivsel och arbetsmiljö kommer vi även detta läsår att genomföra upplevelsebaserade studier där samarbete och gemenskap stärks. ”Att göra på riktigt” i fältstudier stärker inte bara lärandet utan också gemenskapen. Ämnen och lärare ökar samarbeten i kurser för att ge eleverna en röd tråd i sina studier och för att minska elevernas upplevda stress.

Under kommande läsår ska elevkåren i högre grad göras delaktig i arbetet med planen för arbete mot kränkande behandling och mentorstiderna ska i än större omfattning användas för värdegrundsarbete och att göra planen för arbete mot kränkande behandling känd för alla. Mentor ska löpande följa upp sina elevers studiesituation, frånvaro och trivsel. En fördjupad kontakt mellan mentor och elev ökar tryggheten för eleven samt gör att eventuella åtgärder snabbare kan sättas in

Målen inom området ”Trivsel och miljö” kvarstår läsåret 2016/2017. Planen för arbete mot kränkande behandling ska genomarbetas med nya och gamla elever så att den naturligt genomsyrar skolans verksamhet. Även i år skall en dag avsättas i samband med föreläsning och trivselaktiviteter för arbete med värdegrundsfrågor och planen för arbete mot kränkande behandling. Aktiviteter som Enspark, Höstmys och Påskskoj kommer fortsatt ha ett innehåll som främjar gemenskap och medvetenhet vad gäller värdegrundsfrågor. Dessa ska genomsyra hela skolans arbete.

### 6.2.2 Undervisning och lärande

#### Mål

Att våra läromedel och hjälpmedel stöder undervisningen på ett bra sätt.

- Att eleverna får använda olika arbetssätt och arbetsformer.
- Att eleverna har förstått vad kursernas mål och kunskapskrav innebär.
- Att alla elever blir bättre på att söka kunskap tack vare skolans undervisning.
- Att alla elever upplever att lärarna anpassar undervisningen till elevens behov.
- Att alla elever upplever arbetsuppgifterna i skolan som meningsfulla.

- Att alla elever får utvärdera undervisningen.
- Att alla elever upplever att det finns en helhetssyn i utbildningen.
- Att alla elever upplever personliga framsteg i sitt lärande.
- Att alla elever upplever att de har kontroll över sitt skolarbete
- Att eleverna upplever att deras lärare på ett bra sätt redovisar vad som krävs för att nå betygsmål
- Att eleverna upplever att deras lärare ger information om studieresultat tillräckligt ofta
- Att alla elever når minst betyget E på samtliga kurser.

#### Metoder för måluppfyllelse

Prioriterat utvecklingsområde enligt lokal arbetsplan 2017/2018.

- *Bedömning och kommunikation kring kunskap.* Formativ bedömning, bedömning för lärande (BFL), uppmuntran och stöd skall stärka elevernas kunskapsutveckling och tro på sin egen förmåga. Kontinuerlig utvärdering och kunskapsuppföljning och kommunikation genom lärandematriser skapa trygghet i elevens lärande.

#### Övriga metoder för ökad måluppfyllelse.

- Att prioritera moderna ändamålsenliga läromedel och hjälpmedel.
- Att rekrytera och anställa välutbildad, legitimerad och kompetent personal.
- Att tydligt förmedla skolans vision om högsta utbildningskvalitet - elevinflytande, trygghet, trivsel, ansvar och kunskap till personal och elever.
- Att prioritera kompetensutveckling inom området ”Undervisning och lärande”
- Att följa upp skolans mål och genomförande av metoder för måluppfyllelse.
- Att planera undervisningen i samarbete med kollegor och tillsammans med eleverna.
- Att fortsätta arbetet med konkretisering av kunskapskraven, så att de görs tydliga och begripliga för eleverna
- Att låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer.
- Att regelbundet föra en dialog med eleverna om val av innehåll, arbetstempo och arbetsmetoder.
- Att utvärdera löpande och efter avslutade kurser med eleverna.
- Att uppmuntra eleverna att framföra sina synpunkter.
- Att ge eleverna stöd, handledning och vid behov upprätta handlingsplaner för särskilt stöd.

#### Resultat

| Fråga                                  | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|
| Läromedel                              | 7,8  | 8,4  | 8,6  |
| Arbetsätt varierar                     | 8,1  | 8,5  | 8,6  |
| Mål och kriterier                      | 7,5  | 8,2  | 8,1  |
| Söka kunskap                           | 8,0  | 8,5  | 8,3  |
| Anpassa undervisning                   | 7,9  | 8,3  | 8,3  |
| Meningsfullhet                         | 7,3  | 7,9  | 8,0  |
| Utvärdering                            | 7,7  | 8,0  | 8,1  |
| Helhetssyn                             | 8,1  | 8,5  | 8,5  |
| Upplever framsteg                      | 8,3  | 8,7  | 8,7  |
| Känner kontroll                        | 7,7  | 8,1  | 8,2  |
| Vet vad som krävs för att nå betygsmål | 7,7  | 8,0  | 8,1  |
| Information om Studieresultat          | 7,4  | 7,9  | 8,1  |

*Undervisning och lärande*

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 7,8   | 7,7     | 7,9     | 7,8    |
| 2016 | 8,2   | 8,6     | 7,8     | 8,2    |
| 2017 | 8,2   | 8,5     | 8,1     | 8,3    |

Medelvärde för hela området "Undervisning och lärande"

### Måluppfyllelse/Analys

Vi ser att eleverna ger skolan och sig själva ett bra betyg inom "Undervisning och lärande". Värdet för förståelse av kursmål och kunskapskrav har stigit från föregående år, vilket får anses vara ett bevis för att kommunikationen kring kriterier blivit tydligare. Upplevelsen av utvärdering i kurser har utvecklats i positiv riktning.

### Åtgärder

Pedagogiska diskussioner och tydliggörande av vikten av varierande arbetssätt och arbetsuppgifters meningsfullhet skall prioriteras även under kommande läsår. Programgruppernas arbete skall utvecklas för att ge möjlighet för ämnesövergripande arbeten där känslan av meningsfullhet och begriplighet kan öka för eleverna. Arbetet i programgrupper skapar också en ökad förståelse bland lärarna för såväl elevernas studiesituation som kollegors arbetssätt och ämnen – vilket gör gemensam planering lättare.

Under läsåret 2017/2018 kommer ytterligare fokus läggas på konkretisering av kunskapskraven, främst genom lärandematriser. Arbetet kommer företrädesvis att ske i ämnesgrupper, som från och med läsåret 2016/2017 leds av en ämnessamordnare. Målet är att öka tydligheten kring bedömning och därigenom påverka elevernas lärande och utveckling i positiv riktning. Skolans utbildning ska säkerställas som likvärdig och rättvis. Diskussioner kring kunskapssyn kommer att fortsatt ligga i fokus under kommande läsår. Vi fortsätter under 2017/2018 det arbete med lärande arbetssätt där lärare lär av lärare genom att besöka varandras lektioner. Vi följer upp med diskussioner om kunskapssyn och pedagogik i såväl ämnesgrupper som programgrupper. Vår målsättning är att öka känslan av meningsfullhet hos eleverna.

Elevernas upplevelse av att få utvärdera sina kurser skall fortsätta utvecklas positivt genom att säkerställa att samtliga kurser utvärderas inför utvecklingssamtalen under vårtermin och hösttermin. Programgruppernas arbete kommer ges större utrymme i form av en timmes samplanering och diskussion i veckan lett av försteläraren i respektive grupp. Detta kommer förhoppningsvis leda till ett ökat samarbete och därmed höjd utbildningskvalitet för eleverna.

### 6.2.3 Lärare och mentorer

#### Mål

Att lärare och mentorer på bästa sätt främjar och stöttar elevernas personliga ansvarstagande och lärande.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling "Lärare och mentorer" på följande frågor ge ett medelvärde på minst **7,0**:

- "Mina lärare har på ett bra sätt redovisat för mig vad som krävs för att jag ska nå det betyg jag siktar på"
- "Mina lärare ger mig information om mina studieresultat tillräckligt ofta"
- "Jag är nöjd med de utvecklingssamtal jag har haft med min mentor"

## Metoder för måluppfyllelse

Prioriterat utvecklingsområde enligt lokal arbetsplan 2017/2018.

- *Bedömning och kommunikation kring kunskap.* Formativ bedömning, bedömning för lärande (BFL), uppmuntran och stöd skall stärka elevernas kunskapsutveckling och tro på sin egen förmåga. Kontinuerlig utvärdering och kunskapsuppföljning och kommunikation genom matriser på Schoolsoft skall skapa trygghet i elevens lärande.
- *Mentorsrollen.* Mentor följer upp elevernas studiesituation, har vid behov kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare och genomför regelbundet individuella samtal avseende utveckling i studierna, frånvaro och trivsel på skolan. Detta genomförs i syfte att stärka elevens trygghet, ge en fördjupad kontakt mellan elev och mentor samt stötta eleven i dennes studiesituation. Eventuella åtgärder kan även därmed snabbare sättas in.
- *Kommunikation via Schoolsoft.* Lektionsplanering, examinationsresultat, närvaro, matriser och allmän information skall fyllas i och publiceras på Schoolsoft. Syftet är att underlätta för elever och föräldrar att följa elevens utveckling, samt att underlätta informationsflödet.

## Övriga metoder för måluppfyllelse

- Att lärare och mentorer handleder och stödjer eleven under hela studietiden.
- Att mentorer och lärare medverkar till att skapa den undervisningsmiljö som bäst passar eleven.
- Att mentorerna bevakar och stöttar elevens rätt att påverka innehåll och utformning av utbildningen.
- Att mentorerna planerar och genomför mentorträffar varje vecka med ett informativt och för eleven meningsfullt innehåll.
- Att mentorerna planerar och genomför utvecklingssamtal en gång per termin och vid behov tätare.
- Att lärare och mentorer samverkar med hemmen genom informativ och saklig dialog.

## Resultat

| Fråga  | 2015 | 2016 | 2017 |
|--|------|------|------|
| Mina lärare förklarar på ett bra sätt vad som krävs för att jag ska nå mina betygsmål. | 7,7  | 8,0  | 8,1  |
| Info om studieresultat   | 7,4  | 7,9  | 8,1  |
| Mentorträffar  | 7,2  | 8,3  | 8,0  |
| Utvecklingssamtal  | 8,2  | 8,6  | 8,4  |
| Uppmuntras   | 7,9  | 8,3  | 8,2  |
| Bedömning  | 7,6  | 8,1  | 8,1  |

### Lärare och mentorer

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 7,9   | 7,4     | 7,7     | 7,7    |
| 2016 | 8,2   | 8,4     | 7,9     | 8,2    |
| 2017 | 8,2   | 8,2     | 8,0     | 8,1    |

Medelvärde för hela området "Lärare och mentorer"

## Måluppfyllelse/Analys

Vi ser att eleverna ger skolan goda omdömen vad gäller "Lärare och mentorer". Samtliga områden ligger över 7,0. Skolans mål inom området är uppfyllt. Vi har förbättrat konkretiseringen av mål och kunskapskrav över alla program och eleverna upplever i högre grad

att de får uppmuntran av sina lärare. Värdet för rättvis bedömning och betygsättning är fortsatt högt, vilket kan vara ett uttryck för att arbetet i ämnesgrupperna fungerat bättre. Eleverna är också generellt mycket nöjda med sina utvecklingssamtal, vilket talar för att skolans arbete med detta område under 2016/2017 har fallit ut väl.

#### Åtgärder

Att befästa de goda rutiner skolan och skolans lärare har för att eleven ska klara de mål eleven har satt i respektive kurs.

Informationen och dialog om kursmål och kunskapskrav i såväl ämnesgrupper som programgrupper och vidare ut till elevgrupper. Arbetet med lärandematriser ska prioriteras i ämnesgrupperna under kommande läsår. Detta för att ytterligare kunna tydliggöra elevens utveckling mot målen.

Ett utvecklingsområde under läsåret 2017/2018 är mentorns arbete, och vi har bl.a. beslutat att förlänga mentorstiden och erbjuda handledning för mentorer i EHT under s.k. drop in-tid. Detta ska göra mentorsträffarna mer betydelsefulla och fokus kommer läggas på elevuppföljning, grupprocesser, studieteknik och välmående.

#### 6.2.4 Information och valmöjligheter

##### Mål

Lika tillgång till utbildning för alla. Skolan ska ge eleverna möjligheter att individuellt göra val av inriktningar, kurser och programfördjupning för att öka elevernas motivation för lärande.

Detta bör säkerställas genom tydlig och likvärdig information. Följande områden utvärderas:

- Jag har fått huvuddelen av de kurser jag valt
- Jag är tillräckligt informerad om olika valmöjligheter på vår skola
- Jag känner mig tillräckligt informerad om vad som händer på vår skola

##### Metoder för måluppfyllelse

- Att i dialog med personal och elever (genom elevkåren), forma utbudet av kurser som är valbara.
- Att valen innebär tydliga olikheter för bredd och fördjupning.
- Snabba informations- och beslutsvägar för att justera utbud och eventuella omval.

##### Resultat

| Fråga          | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------|------|------|------|
| Kurser         | 8,4  | 8,6  | 8,7  |
| Valmöjligheter | 7,9  | 8,1  | 8,2  |
| Informerad     | 7,4  | 7,9  | 8,1  |

##### Information och val

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 8,0   | 8,0     | 7,8     | 7,9    |
| 2016 | 7,9   | 8,5     | 8,1     | 8,2    |
| 2017 | 8,1   | 8,6     | 8,0     | 8,2    |

Medelvärde för området information och val

##### Måluppfyllelse/Analys

Vår bedömning av enkätsvar och samtal med såväl elever som personal är att de mål vi har satt upp är uppfyllda, dock måste informationskanalerna genom SchoolSoft fungera bättre. Rutiner för informationsflödet har tydliggjorts under läsåret och varit ett prioriterat område. Trots detta

har inte värdena förbättrats nämnvärt, varför prioritering och förtydligande av området gäller även kommande läsår.

Information från studievägledare och rektor till elever vid särskilda informationstillfällen om val inför kommande läsår kommer att hållas i liknande omfattning. Tid för enskilda samtal med studievägledare bör uppmuntras och underlättas. Eleverna visar i sina svar att de känner sig tillräckligt informerade (8,2)

### Åtgärder

För att ytterligare stärka informationskanalerna mellan skola – elever – föräldrar behöver vårdnadshavare tydligare hjälpas igång och använda SchoolSoft redan från start. Vid första föräldramötet i september informeras samtliga nya vårdnadshavare. SchoolSoft ska regelbundet utnyttjas för planering och information av alla (planeringsverktyget). Veckoblad kommer fortsatt att skrivas och skickas ut till all personal en gång i veckan. Information riktad till elever förs sedan vidare vid kommande mentorstid.

### 6.2.5 Elevinflytande och ansvar

#### Mål

- De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever.
- Elevernas inflytande skall vara reellt och inbegripa arbetsmiljö, beslutsprocesser och arbetsformer.
- Elever på Nyköpings Enskilda Gymnasium skall ges och ta ansvar för sina studier.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling ”Elevinflytande och ansvar”, ge ett medelvärde på minst 7,0 på följande frågor:

- Jag känner att jag på ett bra sätt kan påverka lektionernas utformning och innehåll.
- Jag tar ansvar för mina studier
- Elevernas synpunkter tas tillvara på ett bra sätt
- Jag är beredd att på skoltid vara med och utforma skolans verksamhet till exempel genom klassråd

#### Metoder för måluppfyllelse

- Skolans närhet mellan personal och elever underlättar elevers inflytande i det dagliga arbetet
- ”Torget”, ”Forum” och ”Ängen” – gemensamma platser för raster, möten och samtal för såväl elever som personal underlättar kommunikation och information
- Undervisningsgrupper om ca 26–28 elever ger möjlighet till inflytande
- All personal uppmuntrar och underlättar för elever som engagerar sig för ökat inflytande
- Klassråd genomförs varje månad och protokoll förs
- Klassrådet väljer representanter till skolkonferensen
- Skolkonferens genomförs minst en gång per termin
- I skolans kurser lägga stor vikt vid demokratifrågor
- Elevskyddsombud involveras i arbetsmiljöarbetet
- Uppmuntra och stödja elevföreningar, tex FN-föreningen, Skol-IF
- Stödja och uppmuntra skolans elevkårsarbete

## Resultat

| Fråga                           | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Påverka lektioners utformning   | 7,6  | 7,7  | 8,0  |
| Påverka lektioners innehåll     | 7,5  | 7,8  | 8,0  |
| Jag tar ansvar för mina studier | 8,2  | 8,6  | 8,5  |
| Engagera mig                    | 7,8  | 8,1  | 8,0  |
| Elevens synpunkter tas tillvara | 8,1  | 8,3  | 8,2  |

### *Elevinflytande och ansvar*

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 7,8   | 7,9     | 7,6     | 7,8    |
| 2016 | 8,1   | 8,3     | 7,9     | 8,1    |
| 2017 | 7,9   | 8,5     | 7,9     | 8,1    |

*Medelvärde för hela området "Elevinflytande och ansvar"*

### Måluppfyllelse/Analys

Resultaten visar att eleverna ger skolan ett godkänt betyg inom "Elevinflytande och ansvar". Skolans mål inom området är uppfyllt. Samtliga värden är över 7,0. Detta är ett av skolans mest utmanande uppdrag att uppfylla och utveckla. Nyköpings Enskilda Gymnasiums grundtankar, som visar sig i närhet och dialog ger ett tillfredsställande resultat. I övrigt är detta ett område som fortsättningsvis bör hållas aktuellt och utvecklas, bl.a. genom tydlighet mellan lärare och elever i hur inflytande och påverkan kan ske. Det är också viktigt att se och lyssna till alla elever, ingen ska känna sig osedd eller inte lyssnad till. Allas röst har samma värde.

### Åtgärder

Genom att fortsätta efter den utstakade vägen beskriven under metoder, bibehålls dialogen mellan elever och personal, där målet är att stötta eleverna till eget ansvarstagande och vilja till inflytande. Skolan ska i pedagogiska diskussioner och utveckling särskilt beakta hur eleverna på ett bra sätt kan påverka lektionernas utformning och innehåll. Elever skall ges möjlighet till påverkan över såväl arbetsformer som examinationsformer. Programgrupperns arbete kan underlätta för lärare att ge varandra idéer på hur elevinflytandet kan stimuleras. Skolledning lyfter denna fråga löpande under kommande läsår och konkreta goda exempel förs fram. Detta följas upp löpande. Skolledningen stöttar elevkåren, så att inflytandet blir reellt och känslan av påverkan stor.

#### 6.2.6 Utbildningens värde

##### Mål

- Nyköpings Enskilda Gymnasiums utbildning ska vara det naturliga valet genom erkänt hög kvalitet.
- Skolans elever, föräldrar och personal ska rekommendera skolan till kommande elever.
- Elever som lämnar skolan ska ha fått en ökad tro på sin egen förmåga att lära och utvecklas och blivit bättre på att samarbeta.

Vid läsårets slut skall elevenkät för kvalitetsutveckling "Utbildningens värde" på följande frågor ge ett medelvärde på minst 7,0.

- Jag vill rekommendera det program och den inriktning jag går på till andra elever
- Jag har fått en bättre tro på min förmåga att lära och utvecklas
- Jag har blivit bättre på att samarbeta, tack vare skolan
- Jag vill rekommendera min skola till andra elever

## Resultat

| Fråga                | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------|------|------|------|
| Rekommendera program | 8,6  | 9,1  | 8,9  |
| Tro på min förmåga   | 8,6  | 9,1  | 8,3  |
| Samarbete            | 8,1  | 8,5  | 8,3  |
| Rekommendera skola   | 8,9  | 9,2  | 8,0  |

### Utbildningens värde

| År   | Natur | Ekonomi | Samhäll | Totalt |
|------|-------|---------|---------|--------|
| 2015 | 8,3   | 8,3     | 8,4     | 8,3    |
| 2016 | 8,6   | 9,0     | 8,2     | 8,6    |
| 2017 | 8,5   | 8,7     | 8,8     | 8,7    |

Medelvärde för hela området "Utbildningens värde"

### Måluppfyllelse/Analys

Vi gör bedömningen att utbildningen håller god kvalitet och att detta uppskattas av elever, föräldrar och personal.

### Åtgärder

- Läsåret 2016/2017 byggdes skolans lokaler ut för att bl.a. möta behovet av grupprum och ytterligare gemensamhetsutrymmen
- Vi kommer även nästa läsår, 2017/2018, att fokusera på det kollegiala samarbetet genom att i programgrupper och ämnesgrupper utveckla undervisningen.



## 7 Arbetsmiljöarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

### 7.1 Elevernas arbetsmiljö

Av arbetsmiljöenkäten framkommer att skolans elevers (n=368) upplevelse av arbetsmiljön är 7,5<sup>1</sup> (2016: 7,3) där tryggheten ligger på 9,3 (2016: 9,3) och trivseln på 9,1 (2016: 9,1). Vad gäller arbetsbelastningen<sup>2</sup> upplevs den som 5,8 (2016: 5,5) och de upplever inflytande och delaktighet<sup>3</sup> som 7,8 (2016: 8,0). Elevernas KASAM (känsla av sammanhang) upplevs på följande vis:

- Begriplighet<sup>4</sup>: 7,6 (2016: 7,7)
- Hanterbarhet<sup>5</sup>: 7,9 (2016: 7,9)
- Meningsfullhet<sup>6</sup>: 7,5 (2016: 7,6)

| Samhällsvetenskapsprogrammet                                | S1A        | S1B        | S2A        | S2B        | S3         | Alla       |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Jag trivs på skolan   | 8,8        | 8,6        | 9,0        | 9,7        | 8,9        | 9,0        |
| Jag känner mig trygg på skolan                              | 9,0        | 8,7        | 8,8        | 9,8        | 9,3        | 9,1        |
| Jag upplever sällan stress                                  | 4,0        | 5,7        | 5,2        | 4,1        | 4,5        | 4,7        |
| Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare | 6,8        | 6,0        | 8,1        | 7,6        | 6,5        | 7,0        |
| Jag har lätt för att strukturera mitt arbete                | 6,0        | 7,2        | 6,6        | 7,1        | 6,2        | 6,6        |
| Jag känner lust i mitt skolarbete                           | 5,4        | 7,1        | 6,5        | 6,1        | 5,6        | 6,1        |
| Jag känner mig delaktig i mina kurser                       | 6,6        | 8,2        | 7,2        | 7,6        | 8,1        | 7,5        |
| <b>Totalt</b>   | <b>6,7</b> | <b>7,4</b> | <b>7,3</b> | <b>7,4</b> | <b>7,0</b> | <b>7,1</b> |

Tabell 1: Samhällsvetenskapsprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av samhällsvetenskapsprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- Tack för en mycket bra skola, superbra lärare och en god stämning!
- Mycket arbete i årskurs tre vilket gör det svårt att känna sig motiverad.

| Ekonomiprogrammet   | E1A        | E1B        | E2A        | E2B        | E3A        | E3B        | Alla       |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Jag trivs på skolan   | 8,9        | 9,6        | 9,1        | 9,8        | 8,8        | 8,1        | 9,1        |
| Jag känner mig trygg på skolan                              | 9,1        | 9,6        | 9,0        | 9,8        | 8,7        | 8,3        | 9,1        |
| Jag upplever sällan stress                                  | 4,3        | 4,6        | 3,6        | 5,0        | 3,4        | 3,4        | 4,1        |
| Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare | 7,6        | 7,9        | 7,3        | 8,3        | 5,2        | 5,4        | 6,9        |
| Jag har lätt för att strukturera mitt arbete                | 7,3        | 7,1        | 5,9        | 8,7        | 6,5        | 8,0        | 7,3        |
| Jag känner lust i mitt skolarbete                           | 7,4        | 6,6        | 5,5        | 9,0        | 5,7        | 6,3        | 6,8        |
| Jag känner mig delaktig i mina kurser                       | 7,9        | 8,4        | 7,1        | 9,0        | 7,8        | 7,0        | 7,9        |
| <b>Totalt</b>   | <b>7,4</b> | <b>7,9</b> | <b>7,0</b> | <b>9,1</b> | <b>6,9</b> | <b>7,4</b> | <b>7,6</b> |

Tabell 2: Ekonomiprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av ekonomiprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- Tycker överlag att arbetsmiljön på skolan är bra. Skulle dock uppskatta fler betygssamtal från lärare för att få en bättre uppfattning om vart man ligger i en kurs då det ibland kan gå flera månader mellan samtal
- Jag tycker vi borde få tid för eget arbete, någon gång i månaden/veckan. Men inte om det gör så skoldagen blir längre. Eller få välja mer fritt vad vi ska jobba med på resursen, kanske att en lärare är där men vill man jobba med annat ämne får man möjlighet till det.

| Naturvetenskapsprogrammet      | N1A | N1B | N2A | N2B | N3A | N3B | Alla |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Jag trivs på skolan            | 8,9 | 8,9 | 9,4 | 8,4 | 9,5 | 8,4 | 8,9  |
| Jag känner mig trygg på skolan | 9,3 | 9,3 | 9,2 | 9,5 | 9,7 | 9,3 | 9,4  |

<sup>1</sup> 1 = instämmer inte alls och 10 = instämmer helt

<sup>2</sup> Fråga 7–11 i arbetsmiljöenkäten del 1

<sup>3</sup> Fråga 14–17 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>4</sup> Fråga 1–3 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>5</sup> Fråga 4–8 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>6</sup> Fråga 9–13 i arbetsmiljöenkäten del 2

|   |            |            |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Jag upplever sällan stress                                  | 5,1        | 3,4        | 4,2        | 4,4        | 5,4        | 4,4        | 4,5        |
| Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare | 8,2        | 6,6        | 7,9        | 8,0        | 8,0        | 5,4        | 7,4        |
| Jag har lätt för att strukturera mitt arbete                | 7,3        | 7,8        | 7,2        | 6,9        | 7,8        | 6,3        | 7,4        |
| Jag känner lust i mitt skolarbete                           | 7,3        | 6,9        | 6,0        | 6,5        | 7,3        | 5,4        | 6,6        |
| Jag känner mig delaktig i mina kurser                       | 8,8        | 7,5        | 8,0        | 7,1        | 8,5        | 7,7        | 7,9        |
| <b>Totalt</b>   | <b>8,2</b> | <b>7,6</b> | <b>7,6</b> | <b>7,4</b> | <b>8,4</b> | <b>6,6</b> | <b>7,6</b> |

Tabell 3: Naturvetenskapsprogrammets elevers upplevelse av arbetsmiljön.

Av naturvetenskapsprogrammets kommentarer i enkäterna framkommer följande:

- För pratigt i klassrummen!!!
- Vissa uppgifter känns väldigt meningslösa. Under vissa veckor har jag enorm stress för att det precis under den veckan är speciellt många prov.
- Vill få en finare entré när man kommer in på skolan. Just nu är det endast vita väggar och nån enstaka tavla
- Arbetsmässigt är jag väldigt nöjd med skolan, det den brister i är stämningen mellan elever.
- Det värsta med gymnasiet är att man bygger upp en hemsk stress. Det går inte en dag utan att jag har ångest eller oro inför något i skolan.
- Enskilda är bäst!
- Jag trivs på skolan men känner att det ibland ganska stressigt.
- Svaren varierar mycket beroende på kurs men sammanfattningsvis är enskilda bland de bästa valen jag har gjort!
- Finfint på skolan.

### 7.2 Personalens arbetsmiljö

Av arbetsmiljöenkäten framkommer att personalens upplevelse av arbetsmiljön är 8,0 (2016: 7,6) där trivseln ligger på 8,9 (2016: 8,6) och tryggheten på 9,4 (2016: 9,2). Vad gäller arbetsbelastningen<sup>7</sup> upplevs den som 6,9 (2016: 5,9) och de upplever att inflytande och delaktighet<sup>8</sup> är 8,3 (2016: 7,9). Personalens KASAM (känsla av sammanhang) upplevs på följande vis:

- Begriplighet<sup>9</sup>: 8,5 (2016: 8,2)
- Hanterbarhet<sup>10</sup>: 8,7 (2016: 8,2)
- Meningsfullhet<sup>11</sup>: 9,0 (2016: 8,4)

Av personalens kommentarer på deras arbetsmiljö framkommer följande:

- Upplever en mer positiv stämning inom personalen under de senaste två åren på skolan. Utvecklingen inom programgruppen har varit positiv. Utvecklingen inom ämnesgruppen har varit positiv. Att ämnesansvariga utsågs var en viktig åtgärd.
- Det pedagogiska utvecklingsarbetet har markant förbättrat meningsfullheten för såväl elever som kollegor. Ansvarsfördelningen (med programgruppsansvariga och ämnesansvariga mm) har bidragit till ett ökat ansvarstagande och en stärkt delaktighet inom kollegiet vilket har bidragit till en positiv utveckling för skolan.

### 7.3 Skolans lokaler

Följande kommentarer har inkommit kring skolans lokaler:

- Flera klasser uttryckte att det inte är riktigt så lugnt på plan 5 som man förväntat sig – även om det är en bra studiemiljö.

<sup>7</sup> Fråga 9–14 i arbetsmiljöenkäten del 1

<sup>8</sup> Fråga 11–14 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>9</sup> Fråga 1–2 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>10</sup> Fråga 3–6 i arbetsmiljöenkäten del 2

<sup>11</sup> Fråga 7–10 i arbetsmiljöenkäten del 2

- Temperaturen i klassrum diskuterades och upplevdes genomgående som för låg under höstterminen.

#### 7.4 Skolkonferenserna

Under skolkonferenserna framkom följande åsikter om arbetsmiljön från eleverna:

- Det har varit många tunga uppgifter i slutet vilket gjort att eleverna känt sig stressade mot slutet av kurserna.
- Ofta kommer examinationerna klumpvis. Det skulle kännas bättre om de spriddes ut istället.
- Eleverna tycker att det stundande värdegrundsarbete och kulturarbete är värdefullt och nyttigt för att förebygga psykisk ohälsa.

#### 7.5 Riskbedömning

##### 7.5.1 Eleverna

Skolans elever upplever en hög trivsel (9,1) och känner sig i stor utsträckning trygga på skolan (9,3). Dessa fundamentala aspekter är viktiga för oss på skolan och då de utgör grunden för ett gott klimat som ger möjlighet för människor att utvecklas och växa känns det bra att skolan har så höga värden. Detta kan också rusta eleverna att lättare tackla motgångar som låg hanterbarhet och hög arbetsbelastning. Vidare är den totala upplevelsen av arbetsmiljön god med i medelvärde 7,5 (2016: 7,3) vilket är bra. Emellertid kan vi se att vi har utvecklingsområden och de delar som vi särskilt betraktar som risker i elevernas arbetsmiljö är:

- *Arbetsbelastningen* – Eleverna upplever att arbetsbelastningen i skolan är hög 5,8 (2016: 5,5). De upplever relativt ofta stress, ”Jag upplever sällan stress” 4,8 (2016: 4,5), och de har relativt svårt att släppa tankar på skolarbete under sin fritid, ”Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter” 5,4 (2016: 4,8). Även om det ser ut att gå åt rätt håll, är värdena fortfarande för låga generellt och kommentarer som ”Det värsta med gymnasiet är att man bygger upp en hemsk stress. Det går inte en dag utan att jag har ångest eller oro inför något i skolan.”, vittnar om att somliga elever upplever en för hög anspänning.
- *Hanterbarheten* – Arbetsbelastningen i kombination med att eleverna i relativt liten utsträckning känner att de kan påverka sin arbetsbelastning, ”Jag upplever själv att jag kan påverka min arbetsbelastning” 6,2 (2016: 6,0), kan öka stresspåslaget och minska känslan av hanterbarhet. Vidare anser somliga elever att lärare kan bli bättre på att samverka kring provschemat: ”Fyll i provschemat så att alla lärare inte lägger in uppgifter samma dag/vecka så elever får jättemycket att göra”, ”Det skulle vara bra om alla lärare lägger in på provschemat, annars lägger alla prov på samma veckor och det blir jättestressigt”. Detta kan påverka både känslan av hanterbarhet och känslan av meningsfullhet på ett negativt sätt. I kombination med att återkopplingen generellt sett upplevs som sämre än förra året, ”Jag får tydlig och kontinuerlig återkoppling av mina lärare”, 7,2, (2016: 7,3) och kommentarer som: ”Tycker överlag att arbetsmiljön på skolan är bra. Skulle dock uppskatta fler betygssamtal från lärare för att få en bättre uppfattning om vart man ligger i en kurs då det ibland kan gå flera månader mellan samtal”, kan hanterbarheten ytterligare påverkas negativt.
- *Meningsfullheten* – Även om skolan upplevs som meningsfull, 7,9, (2016: 7,9) har lusten i skolarbetet något minskat sedan förra året, 6,5, (2016: 6,7). Detta är ett mönster som också kan skönjas i Skolinspektionens skolenkät, utdelad till elever i åk 2, där stimulans i skolarbetet gått från 6,9 ht 2015 till 6,3 vt 2017. Vi anser att lust och stimulans är viktiga ingredienser i meningsfullheten och denna trend kan tillsammans med kommentarer som: ”Vissa uppgifter känns väldigt meningslösa”, tyda på att undervisningen kan göras mer meningsfull.
- *Klimatet* – Eleverna upplever att stämningen är mycket god på skolan med hög trivsel, 9,1, (2016: 9,1) och trygghet, 9,3, (2016: 9,3) och majoriteten upplever att de inte är utsatta för kränkande

behandling eller mobbning, 9,0, (2016: 8,8). Emellertid anser somliga elever att det är stökigt under lektionerna, med kommentarer som: ”För pratigt i klassrummen!!!”.

Sammanfattningsvis kan man utläsa att det största hotet mot elevernas hälsa enligt undersökningen är arbetsbelastningen och stressen i kombination med en i vissa fall låg hanterbarhet, i vissa fall låg känsla av meningsfullhet och att det i vissa grupper är pratigt under lektionerna.

#### 7.5.2 Personalen

Skolans personal upplever att de trivs på sin arbetsplats, 8,9, (2016: 8,6) och i stor utsträckning känner sig trygga på sin arbetsplats, 9,4, (2016: 9,2). Vidare känner sig personalen respekterad på sin arbetsplats, 8,9, (2016: 8,5) och de upplever sig inte vara utsatta för diskriminering eller kränkande särbehandling, 9,5, (2016: 8,9). Detta vittnar om ett gott klimat vilket skapar en trygg arbetsmiljö. Det som emellertid utgör en risk för arbetsmiljön är:

- *Arbetsbelastningen* – Personalen upplever arbetsbelastningen som 6,9 (2016: 5,9) och att stressen är hög, ”Jag upplever sällan stress” 6,1 (2016: 5,9), samt att de har relativt svårt att släppa tankar på arbetet under sin fritid 6,7 (2016: 6,6). Emellertid upplever personalen en hög meningsfullhet 9,0 (2016: 8,9) och lust 8,9 (2016: 8,6) i sitt arbete, vilket kan tyda på hög KASAM som eventuellt vittnar om att personalen kan hantera den höga arbetsbelastningen bättre (vilket kan sägas bekräftas av att de är nöjda med sina möjligheter att påverka hur arbetet ska utföras, 8,5 (2016: 8,1), och förläggningen av arbetstiden, 8,4 (2016: 7,9)). Personalen upplever, i motsats till föregående år, att de i relativt hög utsträckning kan påverka sin arbetsbelastning med 6,9 (2016: 6,7). Detta, vid sidan av en hög KASAM, 8,3 (2016: 7,9), tyder sammantaget på att personalen, trots att arbetsbelastningen är hög, har relativt god beredskap för att hantera sin arbetssituation.

Sammanfattningsvis kan man utläsa att det största hotet mot personalens hälsa enligt undersökningen är arbetsbelastningen och stressen. Emellertid har utvecklingen, utifrån utvärderingen, gått i rätt riktning.

#### 7.5.3 Lokalerna

Skolans lokaler håller en hög arbetsmiljömässig standard och ytterst få risker har uppmärksamats i samband med skyddsron och utvärdering. Det som kan utgöra en arbetsmiljörisk är:

- *Sal Älva och sal 26* – Då korridorerna utanför dessa salar är trånga och då dörrarna öppnas utåt finns en risk för att förbipasserande får dörren på sig då den öppnas.

### 7.6 Åtgärder

Åtgärderna för kommande läsår kommer knytas till ett nyligen initierat hälsoprojekt för vilket skolan beviljats anslag om 119 000 kronor av Skolverket. Projektets målsättning tar sin utgångspunkt i de slutsatser vi under de senaste åren dragit av elevernas arbetsmiljö som till stor del kommit att präglas av en hög arbetsbelastning och hög anspänningsnivå. Projektplanen bifogas i sin helhet som bilaga 10, men somliga planerade aktiviteter och insatser presenteras även bland åtgärderna under rubriken: ”Hälsoprojektet”.

#### 7.6.1 Huvudmannen

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* kommer huvudmannen att vidta följande åtgärder:

1. *Kulturfrämjande arbete* – Huvudmannen kommer fortsatt under läsåret att initiera aktiviteter som stärker kulturen, likabehandling och tryggheten på skolan.
2. *Studieteknik och stresshantering* – Huvudmannen kommer tillse att eleverna får utbildning i studieteknik och stresshantering.

3. *Klimatet* – Huvudmannen skall även kommande år initiera och driva aktiviteter och diskussioner kring frågor som berör skolans kultur. Detta kommer att ske under olika tillfällen under läsåret men framförallt i samband med läsårsstarten och för de nya ettorna i anslutning till uppstarten och Ramsviksresan.

För att förebygga ohälsa i *personalgruppen* kommer huvudmannen att vidta följande åtgärder:

1. *Arbets- och undervisningstid* – Förra årets förslag, som innebar en justering i lärarnas undervisning från 580 timmar till 560 timmar (100 %-tjänst), i kombination med att ramtiden skulle justeras från 35 timmar till 37 timmar (100 %-tjänst), avslogs av lärarfacket. Därför kommer undervisningstiden, i görbara fall, minska för att istället läggas på skolutveckling med förhoppning om att minska på lärarens arbetsbelastning. Denna tid kan variera från lärare till lärare och planeras av ämnesgruppen.

### 7.6.2 Skolledning

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* kommer skolledningen att vidta följande åtgärder:

1. *Schemat* – Eleverna skall fortsatt ha en väl tilltagen lunchrast (målet är minst 55 min) för att kunna återhämta och i lugn och ro hinna äta. Vidare skall varje elev hinna ta sig mellan lektioner utan att jäkta och också få tid till återhämtning (målet är minst 10 min).
2. *Information från skolan* – Skolledningen skall bli bättre på att dels tidigare och dels på ett effektivare sätt informera eleverna om aktiviteter och annat på skolan som påverkar dem, genom att bl.a. upprätta en elektronisk informationstavla i anslutning till expeditionen.
3. *Mentorsuppdraget* – Skolledningen kommer fortsatt att se över rutinerna för mentors arbete i syfte att tydligare lyfta elevernas arbetsmiljö med fokus på stress, studiesituation, målbild och arbetsbelastning.
4. *Elevhälsan i programgrupperna* – Programgrupperna kommer att kopplas tydligare till elevhälsan genom att en/två representanter ur elevhälsan kopplas till respektive programgrupp. Dessa deltar vid programgemensamma aktiviteter och möten.

För att förebygga ohälsa i *personalgruppen* kommer skolledningen att vidta följande åtgärder:

1. *Schemat* – Personalen skall ha en väl tilltagen lunchrast (om minst 45 min) för att kunna återhämta och i lugn och ro hinna äta. Vidare skall varje lärare hinna ta sig mellan lektioner utan att jäkta och också få tid till återhämtning (målet är minst 10 min).
2. *Lunchen* – Skolan kommer till nästa läsåret att bjuda samtliga lärare på en pedagogisk lunch/vecka för att få fler lärare att ta längre luncher i kombination med en kortare promenad.
3. *Schemabrytande aktiviteter* – Aktiviteter som inverkar på ordinarie schema skall fastslås tidigt på läsåret. Skolledningen skall vidare tillse att ordinarie undervisning drabbas i så liten utsträckning som möjligt och att den garanterade undervisningstiden inte hotas. Som ett led i detta kommer torsdag eftermiddag varje vecka att förfogas av programgrupperna (programgruppstid).

### 7.6.3 Lärarna

För att förebygga ohälsa i *elevgruppen* skall lärarna beakta följande i sitt arbete:

1. *Framförhållning* – Planera kursen på lång- och kort sikt och gör eleverna delaktiga i planeringen.
2. *Kommunikation* – Återkoppla kontinuerligt och formativt elevens prestationer med fokus på följande frågor: 1. Vart ska eleven/vad är målet? 2. Var är eleven nu? 3. Hur ska eleven komma till målet? Detta kan ske i olika former; muntligt/skriftligt och/eller via SchoolSoft.
3. *Examinationer* – Variera examinationsuppgifterna (muntligt, skriftligt, under lektionstid etc.) och undvik alltför omfattande/"stora" examinationer.
4. *Gruppindelning* – Läraren delar in eleverna i grupper vid grupparbeten.

5. *Stimulera till utveckling* – Sträva efter att stimulera och motivera eleverna utifrån deras förutsättningar och behov för att fler elever ska lyckas, utmanas och känna meningsfullhet i sina studier.

#### 7.6.4 Mentor

För att förebygga ohälsa i elevgruppen skall mentorerna beakta följande i sitt arbete:

1. Fokusera på mentorselevernars hälsa vid utvecklingssamtal och i vardagen för att lyfta elevernas arbetsmiljö med fokus på arbetsbelastning, stress, studiesituation och målbild.
2. Hjälpa elever med struktur så att de inte får toppar av att skjuta på saker.
3. Genom samtal kartlägga varifrån stressen kommer (riskfaktorerna). Är det skolan, mobiler, jobb utanför skolan?
4. Informera föräldrarna om vad de kan göra för att hjälpa sina barn.
5. Fortsätta samtal kring ämnet stress och stresshantering under utvecklingssamtalen.

## 8 Sammanfattning

Nyköpings Enskilda Gymnasium har för tolfte året i rad fler sökande till skolan än någon gång tidigare. Vi kan med stor ödmjukhet känna stolthet och tillfredsställelse inför faktumet att många elever vill genomföra sin gymnasieutbildning hos oss. De mål och ambitioner som vi tillsammans med vår personal satte upp vid skolstart hösten 2004 kan vi se ha infriats med råge och vår vision att bli en av Sveriges bästa och mest framgångsrika skolor är inte orealistisk. Kunnig personal med ett starkt engagemang tillsammans med motiverade och engagerade elever har gjort detta möjligt. Vi kan se att Nyköpings Enskilda Gymnasium utgör ett begrepp kopplat till kvalitet för ungdomar och deras föräldrar inför valet av skola. Nyköpings Enskilda är en skola, som ger identitet och trygghet för elever. Grundläggande värden som trygghet, trivsel, öppenhet och en trivsamt arbetsmiljö har gett den effekt på elevers kunskapsutveckling som vi önskat. Vi har ambitiösa och målinriktade elever på skolan som lyckas väl och når sina högt ställda kunskapsmål. Det visar bl.a. de resultat som eleverna visar på de nationella proven. Matematiken är även i år det ämne där elevernas utveckling inte riktigt motsvarar förväntningar. Det gör att vi till kommande läsår ska lägga extra kraft och fokus för att tätare följa upp elevernas förståelse för ökad målluppfyllelse. Vi har tillsatt en förstelärare med särskilt ansvar att samordna stödinsatser och att tillsammans med övriga matematiklärare utveckla undervisningen.

Vi har till mycket stor del uppnått våra övergripande mål där varje elev ska klara en godkänd gymnasieutbildning och där eleverna ska ges en god grund och ett gott självförtroende för fortsatta studier. Det visar såväl skolinspektionens rapport som kunskapsresultat, elevenkäter och Liv och Hälsas undersökning. Elever, personal och föräldrar anser att skolan har säkerställt en god miljö och en hög kvalitet.

De prioriterade satsningarna som genomförts under året med lärandematriser, mindset, formativt förhållningssätt och värdegrundsarbete ska ta oss mot vår horisont ”Autonoma, motiverade, trygga och avslappnade elever”. Dessa satsningar kommer att fortsätta kommande år med fokus på lärandematriser i ämnesgrupperna och fokus på mindset samt formativt förhållningssätt i programgrupperna. De regelbundna mentorsträffarna ska även fortsättningsvis prioriteras och ha ett tydligt tema (som beslutas i EHT).

Läsåret 2016/2017 tillsattes ämnessamordnare i ämnesgrupperna (engelska och språk, svenska, matematik, naturvetenskapliga ämnen samt samhälle, historia och ekonomi). Under kommande läsår kommer arbetet i ämnesgrupperna fortgå och utvecklas under ledning av ämnessamordnar. Bland annat kommer lärarna att fortsätta arbetet med lärandematriser (för att öka tydlighet och elevernas autonomitet). Ämnesgruppernas arbete kommer på sikt att komma våra elever till del vad gäller tydlighet, autonomitet och en likvärdig betygsättning.

Eleverna på Nyköpings Enskilda Gymnasium har de senaste åren drivit framgångsrika UF-företag. I år valde fler elever än någonsin att driva UF-företag som gymnasiearbete (68 elever). Under de senaste åren har skolan gått vidare till SM, i år gick två företag vidare. Ekonomiläraren Kristina Furusten tilldelades priset som Sörmlands bästa UF-lärare 2013. Skolan kännetecknas av ett starkt engagemang och i hela programgruppen Ekonomi finns ett starkt driv i frågor som berör entreprenörskap och företagande.

Styrkta av årets resultat och utvärderingar anser vi att vår skola kännetecknas av:

- en skola med hög trivsel i en trygg och stimulerande arbetsmiljö
- en skola där vi-känsla och respekt råder
- en skola där inflytande och delaktighet är en självklarhet och där beslutsvägar är korta,
- en skola där det lustfyllda lärande står i fokus och där elever får möjligheter till upplevelser.

- en skola där det man gör är på riktigt och
- en skola där lärandet sker i en variation av undervisningsmetoder och håller hög kvalitet.

Vi ska fortsatt värna om dessa grundläggande och positiva värden då skolan har hittat sin form och plats i Nyköping. För fortsatt utveckling och fortsatt hög kvalitet ska vi också säkerställa valmöjligheter och öppna dörrar mot omvärlden för såväl elever som personal.

Vi på Nyköpings Enskilda Gymnasium arbetar för uthållighet och långsiktighet med elevernas bästa som mål.

Nyköping den 15 oktober 2017

Ann Larsson  
Rektor och styrelsens ordförande

Joakim Runds  
Bitr. rektor

Per Skogqvist  
Bitr. rektor och VD



# Kursutvärdering vårterminen 2017

**Kurs:**.....

Svara på varje enskild fråga genom att kryssa över den siffra som överensstämmer med dina åsikter. Skalan är från 1 (instämmer inte alls) till 5 (instämmer helt)

## Arbetsformer

Jag har haft möjlighet att diskutera och planera kursens upplägg

1            2            3            4            5

Undervisningen i kursen har varit upplagd så att jag själv har fått vara aktiv

1            2            3            4            5

Arbets sättet har varit varierat

1            2            3            4            5

Arbetstempot har varit anpassat till kursens innehåll och längd

1            2            3            4            5

Egen kommentar: .....

.

## Arbetsklimat

Det råder en bra stämning mellan elev och lärare

1            2            3            4            5

Arbetsklimatet eleverna emellan är gott

1            2            3            4            5

Mina åsikter respekteras och tas hänsyn till av läraren

1            2            3            4            5

Mina åsikter respekteras och tas hänsyn till av klasskamraterna

1            2            3            4            5

Egen kommentar: .....

## Undervisning och lärande

Kursmål och betygskriterier har gjorts begripliga för mig

1            2            3            4            5

Undervisningen har varit meningsfull och stimulerande

1            2            3            4            5

Jag tycker att jag har lärt mig mycket

1            2            3            4            5

Jag har fått den hjälp jag önskat

1            2            3            4            5

Jag har förstått genomgångarna

1            2            3            4            5

Läromedel/lärobok har fungerat bra

1            2            3            4            5

Egen kommentar: .....

## Min egen insats

Jag har arbetat aktivt och efter egen förmåga

1            2            3            4            5

Jag har gjort läxor och inlämningsuppgifter efter min förmåga

1            2            3            4            5

Egen kommentar: .....

## Sammanfattning

Jag upplever att bedömningen och betygsättningen i kursen varit rättvis

1            2            3            4            5

Jag är nöjd med kursen

1            2            3            4            5

Egen kommentar:.....

Övrigt:.....

.....

Bil. 2

*Elevutvärdering Del 1*

| <b>Fråga</b>               | <b>Elevutvärdering maj 2016</b> | <b>Elevutvärdering maj 2017</b> |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Stämningen              | 8,9                             | 8,9                             |
| 2. Respektera              | 8,5                             | 8,6                             |
| 3. Trygg                   | 9,3                             | 9,4                             |
| 4. Gemenskap               | 8,1                             | 8,1                             |
| 5. Tillhörighet            | 8,3                             | 8,4                             |
| 6. Lokaler                 | 7,6                             | 8,6                             |
| 7. Schemat                 | 7,7                             | 8,2                             |
| 8. Arbetsmiljön            | 7,7                             | 8,3                             |
| 9. Datorer                 | 7,2                             | 7,7                             |
| 10. Kurser                 | 8,6                             | 8,7                             |
| 11. Valmöjligheten         | 8,1                             | 8,2                             |
| 12. Vet vad som händer     | 7,9                             | 8,1                             |
| 13. Jag känner till planen | 7,5                             | 7,8                             |
| 14. Lektioners utformning  | 7,7                             | 8                               |
| 15. Lektioners innehåll    | 7,8                             | 8                               |
| 16. Mina studier           | 8,6                             | 8,5                             |
| 17. Engagerar mig          | 8,1                             | 8                               |
| 18. Våra synpunkter        | 8,3                             | 8,2                             |
| 19. Elevhälsan             | 8,6                             | 8,4                             |
| Medelvärde                 | 8,1                             | 8,3                             |
| Antal svar                 | 207                             | 305                             |

*Elevutvärdering Del 2*

| <b>Fråga</b>             | <b>Elevutvärdering maj 2016</b> | <b>Elevutvärdering maj 2017</b> |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Läromedel             | 8,4                             | 8,6                             |
| 2. Arbetssätt            | 8,5                             | 8,6                             |
| 3. Mål & Kriterier       | 8,2                             | 8,1                             |
| 4. Söka kunskap          | 8,5                             | 8,3                             |
| 5. Anpassas              | 8,3                             | 8,3                             |
| 6. Meningsfullt          | 7,9                             | 8                               |
| 7. Skolarbetet           | 7,7                             | 8                               |
| 8. Utvärdera             | 8                               | 8,1                             |
| 9. Helhetssyn            | 8,5                             | 8,5                             |
| 10. Framsteg             | 8,7                             | 8,7                             |
| 11. Resor                | 9                               | 9,2                             |
| 12. Kontroll             | 8,1                             | 8,2                             |
| 13. Vad krävs...         | 8                               | 8,1                             |
| 14. Studieresultat       | 7,9                             | 8,1                             |
| 15. Mentorträffar        | 8,3                             | 8                               |
| 16. Utvecklingssamtalet  | 8,6                             | 8,4                             |
| 17. Uppmuntrad           | 8,3                             | 8,2                             |
| 18. Bedömningen          | 8,1                             | 8,1                             |
| 19. Rekommendera program | 9,1                             | 8,9                             |
| 20. Min förmåga          | 8,5                             | 8,3                             |
| 21. Samarbeta            | 7,9                             | 8                               |
| 22. Rekommendera skolan  | 9,2                             | 9,3                             |
| Medelvärde               | 8,4                             | 8,4                             |
| Antal svar               | 142                             | 227                             |

Bil. 3

| Arbetsmiljö Medarbetare Del 1 Miljö  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Fråga  | Arbetsmiljöenkät Personal vt 17 |
| 1. Jag trivs på min arbetsplats  | 8,9                             |
| 2. Jag trivs med mina arbetsuppgifter  | 8,9                             |
| 3. Jag känner mig trygg på min arbetsplats                                     | 9,4                             |
| 4. Jag känner mig respekterad på min arbetsplats                               | 8,9                             |
| 5. Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats                         | 7,9                             |
| 6. På min arbetsplats råder god stämning                                       | 8,5                             |
| 7. Vi lär av varandra på min arbetsplats                                       | 8,7                             |
| 8. Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet | 9,5                             |
| 9. Jag upplever sällan stress  | 6,1                             |
| 10. Jag har lätt för att koppla bort tankar på arbetet under min fritid        | 6,7                             |
| 11. Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning                | 6,9                             |
| 12. Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet                              | 6,7                             |
| 13. Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter        | 6,7                             |
| 14. Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv              | 8                               |
| Medelvärde   | 8                               |
| Antal svar   | 37                              |

| Arbetsmiljö Medarbetare Del 2 KASAM   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Fråga   | Arbetsmiljöenkät Personal vt 18 |
| 1. Det finns tydliga ramar som definierar mitt arbete (rutiner, lönekriterier, värdegrund etc.) | 8,3                             |
| 2. Jag vet vad som förväntas av mig   | 8,7                             |
| 3. Jag har tillräcklig tid till förfogande för att klara mitt jobb                              | 7,1                             |
| 4. Jag har lätt för att strukturera mitt arbete   | 8,5                             |
| 5. Det är lätt att rådfråga mina kollegor om jag ställs inför svårigheter                       | 9                               |
| 6. Jag har lätt för att samarbeta med mina kollegor   | 9,2                             |
| 7. Mitt arbete känns meningsfullt   | 9,4                             |
| 8. Jag känner lust i mitt arbete  | 8,8                             |
| 9. Jag har personliga mål med mitt arbete   | 8,2                             |
| 10. Jag känner mig uppskattad på min arbetsplats  | 8,6                             |
| 11. Jag känner mig delaktig i skolans utveckling  | 8,2                             |
| 12. Skolledningen lyssnar på mig  | 8,4                             |
| 13. Jag är nöjd med mina möjligheter att påverka hur jag ska utföra mitt arbete                 | 8,1                             |
| 14. Jag är nöjd med möjligheterna att påverka förläggningen av min arbetstid                    | 8,4                             |
| Medelvärde  | 8,5                             |
| Antal svar  | 34                              |

## Medarbetarsamtal våren 2017

Välkomna till vårens samtal! Nedan ser ni mitt förslag på samtalstider och i år vill vi framförallt fokusera på:

- **Höstens satta mål.** Vi valde i höstas områden/delar som du särskilt vill utveckla. Hur har det gått? Vad har varit lätt? Vad har varit svårt? Hur vill du jobba vidare med dessa områden?
- **Kompetensutveckling/fortbildning.** Hur ser du på dina fortbildningsbehov inför kommande läsår? Vilka prioriteringar gör du? Fortbildning gäller såväl ämneskompetens som andra områden knutna till vårt yrke.