

Kvalitetsrapport 2022-2023

Nyköpings Enskilda Gymnasium



Innehåll

1 Om Nyköpings Enskilda Gymnasium	4
1.1 Skolans historik och organisation	4
1.2 Skolans vision, kärnvärden och verksamhet	4
1.3 Skolans personal och elevhälsoteam	5
1.4 Skolinspektionens granskning	5
1.5 Antal sökande till skolan.....	5
2 Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium.....	7
2.1 Bakgrund	7
2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete	7
3 Måluppfyllelse kunskaper	9
3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet.....	9
3.2 Meritvärde per program avgångselever.....	9
3.3 Fördelning av satta studentbetyg.....	10
3.4 Fördelning av satta studentbetyg, i procent för pojkar respektive flickor	11
3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet.....	11
3.6 Fördelning av betyg satta på naturprogrammet	12
3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet.....	12
3.8 Value Added studenter 2023.....	13
3.9 Satta betyg på valda kurser	14
3.10 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor	15
3.11 Nationella prov	15
3.12 Sammanfattning måluppfyllelse kunskaper	16
4. Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2022/2023	17
4.1 Mål för verksamheten 2022/2023	17
4.2 Strategier för måluppfyllelse	17
4.2.1 Skolans värdegrund och likabehandlingsarbete.....	17
4.2.2 Gemensamma ytor och gemensamma aktiviteter	18
4.2.3 Elevhälsans hälsofrämjande och proaktiva arbete.....	19
4.2.4 Mentorsarbetet	19
4.3 Måluppfyllelse och utvärdering värdegrund och trygghet.....	19
4.4 Måluppfyllelse och utvärdering av arbetsmiljö och trygghet	21
4.5 Måluppfyllelse och utvärdering lärande	26
4.6 Sammanfattning, utvärdering och måluppfyllelse	27
5 Kvalitetsutvärdering Samhällsvetenskapsprogrammet	29

5.1 Programgruppens mål för 2022-2023	29
5.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023	29
5.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	29
5.3 Det interna programgruppsarbetet.....	31
5.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	31
5.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023.....	31
5.4.1 Utvärdering av programgruppens mål	31
5.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	33
6. Kvalitetsutvärdering Naturvetenskapsprogrammet	34
6.1 Programgruppens mål för 2022-2023	34
6.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023	34
6.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	34
6.3 Det interna programgruppsarbetet.....	36
6.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	36
6.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023.....	37
6.4.1 Utvärdering av programgruppens mål (återfinns i Incito-enkäten).....	37
6.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Incito	38
6.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	39
7. Kvalitetsutvärdering för Ekonomiprogrammet	40
7.1 Programgruppens mål för 2022-2023	40
7.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023	40
7.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	40
7.3 Det interna programgruppsarbetet.....	43
7.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	43
7.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023.....	44
7.4.1 Utvärdering av programgruppens mål	44
7.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Incito	45
7.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	45
8 Sammanfattande analys och slutsats	46

1 Om Nyköpings Enskilda Gymnasium

1.1 Skolans historik och organisation

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en friskola som grundades 2004. Skolan drivs och ägs av personal i skolans ledning och har sedan 2004 vuxit från ca 100 till ca 520 elever. Skolan har tre högskoleförberedande program, samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktningarna samhäll och beteende, ekonomiprogrammet, med inriktningarna ekonomi och juridik samt naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna natur och samhälle. Skolan har totalt 18 klasser fördelade på tre program, vilket innebär två klasser per program och årskurs. Klasserna har i genomsnitt 28 elever per klass. Skolan är belägen i ljusa och trevliga lokaler på Västra Trädgårdsgatan i centrala Nyköping. Den inbjudande skolmiljön med kontorsliknande lokaler erbjuder många öppna ytor där elever och lärare kan ses och ha handledning eller fika tillsammans vilket skapar en nära och tät kontakt mellan elever och personal. Skolan ses som en gemensam arbetsplats för såväl lärare som elever och därför finns det inga specifika personalrum. Skolans elever är fördelade på tre våningsplan vilket bidrar till en känsla av en liten skola där eleverna inte är anonyma för varandra.

Under läsåret 2022-2023 har skolan sökt och beviljats deltagande i Skolverkets projekt ”Riktade insatser för skolans digitalisering”. Syftet med deltagande var att få processtöd för att utveckla en digitaliseringsstrategi och förbereda skolan för de kommande nationella proven och höja den allmänna kompetensnivån. Skolan har också fått erbjudande om, och valt att delta i, kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM i syfte att få stöd för vidare utveckling av skolans arbete med anpassningar och särskilt stöd för elever med särskilda behov.

1.2 Skolans vision, kärnvärden och verksamhet

Nyköpings Enskilda Gymnasiums vision är att *”alla elever som lämnar skolan ska vara autonoma, trygga och gå vidare i livet med goda kunskaper, stor tilltro till sin egen förmåga och en genuin förståelse och respekt för andra medmänniskor”*.

Skolans kärnvärden har sedan skolan startade varit *uppleva, undersöka och upptäcka* i en *trygg och trivsamt* miljö. Hög utbildningskvalitet med ett verklighetsanknutet lärande står i fokus och genom att eleverna får *undersöka, uppleva och upptäcka* i sin olika ämnen, då skapas minnen och bestående kunskap. Ett varierat och verklighetsanknutet arbetssätt väcker intresse och engagemang och ett lärande för livet. Skolan samarbetar med en rad olika organisationer bl.a. Stockholms universitet, Sveriges Lantbruksuniversitet i Uppsala, Företagarna, Ung Företagsamhet, Diplomerad Gymnasieekonom, lokala banker, med flera. Genom gästföreläsningar, projektarbeten och studiebesök får eleverna omsätta sin kunskap i praktiken vilket bidrar till en känsla av meningsfullhet.

Under sin studietid får alla elever som läser moderna språk genomföra en språkresa till de länder vars språk de läser. Under våren 2023 reste elever till Spanien, Italien, Tyskland och Frankrike för att upptäcka, undersöka och uppleva kultur och språk. I Spanien och Frankrike har skolan kontakt och utbyte med andra gymnasieskolor och eleverna fick träffa ungdomar i samma ålder i respektive land. I Tyskland besökte skolan en förskola och eleverna fick spela upp små teaterscener från olika böcker av Astrid Lindgren som t.ex. Pippi Långstrump och

Madicken. Under sin gymnasietid får elever på samtliga program även besöka Polen och förintelsens minnesplatser. Resans syfte är framför allt att levandegöra historia och sätta fokus på frågor om allas lika värde såväl i dåtid som nutid. Under läsåret 2022-2023 åkte åtta klasser till Auschwitz och Krakow under ledning av biträdande rektor Patrik Vesterlund, som hösten 2022 utsågs till Sveriges bästa lärare på Lärargalan.



1.3 Skolans personal och elevhälsoteam

Skolan har 56 anställda varav 41 utgörs av pedagogisk personal. Antalet elever per lärare är 17,7 och av den pedagogiska personalen har 91% lärarlegitimation. Skolan har sex förstelärare och fyra lärare med doktorsexamen i kemi, biologi respektive företagsekonomi. Under läsåret 2022-2023 hade skolan en elevassistent med särskilt uppdrag att handleda elever i behov av stöd särskilt med inriktning på elever med svårigheter i matematik.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av två skolsköterskor, två kuratorer och en specialpedagog samt en studie- och yrkesvägledare. Det finns tillgång till såväl skolsköterska, som kurator som specialpedagog alla dagar i veckan. Skolan har även en psykolog och en skolläkare som finns på skolan ca fyra gånger per termin.

1.4 Skolinspektionens granskning

Skolan har granskats av Skolinspektionen vid fyra tillfällen 2006, 2014 och 2018 och inte vid något tillfälle har skolan fått några anmärkningar. Under läsåret 2022-2023 ingick skolan i en kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomförde avseende nationella prov och betygssättning.

1.5 Antal sökande till skolan

Inför höstterminen 2023 var antalet sökande till respektive program följande;

(siffror inom parentes avser siffror från antagningen 2022)

- Samhäll: Till 58 (56) platser var det 60 (77) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 257,5 (277,5) poäng och medelpoängen 284,1 (304,5).
- Natur: Till 58 (57) platser var det 67 (71) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 287,5 (285). Medelpoängen var 321,2 (322,8).

- Ekonomi: Till 59 (58) platser var det 95 (106) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 282,5 (272,5). Medelpoängen var 302,6 (299,8).
- Antal reserver; 161 (202) varav 86 (114) som sökt skolan i första hand.

Skolan har ett högt söktryck vilket innebär att de elever som kommer in på skolan har höga betyg och goda kunskaper när de börjar sin utbildning på skolan.

2 Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

2.1 Bakgrund

Nyköpings Enskilda Gymnasium har som målsättning att alla, såväl elever som lärare, ska känna sig delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Följande utgångspunkter har varit grundläggande för skolans verksamhet sedan skolan grundades;

- Bevara och stärka den naturliga lusten och engagemanget till lärande.
- Tydlighet och kommunikation. Formativ vägledning i elevers kunskapsutveckling.
- Känsla av sammanhang, begriplighet och meningsfullhet.
- Handledning och tidiga åtgärder vid kunskapsbrister.
- Värdegrunden – jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Alla människors lika värde.
- Möjligheter till påverkan och inflytande.
- Ansvarskänsla för det egna arbetet och den gemensamma arbetsmiljön.
- Tryggt och trivsamt arbetsklimat.

Kvalitetsredovisningen på Nyköpings Enskilda Gymnasium ska fungera som hjälpmedel att ständigt utveckla och förbättra skolans verksamhet. En förutsättning för ett positivt förändringsarbete är att det byggs med elevers och lärares utvärdering som grund. Det ger då en gemensam bild av verksamheten som grund för diskussioner och förbättringsåtgärder. Genom systematisk uppföljning av verksamhetens olika delar synliggörs styrkor och svagheter och ringar in områden som bör prioriteras för kommande läsår. Klimatet på skolan ska vara sådant att synpunkter på förbättringsarbete uppmuntras. Insyn och information om skolan leder dessutom till ökat inflytande.

2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

I skolans organisation sker en fortlöpande kvalitetsuppföljning i olika mötessammanhang jämte ett antal systematiskt genomförda enkäter gällande såväl undervisning, skolarbete, arbetsmiljö som enskilda kurser.

Skolan har organiserat verksamheten utifrån såväl programgruppsinriktningar som ämnesgrupper och elevhälsoteamet. Personalen möts regelbundet i sina respektive verksamhetsgrupper. Arbetet i programgrupperna Natur, Samhäll och Ekonomi leds och organiseras av förstelärare med särskilt ansvar för programspecifika aktiviteter och infärgningsprojekt. Ämnesgrupperna leds av ämnessamordnare som ansvarar för ämnesutveckling, samplanering och sambedomning i kurser. Elevhälsoteamet leds av skolans specialpedagog, tillika, förstelärare som har ansvaret för elevfrågor och en av skolans kuratorer, som har ansvaret för elevhälsans utvecklingsarbete. Programgruppsansvariga, ämnesansvariga och elevhälsan upprättar årligen kvalitetsrapporter för sina respektive verksamheter. Att låta varje verksamhetsgrupp få ansvar för kvalitetsarbetet för sina respektive områden är ett led i att öka medvetenhet och förståelsen för den egna verksamheten och en ökad möjlighet till konkret påverkan och utveckling i respektive verksamhetsgrupp. Vid terminsslut möts respektive verksamhetsgrupp och ledning i så kallade team-möten för presentation och diskussion om respektive verksamhet utifrån upprättade kvalitetsrapporter.

2.2.1 Fortlöpande kvalitetskontroller och utvecklingsarbete

I möten med personal och elever sker en löpande utvärdering av skolans verksamhet i olika mötesfora. Följande möten genomförs rutinmässigt i skolans verksamhet;

- Personalmöte för hela personalgruppen, varje vecka
- Ämnesgruppsmöten för personal, varannan vecka
- Programgruppsmöten för personal, ca var tredje vecka
- Ledningsmöte med programgruppsansvariga, varannan vecka
- Ledningsmöte med ämnessamordnare, varannan vecka
- Ledningsmöte med elevhälsoteamet, varje vecka
- Klassråd för elever, tillsammans med mentorer, en gång per månad
- Skolkonferens för lärare och elever, två gånger per läsår
- Samverkansmöte med personal och ledning, en gång per år
- Elevkonferens för genomgång av elevers studiesituation, två gånger per år
- Elevkårsmöten, sköts av elever men i dialog med skolledning angående gemensamma aktiviteter
- Utvärderingsdagar med personal, vid läsårsslut
- Medarbetarsamtal med personal, en gång per år
- Lektionsbesök av skolledare, en gång per år
- Kollegialt samarbete, vi besöker varandra i undervisningen och för pedagogiska samtal, varje termin
- Utvecklingssamtal med elev, föräldrar och mentor, varje termin

I verksamheten samlas fortlöpande information in som underlag för utvärdering och uppföljning. Från läsåret 2019-2020 har kursutvärderingarna i respektive kurs digitaliserats och sammanställs för varje ämneskategori för en tydligare genomlysning av respektive ämnes styrkor och utmaningar på såväl klassnivå som på ämnesnivå. Genom att kursutvärderingarna sker två gånger under pågående kurs har eleverna möjlighet att påverka kursens utformning och läraren får en tydlig återkoppling på vad som fungerar bra och mindre bra i kursen. På så sätt finns tid för förbättring av pågående kurser under läsåret och läraren har en bättre möjlighet att möta eleverna i undervisningen.

Den information som sammanställs och utvärderas under ett läsår är följande;

- Betyg i kurser
- Resultat nationella prov
- Kursutvärderingar, sker digitalt två gånger per år och kurs
- Skolenkät, genomförs en gång per år (Skolarbete 1 och Skolarbete 2)
- Arbetsmiljöenkät genomförs två gånger per år för såväl elever som personal

3 Måluppfyllelse kunskaper

I det systematiska kvalitetsarbetet följs såväl statistik över betyg satta på olika program, som betyg i enskilda ämnen, upp för att kartlägga resultat och eventuella avvikelser som sedan följs upp med särskilda insatser.

3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet

Tabell 3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet

År	Totalt antal elever	Examensbevis	Studiebevis	Behöriga (%)
2023	173	168	5	97
2022	169	165	4	98
2021	161	157	4	98
2020	168	162	6	96
2019	170	167	3	98
2018	175	168	7	97
2017	133	128	5	96
2016	133	127	6	95
2015	147	138	9	94
2014	135	134	1	99

Skolan har en hög måluppfyllelse gällande antal elever som tar examen varje år. Under det gångna läsåret var 97 procent av avgångseleverna behöriga att söka vidare till universitet och högskola vilket kan jämföras med genomsnittet för samma program i riket som för läsåret 2022-2023 låg på 93 procent.¹

3.2 Meritvärde per program avgångselever

Tabell 3.2 Meritvärde per program avgångselever 2014-2023

År	Ekonomi	Natur	Samhäll
2023	15,9	15,8	16,7
2022	15,2	17,0	15,9
2021	15,8	17,0	16,4
2020	15,9	17,0	16,6
2019	17,0	16,9	15,6
2018	16,7	17,0	16,4
2017	16,6	16,8	17,1
2016	16,0	16,9	16,2
2015	16,2	17,1	15,0
2014	16,0	16,5	17,3

¹ SIRIS, Gymnasieskolan – Betyg och studieresultat – Riksnivå 2022/2023

Meritvärdet för skolans avgångselever ökade såväl på Samhällsvetenskapsprogrammet som Ekonomiprogrammet jämfört med läsåret 21021-2022 men minskade på Naturvetenskapsprogrammet. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som tog studenten från ekonomiprogrammet ökade från 15,2 till 15,9. Även på samhällsprogrammet ökade meritvärdet från 15,9 till 16,7 under 2023. På Naturvetenskapsprogrammet minskade dock meritvärdet från 17,0 till 15,8. I jämförelse med betygsmedelvärdet för samma program i riket 2022-2023 ligger skolans värden något högre på ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet och läsåret 2022-2023 lägre på naturvetenskapsprogrammet. Betygsmedelvärdet för genomsnittet i riket på Ekonomiprogrammet låg på 15,3, Naturvetenskapsprogrammet 16,5 och Samhällsvetenskapsprogrammet 15,3 2022-2023².

3.3 Fördelning av satta studentbetyg

Satta betyg under perioden 2014-2023 visar på en likartad fördelning på olika betyg över tid. Över hälften av de satta betygen, 53 procent, är A och B-betyg för läsåret 2022/2023. Det genomsnittliga meritvärdet ligger på 16,4 för avgångseleverna 2023, en liten ökning jämfört med föregående år. Elevernas studieresultat är höga och de lyckas väl och lämnar skolan med goda kunskaper.

Tabell 3.3 Fördelning av satt studentbetyg juni 2014-2023 i procent

År	A	B	C	D	E	F	U.S	Merit
2023	1234 (28%)	1103 (25%)	1040(23%)	520(12%)	485 (11%)	84(2%)	(0%)	16,4
2022	1239 (28%)	1066 (24%)	957 (21%)	550 (12%)	616 (14%)	55 (1%)	21 (0%)	15,7
2021	1481 (34%)	1034 (23%)	943 (21%)	406 (9%)	484 (11%)	55 (1%)	9 (0%)	16,3
2020	1348 (32%)	1058 (25%)	1009(24%)	418(10%)	316 (8%)	34 (1%)	2 (0%)	16,2
2019	1555 (35%)	1035 (23%)	879 (20%)	368 (8%)	538 (12%)	60 (1%)	3 (0%)	16,5
2018	1643 (37%)	1080 (24%)	916 (20%)	358 (8%)	446 (10%)	25 (1%)	15 (0%)	16,7
2017	1277 (37%)	801 (23%)	693 (20%)	264 (8%)	367 (11%)	40 (1%)	4 (0%)	16,8
2016	1302 (38%)	643 (19%)	637 (19%)	353 (10%)	434 (13%)	66 (2%)	5 (0%)	16,2
2015	1240 (32%)	815 (21%)	722 (19%)	450 (12%)	535 (14%)	73 (2)	0	16,1
2014	1225 (35%)	777 (22%)	798 (23%)	299 (9%)	350 (10%)	15 (05)	0	16,4

1

² SIRIS Gymnasieskolan – Betyg och studieresultat – Riksnivå 2022-2023

3.4 Fördelning av satta studentbetyg, i procent för pojkar respektive flickor

Tabell 3.4 Fördelning av satta studentbetyg, i procent, för pojkar respektive flickor 2023 (2022)

Program	Betyg i procent						
	A	B	C	D	E	F	Summa
Samhäll							
Pojkar	28 (18)	28 (27)	24 (27)	10 (14)	10 (14)	0 (0)	100
Flickor	35 (29)	30 (26)	18 (23)	8 (9)	9 (12)	0 (1)	100
Natur							
Pojkar	30 (48)	21 (26)	20 (13)	12 (6)	15 (6)	2 (0)	100
Flickor	33 (43)	22 (22)	19 (16)	11 (7)	13 (10)	2 (2)	100
Ekonomi							
Pojkar	27 (20)	25 (28)	28 (27)	10 (19)	10 (14)	0 (0)	100
Flickor	25 (24)	28 (24)	22 (28)	11 (10)	12 (12)	2 (2)	100

Andelen flickor respektive pojkar bland avgångseleverna 2023 skiljde sig åt mellan programmen. Könsfördelningen var förhållandevis jämn mellan flickor och pojkar på ekonomi- och naturvetenskapsprogrammet medan det var en tydlig övervikt flickor på samhällsvetenskapsprogrammet. På ekonomiprogrammet var andelen flickor 52% och pojkar 48% på naturvetenskapsprogrammet var det 49% flickor och 51 % pojkar och på samhällsvetenskapsprogrammet var det 77% flickor och 23% pojkar.

Betygsmässigt kan man konstatera att det inte skiljer sig nämvärt mellan könen på naturvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. På samhällsvetenskapsprogrammet nådde dock en större andel flickor högre betyg än pojkarna. Andelen flickor som nådde betygen A och B var 65% jämfört med andelen pojkar 56%.

3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet

Tabell 3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet 2014-2023 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2023	22	25	26	14	11	2	0
2022	20	22	26	14	15	2	1
2021	27	22	26	12	12	1	0
2020	27	22	28	12	10	1	0
2019	39	24	19	7	9	1	0
2018	35	25	22	8	9	1	0
2017	36	24	19	7	12	1	0
2016	31	24	21	11	12	1	0
2015	31	23	23	12	10	1	0
2014	29	23	25	13	9	1	0

Jämfört med tidigare läsår så har det under läsåret 2022-2023 satts en något högre andel A och B-betyg på ekonomiprogrammets elever jämfört med föregående år. Läsåret 2023 sattes 22 procent A-betyg, jämfört med 20 procent under läsåret 2021-2022. Andelen satta A- och B-betyg uppgick totalt till 47 procent vilket är 5 procentenheter högre jämfört med föregående år. Vilket är 8 procentenheter lägre än på Naturprogrammet och 9 procentenheter lägre än på Samhällsprogrammet.

3.6 Fördelning av betyg satta på naturprogrammet

Tabell 3.6 Fördelning av betyg satta på naturprogrammet 2014-2023 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2023	33	22	21	11	11	1	0
2022	37	22	17	10	13	1	0
2021	42	23	20	8	7	0	0
2020	40	25	20	9	5	1	0
2019	40	24	17	7	11	1	0
2018	41	25	20	7	7	1	0
2017	41	21	19	7	10	1	0
2016	41	21	22	7	8	1	0
2015	42	22	18	8	9	1	0
2014	38	24	21	8	9	0	0

På naturprogrammet har andelen satta A och B betyg minskat jämfört med föregående år från 59 procent till 55 procent läsåret 2022-2023.

3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet

Tabell 3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet 2014-2023 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2023	29	27	23	11	9	1	0
2022	28	26	20	12	13	1	0
2021	31	28	23	9	9	1	0
2020	30	29	24	9	7	1	0
2019	26	22	23	11	16	2	0
2018	31	22	23	11	12	1	0
2017	32	23	22	9	13	1	0
2016	37	21	20	10	9	3	0
2015	27	20	21	15	14	3	0
2014	34	19	22	13	10	2	0

På samhällsvetenskapsprogrammet sattes också en något högre andel A- och B-betyg, 56% läsåret 2022-2023 jämfört med läsåret innan.

3.8 Value Added³ studenter 2023

I en jämförelse mellan meritpoängen för att komma in på respektive program 2020 och det meritvärde eleverna lämnade skolan med 2023 så kan man konstatera avgångselevernars meritvärden sjunkit under tiden på gymnasiet. Detta kan förklaras med att samtliga utbildningar på skolan är högskoleförberedande och att det är en tydlig nivåskillnad i svårighetsgrad mellan högstadiets kurser och gymnasiets. Bland årets studenter var det eleverna på naturprogrammet som hade högst negativt Value added på -18%.

Ekonomielever: Medelpoäng in var 296 poäng, meritvärde ut var 15,9 Value Added: -14%

Naturelever: Medelpoäng in var 310 poäng, meritvärde ut var 15,8. Value added: -18%

Samhällselever: Medelpoäng in var 309 poäng, meritvärde ut var 16,7. Value added -13 %

Beräknat på 16 betyg från högstadiet

³ Value added beräknas genom att medelantagningspoängen från högstadiet divideras med antal lästa ämnen (16) vilket ger en kvot som kan jämföras med det meritvärde eleverna går ut med från gymnasieskolan. Differensen mellan ingångs- och utgångsvärdet divideras med ingångsvärdet för att ge en procentuell förändring.

3.9 Satta betyg på valda kurser

Tabell 3.8 Satta betyg på valda kurser läsåren 2022-2023 och (2021-2022) i procent

	A	B	C	D	E	F
Eng 5	39 (40)	28 (40)	24 (13)	9 (6)	1 (1)	0 (1)
Eng 6	15 (25)	39 (36)	32 (21)	9 (16)	4 (1)	1 (1)
Ma 1B	7 (1)	23 (9)	31 (22)	22 (23)	14 (44)	3 (1)
Ma 1C	43 (33)	26 (26)	19 (30)	9 (9)	3 (2)	0 (0)
Ma 2B	2 (1)	2 (4)	10 (19)	26 (28)	38 (47)	22 (1)
Ma 2C	21 (30)	26 (25)	17 (15)	22 (18)	12 (12)	2 (0)
Ma 3B	0 (2)	5 (0)	8 (12)	24 (22)	45 (62)	18 (2)
Ma 3C	32 (24)	17 (21)	24 (19)	15 (19)	12 (17)	0 (0)
Ma 4	10 (17)	19 (10)	19 (17)	23 (20)	26 (35)	3 (1)
Sv 1	23 (19)	30 (27)	31 (26)	13 (19)	2 (8)	1 (1)
Sv 2	22 (22)	28 (26)	25 (34)	15 (13)	10 (3)	1 (2)
Sv 3	18 (18)	29 (30)	35 (25)	12 (22)	4 (4)	2 (1)
IdH 1	32 (39)	30 (41)	22 (8)	11 (6)	6 (5)	1 (1)
Re 1	39 (46)	44 (34)	10 (14)	5 (2)	2 (2)	0 (2)
Sh 1	29 (33)	41 (29)	22 (24)	5 (10)	1 (4)	0 (0)
Sh 2	20 (33)	27 (31)	36 (28)	12 (5)	2 (2)	3 (1)

Utifrån statistiken över satta betyg för ett urval kurser för läsåret 2022-2023 kan man konstatera att betygen generellt är lägre än föregående läsår. De kurser eleverna har högst betyg i läsåret 2022-2023 var Religion 1, Engelska 5 och Idrott och Hälsa1. I de kurserna är andelen satta A-betyg 30 procent eller högre. Betygsstatistiken visar däremot tydligt att elever på ekonomi- och samhällsprogrammet som läser matematik 1,2 och 3 b har lägre betyg än eleverna på naturprogrammet. Andelen elever som fick F i slubetyg i kurserna Matematik 2b och Matematik 3b var mycket hög 22 respektive 18 procent. En förklaring till detta är att de nationella proven låg så sent på terminen att det inte fanns tid för extra undervisningstid för elever som inte klarat nationella proven. Dessa elever erbjuds därför extra handledning under läsåret 2023-2024 för att ha möjlighet att uppnå godkänt betyg i kurserna. Värt att notera är dock att kursen matematik 1b för ekonomerna under läsåret 2022-2023 har läst under hela läsåret och inte som tidigare på dubbelfart. Detta kan förklara de väsentligt förbättrade resultaten i kursen matematik 1b.

Matematik 3b är en kurs som är behörighetskurs för vissa universitetsutbildningar och den ger dessutom meritpoäng in till några universitetsutbildningar vilket kan förklara att kursen även läses av elever som inte har så stort matteintresse. Det är ett antal elever som väljer kursen för att få behörighet och meritpoäng. Det är således en elevgrupp som under kommande år sannolikt kommer att behöva extra stöd och handledning i matematik.

3.10 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor

Tabell 3.9 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor läsåret 2022-2023 och (2021-2022)

Program	Betyg i procent						
	A	B	C	D	E	F	Summa:
Matte 1b							
Pojkar	14 (17)	20 (26)	29 (26)	17 (31)	17 (0)	3 (0)	100
Flickor	4 (5)	24 (18)	31 (21)	24 (53)	13 (3)	4 (0)	100
Matte 1c							
Pojkar	58 (61)	27 (17)	15 (17)	0 (5)	0 (0)	0 (0)	100
Flickor	31 (20)	25 (31)	22 (36)	16 (10)	6 (3)	0 (0)	100
Engelska 5							
Pojkar	51 (37)	26 (43)	20 (15)	3 (5)	0 (0)	0 (0)	100
Flickor	33 (42)	29 (38)	26 (13)	12 (7)	0 (0)	0 (0)	100
Svenska 1							
Pojkar	18 (13)	20 (16)	38 (28)	18 (25)	5 (16)	1 (2)	100
Flickor	26 (24)	35 (33)	28 (24)	11 (15)	0 (3)	0 (1)	100

Ser man på betygsfördelning mellan flickor och pojkar kan man konstatera att pojkar har relativt sett mycket högre betyg i matematik i årskurs ett än flickorna. Flickorna har dock relativt sett högre betyg i svenska än pojkarna. Även i kursen engelska 5 har en större andel av pojkarna högre betyg i kursen relativt flickorna.

3.11 Nationella prov

Tabell 3.10 Utfall på nationella prov i avslutande kurser läsåret 2022-2023 (2021-2022) på Nyköpings Enskilda Gymnasium och genomsnittet i riket, i procent

	A	B	C	D	E	F
Engelska 6	15 (21)	34 (25)	37 (34)	6 (15)	5 (5)	0 (0)
Riket	15,9	23,1	33,8	12,7	12,2	2,3
Matematik 2b	2 (0)	2 (5)	11 (16)	27 (26)	33 (39)	25 (14)
Riket	1,3	2,8	8,4	18,1	36,5	32,9
Matematik 3b	0 (0)	4 (1)	7 (16)	24 (19)	30 (41)	31 (23)
Riket	2,6	4,3	11,1	14,7	28,1	39,2
Matematik 3C	2 (22)	2 (20)	11 (25)	27 (16)	33 (15)	25 (2)
Riket	6,8	8,0	15,3	17,4	25,1	27,4
Matematik 4	9 (17)	19 (12)	16 (19)	24 (17)	21 (23)	6 (12)
Riket	15,8	14,1	14,9	15,8	22,4	16,9
Svenska 3	13 (17)	24 (23)	37 (30)	13 (25)	3 (5)	0 (0)
Riket	9,3	20,3	25,5	23,5	16,9	4,5

Utfall på de nationella proven visar att eleverna uppnått lägre resultat på de nationella proven i matematik 3b, 3c och 4 jämfört med snittet i riket. I kurserna Engelska 6 och Svenska 3 har dock eleverna uppnått bättre resultat på de nationella proven jämfört med riket.

Från och med läsåret 2022-2023 läser eleverna på ekonomiprogrammet kurserna i normalfart och de läser således matematik under alla tre gymnasieåren. Det innebär att läsårets elever i åk 1 på ekonomiprogrammet inte har läst matematik 2b under åk 1 vilket betyder att inga elever på ekonomiprogrammet läste matematik 2b läsåret 2022/2023. Tidigare år har elever på ekonomiprogrammet läst matematik på dubbelfart i åk 1 och läst matematik 3b i årskurs 2. Under läsåret 2022/2023 läste eleverna i åk 2 på ekonomiprogrammet matematik 3b. Av dessa elever var det en stor andel som inte klarade godkänt på nationella provet, så många som 31 procent av eleverna fick betyget F på nationella provet vårterminen 2023. Även bland eleverna på naturprogrammet var resultaten på nationella provet i kursen matematik 3c väsentligt mycket lägre än föregående år.

Tabell 3.11 Kursbetyg i engelska, matematik och svenska 2022-2023 (2021-2022), i procent.

	A	B	C	D	E	F
Engelska 6	15 (25)	39 (36)	32 (21)	9 (16)	4 (1)	1 (1)
Matematik 2b	2 (1)	2 (4)	10 (19)	16 (28)	38 (47)	22 (1)
Matematik 3b	0 (2)	5 (0)	8 (12)	24 (23)	45 (61)	18 (2)
Matematik 3c	32(24)	17 (21)	24(19)	15 (19)	12 (17)	0 (0)
Matematik 4	10 (17)	19(10)	19(17)	23(20)	26(35)	3(1)
Svenska 3	18 (18)	29 (30)	35(25)	12(22)	4(4)	2(1)

Kursen matematik 3b är obligatorisk kurs för elever på ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi men den läses även som valbar kurs av elever som önskar läsa den. Många läser kursen primärt för meritpoängen och för behörighet till vissa utbildningar på universitet. Detta betyder att ett antal elever fortsätter att läsa matematik trots att kursen inte är obligatorisk och trots att de inte har något stort intresse för matematik vilket är en delförklaring till det låga resultatet i kursen.

3.12 Sammanfattning måluppfyllelse kunskaper

Skolan har hög måluppfyllelse när det gäller elever som lämnar skolan med examensbevis och full behörighet. Hela 98 procent av skolans elever har högskolebehörighet då de tar studenten vilket kan jämföras med rikssnittet 22-23 på 92 procent⁴ för de program skolan har. Det genomsnittliga meritvärdet för studenterna 2022/2023 var 16% jämfört med 15,7 2021/2022, vilket är något högre jämfört med rikssnittet på 15,6 procent för motsvarande program läsåret 2022/2023.

Det som behöver följas upp och analyseras vidare är att betygsgenomsnittet för studenter på ekonomiprogrammet legat lägre över tid i jämförelse med betygsgenomsnittet för studenter på

⁴ SIRIS, Gymnasieskola-Jämförelse av betygsresultat över tid, riket samtliga huvudmän 2014-2023

de andra programmen. En förklaring kan vara att eleverna på ekonomiprogrammet läst matematik 1b och 2b i dubbel hastighet. De kurser där betygsmedelvärdet har legat lågt över tid, relativt andra kurser, är matematik 1b, 2b och 3b. Utfallen på de nationella proven i matematik visar tydligt att det finns anledning att även under kommande år sätta in extra resurser och stöd i matematikundervisningen.

Meritvärdet för avgångseleverna på naturprogrammet våren 2023 var väsentligt lägre, 15,8 jämfört med tidigare år då snittet legat på 17.

Under läsåret 2022-2023 har eleverna erbjudits extra schemalagda men öppna undervisningstimmar i matematik varje vecka av skolans elevassistent. Dessa handledningstimmar har erbjudits eleverna utöver lärarnas ordinarie handledningstid. Vissa elever har erbjudits en till en handledning med skolans elevassistent för att klara godkänt matematik.

4. Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2022/2023

4.1 Mål för verksamheten 2022/2023

För läsåret 2022/2023 sattes följande långsiktiga mål för verksamheten;

- Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever.
- Trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra.
- Att fokusera på lärande snarare än prestation och få eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset.
- Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation

För att nå dessa långsiktiga mål sattes fokus på följande prioriterade områden;

- Skapa trygghet i klasser och på skolan, tidigt och kontinuerligt. Fokus när kontakt mellan elever och personal, det relationella.
- Alla elever ska känna till vår värdegrund och den ska genomsyra vardagen teoretiskt och i det praktiska.
- Kollegialt samarbete och diskussion kring målet lustfyllt lärande.
- Ett proaktivt hälsofrämjande arbete med hjälp av elevhälsoteamet.

4.2 Strategier för måluppfyllelse

4.2.1 Skolans värdegrund och likabehandlingsarbete

Skolan tog för flera år sedan fram ett värdegrundsdokument, som består av 19 olika beteenden, som har till syfte att skapa en trygg och trivsamt kultur. Dessa beteenden lyfts aktivt i skolvardagen i olika sammanhang och är kända hos såväl elever som personal. Varje vecka under mentorsträffarna diskuteras värdeorden och när det uppstår konflikter eller

problem hänvisas till den gemensamma värdegrunden som utgångspunkt för hur man bör tänka och agera. Ett antal av värdegrunds beteendena sitter som tavlor i skolans lokaler. Några av de beteenden som ofta används i vardagsretoriken på skolan är *"Vi talar med och inte om varandra"*, *"Vi tar ansvar för helheten"*, *"Vi ger och efterfrågar feedback"* och *"Vi påtalar, om någon bryter mot värdegrunden"*. Genom upprepning av några av dessa centrala beteenden skapas en gemensam kultur som bidrar till ett tryggt klimat. Detta arbete fortgår kontinuerligt eftersom det kommer nya elevkullar varje år som måste internalisera dessa beteenden för att den goda kulturen, som råder på skolan, ska kunna vidmakthållas.

En gång om året arrangeras en likabehandlingsdag på skolan med syftet att lyfta fram allas lika värde och motverka utanförskap och mobbing. Under denna dag görs en nulägesanalys där styrkor och svagheter kartläggs tillsammans med eleverna. Vanligtvis samlas hela skolan för en föreläsning om utanförskap och mobbing men på grund av pandemirestriktionerna genomfördes ingen likabehandlingsdag under det gångna läsåret. Däremot fördes diskussioner klassvis under mentorstiderna. Elevhälsoteamet startade även ett antimobbing projekt där de träffade klasser för att informera om och jobba med frågor om utanförskap och mobbing.

4.2.2 Gemensamma ytor och gemensamma aktiviteter

Skolan har flera öppna ytor där elever och personal möts för såväl, studier, handledning som fika. Skolan är en arbetsplats för alla och kontaktytorna mellan elever och personal är många då man tillbringar mycket tid tillsammans på gemensamma fysiska ytor. Detta innebär att personalen har lätt att delta i elevernas vardag och på så sätt snabbare upptäcka om elever inte mår bra i skolan.

Skolan genomför normalt sett en rad olika gemensamma aktiviteter för att stärka samhörighetskänsla och kultur. Alla elever i årskurs ett reser till Västkusten en vecka i augusti för att lära känna varandra samtidigt som de lär sig om geologi och marinbiologi.

I årskurs ett genomförs även vandring och paddling med eleverna inom ramen för kursen Idrott och hälsa. Vidare genomförs såväl språkresor som resor till Auschwitz i årskurs två och tre. Dessa resor leder till att eleverna lär känna varandra bättre och det bidrar till en tryggare vardag på skolan. Genom att göra saker tillsammans skapas lojalitet och tillit och det bidrar till minskad risk för mobbing och utanförskap.

Eleverna driver själva en rad olika aktiviteter som engagerar hela skolan. Elevkåren genomför olika tävlingar och lekar under året och har en stor uppslutning av engagerade elever. Tillsammans med skolan organiserar elevkåren en insparksaktivitet som går under namnet Ensparken där alla elever på skolan möts i tävlingar och lekar. Elevkåren bidrar också med en tävling som går under namnet Killer som nästan alla elever på skolan deltar i under höstterminen och som avslutas med en stor final i samband med julavslutningen.

Eleverna driver också idrottsprojekt i skolans idrottsförening, Skol IF. Medlemmarna i Skol-IF arrangerar tillsammans med skolan ett antal olika turneringar under året bland annat en mycket uppskattad Spökbollsturnering.

De elevdrivna aktiviteterna är mycket uppskattade och elevernas engagemang smittar av sig och bidrar till en tydlig Vi-känsla där man gemensamt tar ansvar för att bidra till fin stämning på skolan.

4.2.3 Elevhälsans hälsofrämjande och proaktiva arbete

Elevhälsoteamet tog inför hösten 2019 fram lektionspass om grupp och individ för elever i årskurs ett, avsedda att genomföras tillsammans med mentorerna. Syftet med dessa pass var dels att elevhälsans personal på ett naturligt sätt ska kunna möta eleverna i klassrumssituationer och se hur eleverna interagerar i klasserna, dels att de ska få en naturlig kontaktyta med eleverna i åk1 och göra sig kända. Huvudsyftet var dock att eleverna ska få reflektera över individ, grupp och gruppnormer. Arbetet med detta utmynnar i att klassen sedan själva får skriva ett gemensamt klasskontrakt utifrån de diskussioner de haft i klassen. Genom detta arbete får eleverna tillfälle att reflektera över sin roll i gruppen och hur man samverkar för att alla ska känna sig trygga i klassen.

Elevhälsans personal håller, förutom dessa lektionspass med åk 1, även pass med åk 2 och 3 om sex- och samlevnadsfrågor, HBTQI+ ,psykisk ohälsa och anti-mobbing. Personal i elevhälsoteamet ingår också i de olika programgrupper som skolans personal är indelade i. Varje programgrupp har således minst en representant från elevhälsan så att elever med svårigheter lätt kan fångas upp och få kontakt med rätt personal i elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet på skolan består av en studie- och yrkesvägledare, en specialpedagog, två kuratorer, två skolsköterskor, en skolläkare och även en skolpsykolog som är på skolan en gång varje månad.

4.2.4 Mentorsarbetet

Undervisande lärare är också mentorer och träffar sina mentorselever, förutom i undervisningen, även under mentorstid som omfattar 20 minuter varje vecka. Under mentorstiden hjälper mentorerna eleverna med planering av studierna, ser över provscheman och har korta avstämningssamtal för att fånga upp elever som har svårigheter i studierna eller omotiverad frånvaro. Vid mentorsträffarna lyfts också varje vecka ett av skolans 19 värdegrunds beteenden och förtydligas genom exempel. Den täta och regelbundna mentorskontakten tryggar att elever med äventyrad studiesituation ska fångas upp i tid.

4.3 Måluppfyllelse och utvärdering värdegrund och trygghet

Uppföljningen av värdegrundsarbetet visar att eleverna uppfattar att vi i hög omfattning följer de beteenden vi pratar om på skolan.

Tabell 4.3.1 Kultur och värdegrund elever 2022-2023

Kultur elever		
Fråga	Skolenkäten Gy vt22	Skolenkäten kultur arb. miljö Gy vt23
1. På vår skola påtalar vi genom att t.ex. säga till när någon bryter mot vår värdegrund	7.5	7.6
2. På vår skola gör vi som vi sagt	7.7	8.1
3. På vår skola tar vi ansvar för helheten	8.2	8.3
4. På vår skola fokuserar vi på lösningar	8.1	8.2
5. På vår skola delar vi med oss	7.9	8.2
6. På vår skola lyssnar vi på varandra	8	8.3
7. På vår skola bekräftar vi varandra positivt t. ex. uppmuntrar varandra	8.1	8.4
8. På vår skola pratar vi med och inte om varandra	7.2	7.3
9. På vår skola bemöter vi varandra med respekt	8.2	8.3
10. På vår skola är vi nyfikna och vill lära	8.1	8.3
11. På vår skola är vi omtänksamma	8.2	8.3
12. På vår skola gläds vi med varandra	8	8.3
13. På vår skola väljer vi tillstånd som känns bra för alla	7.6	8
14. På vår skola sätter vi lärandet i fokus	8.3	8.4
15. Jag får feedback av andra	7.7	7.9
16. På vår skola ber vi om feedback	7.8	8.1
17. På vår skola lär vi oss bra studieteknik	7.1	7.6
18. På vår skola tar vi ansvar för resultatet	8.2	8.4
19. På vår skola analyserar vi för att utvecklas	7.9	8.1
Medelvärde	7.9	8.1

På en 10-gradig skala ligger genomsnittet för elevernas svar på 8,1 (se tabell 4.1 ovan). Målet för skolan är att ligga över 7 på samtliga värden. Av 19 beteendena skattar eleverna 14 beteenden över 8 vilket är högt och något högre än föregående år. De beteenden som behöver stärkas är även i år, precis som föregående läsår, ”prata med och inte om varandra” 7,3 samt ytterligare åtgärder för att öka elevernas studieteknik 7,6.

Tabell 4.3.2 Kultur och värdegrund personal 2022-2023

Kultur Medarbetare		
Fråga	Personalenkäten Gy vt22	Personalenkäten Gy vt23
1. Alla påtalar	8.8	8.2
2. Alla gör som vi sagt	8.2	8.3
3. Alla tar ansvar för helheten	8.7	8.6
4. Alla fokuserar på lösningar	9.1	9.1
5. Alla delar med sig	9.2	9.1
6. Alla lyssnar aktivt	8.6	8.9
7. Alla bekräftar	8.7	8.9
8. Alla pratar med och inte om	8	8.2
9. Alla bemöter med respekt	9.1	9.3
10. Alla visar nyfikenhet	8.6	8.9
11. Alla tar emot med hjärtat	8.9	8.9
12. Alla gläds med varandra	9	9.2
13. Alla väljer tillstånd	8.5	8.5
14. Alla tydliggör lärandet	8.8	8.9
15. Jag får feedback	8.6	8.5
16. Alla efterfrågar feedback	8	8.1
17. Alla provar och använder	8.7	8.5
18. Alla tar ansvar för resultat	9.2	9
19. Alla analyserar	8.6	8.6
Medelvärde	8.7	8.7

Personalens skattning av värdegrunds beteendena ligger på samma nivå som under det föregående läsåret (Se tabell 4.2 nedan). Det genomsnittliga värdet för personalens skattning uppgår till 8.7 vilket är mycket högt. Beteenden som skattas högt bland personalen är bland annat *"Alla bemöter med respekt"*, *"Alla fokuserar på lösningar"* och *"Alla tar ansvar för resultat"* vilket tyder på att personalen känner sig trygg i sin kollegiala kontext och att det finns en gemensam vilja av att försöka lösa de problem som uppstår. I likhet med eleverna finns det fortfarande några beteenden bland personalen som kan stärkas som *"Att prata med och inte om varandra"* och *"Alla påtalar"*. Värdena är dock över lag mycket höga och fem av 19 beteenden skattas nio eller över nio på en tiogradig skala. Det vittnar om att även personalen upplever att vi följer värdegrund och vidmakthåller den kultur vi önskar. Se Tabell 4.2 ovan.

4.4 Måluppfyllelse och utvärdering av arbetsmiljö och trygghet

Tabell 4.4.1 Arbetsmiljö elever 2022-2023

Arbetsmiljö elever		
Fråga	Skolenkäten Gy vt22	Skolenkäten kultur arb. miljö Gy vt23
1. Jag trivs på skolan	8.7	8.9
2. Jag känner mig trygg på skolan	9	9
3. I klassen råder en god stämning	8.5	8.6
4. På skolan råder en god stämning	8.5	8.6
5. Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	8	8.1
6. Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid	5.2	5.5
7. Jag är inte utsatt för diskriminering	9	9.2
8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar	5.7	6.2
9. Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	8.2	8.4
10. Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola	8	8.5
11. Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag	7.3	8
12. Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8.9	9
Medelvärde	7.9	8.2

Uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och stämning visar att eleverna skattar dessa faktorer mycket högt. Trygghet skattar eleverna till 9 och trivsel till 8.9 vilket är mycket höga värden. (Se tabell 4.3 ovan). Eleverna upplever också att stämningen såväl i klassen (8,6) som på skolan är mycket god (8,6). De upplever inte heller att de utsatts för diskriminerade eller kränkande behandling (9,2).

Upplevelsen av stress är relativt hög men har minskat jämfört med föregående läsåret. *"Den eventuella stress jag känner är hanterbar"* skattas till 6,2 vilket är en förbättring från 5,7 från föregående år. Förmågan att koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden skattas till 5,5. Detta kan tolkas som att eleverna fortfarande har ett mer statiskt mindset och de är mer fokuserade på prestation än lärande. Känsla av stress och svårigheter att koppla bort tankar på skolarbetet kan vara ett utslag av att man inte känner att man har tid att utvecklas i sitt lärande utan att man mäts i enskilda prestationer. Det går dock inte att dra några tydliga slutsatser kring detta utan att genomföra en fördjupad undersökning om vad som exakt gör att eleverna upplever stress.

Tabell 4.4.2. Skolenkäten 2023, elevsvar åk 2 (Skala 1-10 där 10 är högsta värdet)

	Nyköpings Enskilda Gymnasium gymnasiet år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Information om utbildningen	5,8	5,6
2. Stimulans	6,3	6,0
3. Stöd	7,1	6,6
4. Kritiskt tänkande	6,7	6,1
5. Bemötande - lärare	8,0	7,5
6. Bemötande - elever	8,4	7,3
7. Inflytande	6,0	5,3
8. Studiero	7,1	6,3
9. Trygghet	8,4	8,4
10. Förhindra kränkningar	6,9	6,0
11. Elevhälsa	7,8	6,6

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Utifrån de värden elever i åk 2 under 2023 givit skolan i den s.k. Skolenkäten, som genomförs av Skolinspektionen, kan man konstatera att eleverna på skolan skattat lika eller högre än snittet i riket på ovan angivna punkter. (Se tabell 4.4.2). Det man kan notera är att elever i åk två skattat trygghet 8,4 något lägre i Skolenkäten jämfört med vad skolans samtliga elever skattat i skolans egen enkät 9,0. Detta kan förklaras med att samtliga indexvärden i Skolenkäten utgår från ett medelvärde från 3-4 olika frågor som av Skolinspektionen bedöms motsvara någon av de 11 ovanstående sammanfattande punkterna. Medelvärdet för samtliga 11 punkter är 7,1. Det lägsta värdet 5,8, angående information om utbildningen, är en sammanfattning av följande tre frågor;

1. Information om utbildningen		Index 5,8 (Samtliga år 2: 5,6)					
	Medelvärde	Helt och hållet Andel	Till stor del Andel	Till viss del Andel	Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena?	6,3	***	49%	28%	*	0%	6,2
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?	6,7	25%	53%	***	*	0%	6,2
	Medelvärde	Väldigt mycket Andel	Ganska mycket Andel	Ganska lite Andel	Väldigt lite/Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	4,2	***	25%	36%	25%	*	4,4

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Utifrån svaren som sammanfattas till 5,8 under rubriken Information om utbildningen kan man konstatera att eleverna skattar att utvecklingssamtalet är till låg hjälp, dock utan att det framgår i vilket avseende.

De nyckelvärden, som Skolinspektionen valt att särskilja i den offentliga statistiken för enskilda skolor utgår inte från de punkter som sammanfattas i tabell 4.2.2 utan från enskilda frågor i enkäten vilka sammanfattas nedan.

Tabell 4.4.3 Nyckelvärden Skolenkäten 2023

Nyckelvärden Skolenkäten 2023	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Snittet i riket
Studiero Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	7,2	6,4
Stimulans Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	5,8	5,2
Stöd Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	7,1	6,4
Trygghet Känner du dig trygg på skolan?	8,4	8,0
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med din skola?	7,9	6,9

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023,

https://siris.skolverket.se/siris/f?p=SIRIS:245:::P245_KOMMUN,P245_SKOLA,P245_TERMIN,P245_ENKAT:0480,95785055,VT23,ar2

För samtliga nyckelvärden som Skolinspektionen särskilt uppmärksammar från Skolenkäten framgår det att eleverna skattar såväl Studiero, Stimulans, Stöd, Trygghet och Övergripande nöjdhet högre än rikssnittet. Utifrån dessa nyckelvärden kan man konstatera att skolans samtliga elever skattar studiero högre 8,1 (se Tabell 4.4.1) än vad eleverna i årskurs två gör 7,2 (se Tabell 4.4.3). Även frågan om trygghet skattas högre av samtliga elever på skolan 9 (se Tabell 4.4.1) jämfört med eleverna i åk 2, 8,4 (se Tabell 4.4.3). Detta skulle kunna förklaras av att elever i åk 3 ofta känner en större trygghet på skolan än vad elever i lägre årskurser gör

Då frågorna i Skolenkäten 2023 skiljer sig från de frågor som ställdes i Skolenkäten 2021 går svaren inte riktigt att jämföra utifrån de indexvärden respektive punkt åsatts. Ser man till ett medelvärde av samtliga 11 punkter i Skolenkäten 2023 så uppgår det till 7,1 vilket jämföras med ett medelvärde på 7,3 för de 14 punkter som mättes i Skolenkäten 2021. För utfallet i Skolenkäten 2021 se Tabell 4.4.4 nedan.

Tabell 4.4.4 Skolenkäten 2021 Elevsvar (Skala 1-10 där 10 är högsta värdet)

Påstående	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Medverkande skolenheter åk 2
1. Veta vad som krävs	6,5	6,6
2. Stimulans	5,9	5,8
3. Tillit till elevens förmåga	7,7	7,7
4. Anpassningar efter elevens behov	7,6	7,0
5. Utmaningar	7,5	7,1
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,4	6,8
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	7,4	6,4
8. Grundläggande värden på skolan	8,1	7,7
9. Delaktighet och inflytande	6,6	5,8
10. Ordningsregler	7,1	6,3
11. Studiero	6,9	6,6
12. Trygghet	8,3	8,3
13. Förhindra kränkningar	8,0	7,5
14. Elevhälsa	7,9	7,4

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten, Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021, Nyköpings Enskilda Gymnasium.

Tabell 4.4.5 Arbetsmiljö personal

Arbetsmiljö Medarbetare Del 1 Miljö			
Fråga	Personalkäten Gy vt22	Personalkäten Gy vt23	
1. Jag trivs på min arbetsplats	9.4	9.2	
2. Jag trivs med mina arbetsuppgifter	9.2	9.2	
3. Jag känner mig trygg på min arbetsplats	9.6	9.7	
4. Jag känner mig respekterad på min arbetsplats	9.3	9.4	
5. Vi kan diskutera öppet och fritt på min arbetsplats	8.9	9	
6. På min arbetsplats råder god stämning	9.4	9.1	
7. Vi lär av varandra på min arbetsplats	9.2	9	
8. Jag är INTE utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på arbetet	9.5	9.5	
9. Jag upplever sällan stress	6.9	6.6	
10. Jag har lätt för att koppla bort tankar på arbetet under min fritid	7.2	7	
11. Jag upplever att jag själv kan påverka min arbetsbelastning	7.8	7.4	
12. Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet	7.7	7.5	
13. Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter	7.5	7.4	
14. Jag kan på ett bra sätt förena mitt arbete med mitt privatliv	8.4	8	
Medelvärde	8.6	8.4	

Personalen skattar, likt eleverna, trivsel och trygghet mycket högt 9,2 respektive 9,7. Även upplevelse av respekt skattas högt, 9,4. I likhet med eleverna skattar personalen att de har svårt att koppla bort tankarna från jobbet 7 och de upplever viss stress 6,6.

I svaren från undervisande lärare i Skolenkäten 2023 framgår det tydligt att lärarna skattar samtliga punkter högre än snittet av lärare i riket.

Tabell 4.4.6 Skolenkäten 2023, personalens svar, (10-gradig skala där 10 är högsta värdet)

	Nyköpings Enskilda Gymnasium gymnasium	Samtliga medverkande skolenheter gymnasium
1. Information om utbildningen	8,7	7,5
2. Samverkan	8,7	6,6
3. Stimulans	7,3	6,8
4. Stöd	8,4	7,1
5. Kritiskt tänkande	7,4	6,7
6. Bemötande - elever	9,2	7,5
7. Jämställdhet	8,4	8,2
8. Elevinflytande	7,1	6,4
9. Studiero	9,0	7,4
10. Trygghet	7,8	6,8
11. Förhindra kränkningar	8,3	6,6
12. Särskilt stöd	8,5	6,5
13. Bedömning och betygsättning	9,1	6,3
14. Pedagogiskt ledarskap	8,5	6,9
15. Uppföljning	9,3	7,5
16. Elevhälsa	8,9	7,5

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Den högsta avvikelser jämfört med rikssnittet är punkt 13 Bedömning och betygssättning som skattas till 9,1 av lärarna på skolan jämfört med rikssnittet på 6,3. Denna punkt har sammanvägts utifrån följande frågor;

13. Bedömning och betygssättning		Index 9,1 (Samtliga gymnasium: 6,3)					
	Medelvärde	I mycket stor utsträckning Andel	I ganska stor utsträckning Andel	I ganska liten utsträckning Andel	I väldigt liten utsträckning/ inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
I vilken utsträckning samverkar du och dina kollegor kring bedömning och betygssättning?	8,9	67%	33%	0%	0%	0%	6,4
I vilken utsträckning bedrivs det ett arbete i skolan för att säkerställa att bedömningar och omdömen/betyg är likvärdiga?	9,3	77%	*	0%	0%	*	6,1

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Lärarna bedömer att det bedrivs ett tydligt arbete på skolan för att säkerställa att bedömningar är likvärdiga, 9,3, och att de också i hög utsträckning samverkar med sina kollegor i frågor om betygssättning, 8,9.

Även frågorna ställda till undervisande lärare är något förändrade sedan Skolenkäten 2021 vilket gör att svaren inte riktigt går att jämföra över tid.

Tabell 4.4.7 Skolenkäten 2021, personalens svar (10-gradig skala där 10 är högsta värdet)

Påstående	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Förändring sedan VT 2019
1. Information om utbildningens mål	7,7	0,3
2. Samverkan av undervisning	7,8	0,4
3. Stimulans och utmaningar	7,4	0,3
4. Tillit till elevens förmåga	9,3	0,2
5. Anpassningar efter elevens behov	8,1	0,3
6. Argumentation och kritiskt tänkande	8,6	0,4
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	8,7	-0,1
8. Grundläggande värden på skolan	9,1	0,2
9. Elevinflytande	7,4	-0,1
10. Ordningsregler	9,0	0,1
11. Studiero	9,4	0,1
12. Trygghet	9,7	0,0
13. Förhindra kränkningar	9,2	0,0
14. Särskilt stöd	9,3	0,2
15. Bedömning och betygssättning	8,7	0,4
16. Pedagogiskt ledarskap	9,2	0,3
17. Utveckling av utbildningen	8,6	0,4
18. Rutiner	8,8	1,2
19. Elevhälsa	8,8	-0,7

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten, Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021, Nyköpings Enskilda Gymnasium

Sammanfattningsvis kan man konstatera att utvärdering av målet ”att skapa trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra” kan bedömas vara väl uppfyllt utifrån det utfall man kan se i genomförda enkäter. Det finns dock delar som man

måste jobba med ytterligare och det framstår tydligt att stress är en del som skolan bör fortsätta att jobba med i såväl elev- som personalgrupper.

4.5 Måluppfyllelse och utvärdering lärande

Utifrån skolans långsiktiga mål och prioriterade område, ”*formativt förhållningssätt, att fokusera på lärande snarare än på prestation samt ett dynamiskt mindset*” så kan man konstatera att eleverna skattar att de förstår hur de bedöms till 7,9 samt att upplever att de utvecklas 8,2 (se tabell 4.5 nedan). Det tyder på att eleverna har fått feedback som hjälpt dem att utvecklas. Detta kan tolkas som att personalen aktivt arbetar utifrån ett formativt förhållningssätt.

Eleverna upplever dock relativt sett inte att skolarbetet känns så lustfyllt (6,8) men skolan känns ändå meningsfull (7,9). Lust och meningsfullhet ställs dock av eleverna i relation till andra saker i livet och kan då, i jämförelse, värderas lågt relativt annat. För att bedöma orsakerna till det något lägre värdet kopplat till lustfyllt behöver en uppföljande studie göras där mer djupgående frågor ställs kring begreppet lust i skolkänseende. Enkäten visar även att eleverna inte fullt ut anser att de har lätt att planera sitt skolarbete (7,5). Kopplas dessa värden ihop med upplevelse av stress, som nämnts ovan, kan man anta att eleverna känner att de inte helt har kontroll över sin studiesituation och att studierna inte känns så meningsfulla.

Tabell 4.5.1 Skolarbete elever 1, VT2022 och VT2023

Skolarbete elever 1		
Fråga	Skolenkäten Gy vt22	Skolenkäten skolarbete Gy vt23
1. Jag förstår hur jag bedöms	7.4	7.9
2. Jag har lätt för att planera mitt skolarbete	6.8	7.5
3. Jag får hjälp och stöd av mina klasskamrater om det behövs	8.2	8.6
4. Skolan känns meningsfull	7.3	7.9
5. Skolarbetet är lustfyllt	6.4	6.8
6. Jag känner mig uppskattad i skolan	7.6	8
7. De vuxna på skolan lyssnar på mig	7.9	8.3
8. Jag kan påverka i frågor som rör skolans utveckling	7	7.6
9. Våra läromedel och hjälpmedel stöder mitt lärande	7.7	8
10. Jag får prova olika arbetssätt och arbetsformer	7.5	8
11. Jag får utvärdera undervisningen i mina kurser	8	8.6
12. Jag upplever att jag utvecklas	7.7	8.2
13. Mentorsträffarna har fungerat bra	8.2	8.3
14. Jag är nöjd med mina utvecklingssamtal	8.5	8.6
Medelvärde	7.6	8

Något eleverna har skattat högt är mentorsträffarna och utvecklingssamtalen (8,3 respektive, 8,6) vilket visar att det finns en tät och tydlig kontakt med mentorerna vilket tryggar att elever med äventyrad studiesituation fångas upp i tid. Eleverna anser även att de vuxna lyssnar på dem (8,3) vilket ytterligare stärker bilden av goda relationer mellan personal och elever.

Tabell 4.5.2 Skolarbete elever 2 VT2023

Skolarbete elever 2		
Fråga	Skolenkäten Gy vt22	Skolenkäten skolarbete Gy vt23
1. Jag känner mig ofta uppmuntrad av mina lärare	7.7	8
2. Jag får tydlig information om aktiviteter på skolan	7.8	8
3. Jag har fått en bättre tro på min förmåga	7	7.6
4. Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik	6.4	7.1
5. Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor (FN:s globala mål)	6.2	6.7
6. Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter	6.7	7.3
7. Skolan har fått mig att bättre kritiskt granska vad jag hör och läser	7.8	8.1
8. Jag har blivit bättre på att samarbeta	7.4	7.9
9. Skolan har fått mig att bli mer ansvarstagande	7.6	8.2
10. Jag vill rekommendera min skola till andra elever	8.3	8.6
11. Jag vill rekommendera det program jag läst till andra elever	8.1	8.5
Medelvärde	7.4	7.8

Eleverna är mycket nöjda med sin utbildning och de vill gärna rekommendera skolan till andra elever 8,6 och likaså sina program 8,5 . Utifrån skolans vision och långsiktiga mål att eleverna ska lämna skolan som autonoma elever med goda kunskaper och stor tilltro till den egna förmågan kan man konstatera att eleverna skattar tron på sin egen förmåga något högre under detta läsår jämfört med föregående läsår 7,6 (7). De skattar även att de har blivit mer ansvarstagande 8,2 (7,6),

Gällande det prioriterade området att fokusera på läroplansmålen kan man konstatera att skolan inte har lyckats fullt ut med att engagera eleverna i hållbarhetsfrågor som eleverna skattat till 6,7 (6,2) eller mänskliga rättigheter som de skattat till 7,3 (6,7). Värdena har ökat något jämfört med föregående år men visar fortfarande att fler insatser behövs för att engagera eleverna i dessa frågor. De mänskliga rättigheterna lyfts särskilt och är i fokus när eleverna gör studieresor till Auschwitz och av den anledningen borde värdena vara något högre. Eftersom frågan ställs om eleverna har blivit mer engagerade kan en tolkning vara att de redan har ett stort engagemang som ökar marginellt genom aktiviteter som skolan genomför.

4.6 Sammanfattning, utvärdering och måluppfyllelse

Sammanfattningsvis kan man konstatera att såväl elever som personal trivs väldigt bra på skolan och upplever att skolans värdegrund följs i praktiken. Eleverna upplever inte att de utsätts för mobbing eller kränkande behandling utan de känner sig trygga. Eleverna tycker att stämningen på skolan är god och även arbetsron. Eleverna rekommenderar gärna såväl sina program som skolan till andra.

Eleverna upplever dock svårigheter att koppla bort tankarna från skolarbetet under fritiden och de upplever ofta stress. Upplevelsen av stress skiljer dock mellan könen och det är tydligt att fler tjejer än killar upplever stress. Även bland personalen står upplevelse av stress ut även om personalen inte upplever lika hög stress som eleverna.

Eleverna är mycket nöjda med mentorsträffar och utvecklingssamtal och känner att vuxna på skolan lyssnar till dem. Eleverna upplever även att de har fått en bättre tro på sin egen förmåga, att det lärt sig kritiskt granska det de hör och läser samt att det har lärt sig att ta

större ansvar. Däremot anser de inte att de blivit mer engagerade i hållbarhetsfrågor eller mänskliga rättigheter.

Utvärderingen utifrån mål och prioriterade områden visar att elever och personal är trygga och vågar och vill delta och bidra. Man kan också konstatera att elever med äventyrad studiesituation fångas upp tidigt då eleverna skattar mentorstider och utvecklingssamtal högt samt att vuxna lyssnar till dem. Det faktum att 98 procent av eleverna lämnar skolan med studentexamen vittnar också om att elever med äventyrad studiesituation fångats upp tidigt och att åtgärder satts in.

Eleverna upplever vidare att de får en ökad tro på sin egen förmåga, sitt kritiska tänkande och sitt eget ansvarstagande. Detta tyder på att eleverna upplever att de lämnar skolan som autonoma individer.

Det man kan konstatera är skolan även fortsättningsvis behöver ha fokus på stress, så att målet med avslappnade elever uppfylls. Vidare måste ytterligare fokus läggas på läroplansmålen då eleverna inte anser att de blivit mer engagerade i mänskliga rättigheter och hållbarhetsfrågor.

5 Kvalitetsutvärdering Samhällsvetenskapsprogrammet

5.1 Programgruppens mål för 2022-2023

I början av höstterminen beslutade programgruppen för att fokusera på två huvudmål för detta läsår:

- Miljö- och hållbarhetsperspektivet utifrån definitionen miljömässig, social och ekonomisk hållbarhet (inkluderat mänskliga rättigheter).
- Förbättrad studieteknik utifrån allmängiltiga principer som kan tillämpas i flera ämnen (till exempel att eleverna bättre tillägnar sig skriven text samt att arbeta med bildstöd och minnestekniker).

5.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023

5.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

Uppstartsdagar

SA22ab – Resa till Ramsvik tillsammans med mentorer.

SA22ab + SA21ab – Trivselfrämjande dag med klass- och årskursövergripande tipspromenad och musikquiz.

SA20ab – GA-uppstartsdagar.

Programgruppsdagar och GA-överlämning

Programgruppsdag under hösten ägde rum den 31/8 och hade för samhällsvetenskapsprogrammet temat *Den hållbara och smarta staden*. Eleverna arbetade årskursövergripande i grupper med gestaltande verksamhet i form av att konstruera en modellstad där fokus skulle ligga på miljömässig, ekonomisk och social hållbarhet. Denna presenterades sedan för både lärare och elever och den grupp som bäst tillgodosett ovanstående hållbarhetsaspekter korades till vinnare.

Eftermiddagen den 31/8 ägnades åt Ensparken med skolgemensamma aktiviteter.

Programgruppsdag under våren ägde rum den 12/5 under temat *Nudging – det ska vara lätt att göra rätt*. Med inspiration från ekonomipristagare till Alfred Nobels minne arbetade eleverna med kreativa och uppmuntrande sätt att bidra till en mer hållbar skola utifrån olika teman. Sådana gällde exempelvis matsvinn, social hälsa, energiförbrukning och återvinning.

Eftermiddagen ägnades åt GA-överlämning för åk 2 och 3 samt samhällskunskapsprojektet *EnSkillnaden* för åk 1. Vinnande grupp i detta projekt blev den grupp som presenterade den ideella organisationen Unicef.

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

”Fadderdag” för åk 1 genomfördes i regi av åk 2 i början på höstterminen.

Skolval arrangerat av åk 3 på SA.

FN-dagen uppmärksammades på Culturum med fotografen Magdalena Vogt.

Vandring/paddling vid Marsvikarna arrangerades för åk 1 i september 2022.

Åk 3 besökte de populärvetenskapliga dagarna vid Linköpings universitet i oktober 2022.

Åk 3 fick besök från MIRA, polisen samt HVB-hem.

”Minister för en dag” från Folk och försvar besökte SA åk 3.

Statsvetenskapliga institutionen på Stockholms universitet presenterade sina utbildningar på ett digitalt Zoom-möte för åk 3 i januari 2023.

Språkresor till Italien, Frankrike, Tyskland och Spanien genomfördes för elever i åk 2 som läser moderna språk.

Programmet etablerade kontakt med Kulturfonden för Sverige och Finland samt den finländska gymnasieskolan i Porkkala för uppstarten av projektet *Globsol*.

Programmet arbetade fram ett ”årshjul” för visualisering av återkommande aktiviteter och projekt under läsåret för samtliga årskurser på SA.

Yrkesdag genomfördes på plats i skolan under vecka 7 i samarbete med de andra programmen. Eleverna kunde välja mellan olika yrkesblock där fyra yrken presenterades under en eftermiddag,

Åk 1 fick i mars 2023 besök från två människorättsjurister från den ideella organisationen *Civil Rights Defenders*.

FN-rollspel genomfördes för åk 2 på plats i skolan under v 46 i form av ett konfliktscenario hanterat av säkerhetsrådet.

Polenresor genomfördes under läsåret för SA20ab samt SA21ab.

EnSkillnaden genomfördes för andra gången för åk 1 i maj 2023.

Åk 1 reste till Stockholm och besökte Riksdagen samt armémuseum.

Åk 2 reste till Stockholm för att besöka Hallwylska palatset samt armémuseum.

Åk 3 reste till Stockholm för studiebesök inom religionsämnet samt teaterbesök.

Inom historiekurserna besöktes museet Stadsvakten, Sörmlands museum och Sörmlandsarkivet.

Förintelsens minnesdag uppmärksammades med fokus på pågående krigsbrott och brott mot mänskligheten i Ukraina.

Vuxenpaketet anordnades för år 3 i maj 2023 som en förberedelse för livet efter studenten. Medverkande parter kom från försäkrings- och banksektorn. Förutom detta fick eleverna även en kort genomgång rörande privatjuridik och sambolagstiftningen.

5.3 Det interna programgruppsarbetet

5.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

Under läsåret har programmet under sina möten skött löpande verksamhet som planering av resurstider, översyn av provschema, sett över läge och stämning i klasserna samt planerat in schemabrytande verksamheter.

Programmets mål har detta läsår handlat om hållbar utveckling/ mänskliga rättigheter samt förbättrad studieteknik.

Hållbar utveckling/ mänskliga rättigheter – Mycket av den programgemensamma verksamheten under läsåret har fokuserat på att öka elevernas engagemang och förståelse för hållbar utveckling och mänskliga rättigheter.

Som metod för detta har vi använt programgruppsdagarna ("den smarta och hållbara staden" samt "nudging"). Vi har även bjudit in representanter från civilsamhället (Civil Rights Defenders) samt arbetat med innehållet i ordinarie kurser (FN-rollspel och EnSkillnaden). Som ett led i detta arbete har vi även etablerat kontakt med en finländsk gymnasieskola i Kyrkslätt utanför Helsingfors. I projektet *Globsol* kommer vi tillsammans att under kommande läsår att arbeta vidare med ett tema som handlar om *Unga, fred och säkerhet*.

Förbättrad studieteknik – Vi har i programgruppen fört diskussioner kring hur elevernas studieteknik kan förbättras. Vi har avsatt tid för att utbyta idéer och konkreta tips att ta med till undervisningen, testat i klassrummen och senare återkopplat till varandra. Vi har koncentrerat oss på metoder som kan användas kontinuerligt i undervisningen i olika ämnen, samtidigt som betoningen ska ligga på att ämnesinnehållet på ett tydligt sätt anknyts. Exempel på sådant rör exempelvis tydliga begreppsgenomgångar, omformulering av text, vikten av mängdträning, lässtrategier och sammanfattningar.

För att arbeta vidare med trivsel och sammanhållning har vi försökt blanda klasser och årskurser vid olika aktiviteter när möjlighet givits.

5.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023

5.4.1 Utvärdering av programgruppens mål

Ovanstående mål (5.1) går till viss del att mäta utifrån Incito-enkätens frågeställningar. Gällande det första målet som rör hållbar utveckling och mänskliga rättigheter ställs i fråga 5 och 6 (*Skolarbete elever 2*) frågor som rör FN:s globala mål, mänskliga rättigheter och elevernas upplevelse av engagemang. Jämför vi med föregående år (vt22) så har värdet på frågan/ påståendet *Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor/ FN:s globala mål* ökat från 6.6 till 7. På påståendet *Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter* har värdet ökat från 7.2 till 7.9.

Särskilt på denna senaste fråga kan vi alltså se en signifikant förändring på +0.7. Utvärderingen av detta blir att programmets målmedvetna arbete under läsåret med programgruppsdagar, inbjudna föreläsare och undervisningsintegrerade aktiviteter sannolikt har gett resultat. Vi konstaterar att detta verkar vara ett verkningsfullt och funktionellt sätt att arbeta och tar med oss det till nästa läsår.

Gällande programmets andra mål som rör förbättrad studieteknik mäts detta i Incito på fråga 4 (*Skolarbete 2*) genom påståendet *Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik*. Även här kan vi se en klar förbättring jämfört med vt22. Värdet har ökat med +0.6 från 6.5 till 7.1. Liksom på föregående program mål har vi kollegialt arbetat med frågor om studieteknik under läsåret både på programgruppsmöten och i klassrummen. Sannolikt har detta kommit eleverna till del i undervisningen och det förbättrade resultatet på denna fråga är en effekt av detta. Att även elevhälsan arbetat aktivt under läsåret med frågor om studieteknik har sannolikt också bidragit.

Generellt sett är värdena i de sammantagna elevenkäterna (*Arbetsmiljö elever samt Skolarbete 1 och 2*) förbättrade jämfört med förra läsåret. Medelvärdet på Arbetsmiljöenkäten har ökat från 7.7 till 8.2, i enkäten Skolarbete 1 från 7.4 till 8 och i Skolarbete 2 från 7.4 till 8. Ingen av de sammanlagt 37 frågorna visar ett fallande värde. Vi kan konstatera att de värden som rör trivsel, trygghet och stämning i klassen och på skolan samtliga visar värden på över 8.5, vilket vi är mycket nöjda över. Även frågor som rör planering, meningsfullhet, personlig utveckling och lust i skolarbetet har ökat. Utvärderar vi detta kan en anledning vara att vi på både på program och skola sätter stort fokus och betydelse på dessa frågor genom att försöka arbeta med klass- och programstärkande aktiviteter, betona mjuka värden och arbeta med frågor som rör skolans värdegrund.

5.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Incito

Som tidigare nämnts ovan kan vi konstatera att värdena i Incito mellan vt22 och vt 23 förbättrats. Eleverna upplever hög trivsel, trygghet och studiero samtidigt som de upplever ökad lust i skolarbetet. Samtidigt är det viktigt att poängtera att de frågor som handlar om elevernas upplevda stress och huruvida de kan koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden fortfarande ligger på relativt låga nivåer – trots förbättringar från föregående år. På påståendet *Jag har lätt att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid* hamnar värdet på 5.1 (4.7 vt22) samt på *Den eventuella stress jag känner är hanterbar* på värdet 6 (5.3 vt22). Även om det skett en förbättring är det tydligt att många elever fortsatt upplever stress i sin skolsituation.

Orsakerna till detta är inte helt lätta att reda ut eftersom det även kan vara faktorer utanför skolan som bidrar till upplevd stress, t.ex. att man arbetar extra, höga krav på individen i samhället generellt, relationer och familjesituation o.s.v.

Klart är dock att detta är värt att ta på allvar och självklart arbeta vidare med. En ansats till detta var att vi i början av läsåret bestämde oss för att arbeta med studieteknik för att hjälpa eleverna att planera och strukturera upp sin skolsituation bättre. Kanske är de förbättrade värdena i Incito ett resultat av detta, samtidigt som vi kommer att fortsätta arbetet med att försöka minska elevernas upplevda stress i skolan.

Vi har också konstaterat att eleverna upplever ökad förståelse och engagemang för frågor som rör hållbar utveckling och mänskliga rättigheter. Även här har sannolikt programgruppens arbete under läsåret spelat roll med en rad riktade insatser inom detta ämnesområde. Eftersom det visat sig framgångsrikt blir även detta något vi tar med oss in i nästa läsår. Förutom de nya projekt och aktiviteter vi lanserat under läsåret har vi även modifierat gamla upplägg, till exempel förändrades FN-rollspelet på ett sätt som upplevdes som en förbättring.

Värt att uppmärksamma är även att eleverna uttrycker att elevhälsan är synlig i deras skolvardag. Här har värdet i Incito förbättrats från 7.1 till 8.3 (fråga 11, enkäten Arbetsmiljö elever). Sannolikt har det uppstartade EHT-caféet på Terrassen bidragit till detta, samt att personal från EHT regelbundet genomfört aktiviteter i klasserna under läsåret.

5.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Vi är som program nöjda med läsåret och kan särskilt glädjas åt de generellt förbättrade värdena i Incitoenkäten. Anledningarna och analysen till detta har diskuterats ovan.

Gällande kommande läsår planerar vi att arbeta vidare utifrån våra programspecifika mål samt även arbeta med de värden som fortsatt visar att eleverna upplever stress. Här tänker vi oss att vi behöver diskutera med eleverna utifrån frågor som rör prioritering och planering, till exempel om hur skolan bör prioriteras framför exempelvis extraarbete. Vi kommer även inom programgruppen (samt ämnesgrupperna) behöva diskutera kommande examinationer (antal per kurs) samt examinationsformer (förändringar med anledning av AI och slopade inlämningsuppgifter).

Vår målsättning om hög trivsel och trygghet kommer givetvis att fortsatt värnas och prioriteras genom liknande klass- och programstärkande aktiviteter som genomförts under detta läsår.

Vi konstaterar att de aktiviteter och projekt vi har fungerar väldigt väl och kommer att fortsätta med dessa. Nytt för i år är projektet GLOBSOL som kommer att köra igång på allvar under läsåret 23-24.

6. Kvalitetsutvärdering Naturvetenskapsprogrammet

6.1 Programgruppens mål för 2022-2023

- **NV-visionen- Hållbarhet miljö Programstärkande aktiviteter:** Skapa en programidentitet, motivera eleverna till studierna och stärka deras känsla av meningsfullhet. (fråga 4 Skolarbete)
- **FN:s Globala Mål :** Vi ska lyfta dessa dels oftare, dels tydliggöra att det är just dessa globala mål som arbetet handlar om- för om möjligt lyfta elevernas intresse för dem. (fråga 5+6 Skolarbete)
- **Mentorskapet- Hållbarhet socialt**
 - Åk 1: **Skolans övergripande mål:** jaget-gruppen-identitet-utanförskap
 - Åk 2: **Arbetsmiljöarbete:** Förebygga och motverka negativ stress (fråga 6+ 8 Arbetsmiljö + fråga 4 Skolarbete- meningsfullhet)
 - Åk 3: Jobba för hög närvaro samt kontakter utåt, tillförande aktiviteter inför framtiden

6.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023

6.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

Uppstartsdagar

Uppstartsvecka för åk 1

Uppstartsveckan för åk 1 kom att förläggas till andra skolveckan och det blev den traditionsenliga resan till Ramsvik.

Uppstartsdagar åk 2 (vecka 2)

Under uppstartsdagarna för åk 2 användes en fm till föreläsning och diskussioner rörande studieteknik, mindset, grit och en eftermiddag med lekar, turneringar och samarbetstävlingar inom klasserna samt mot varandra. Eleverna fick även information från av våra samarbetspartners Learning Well (åk2 + 3).

GA-dagar uppstart åk 3

Under uppstartsveckan lades extra fokus på GA för att eleverna i åk 3 ska få en så bra start som möjligt. Tid avsattes för att brainstorming av idéer, handledartid samt information från en av våra samarbetspartner, som resurs för potentiella GA-handledare inom mjukvara/ programmering (Learning Well). Dessutom genomfördes en föreläsning med skolsköterskan Johanna Alsterbrink om normer och allas lika värde.

- **Programgruppsdag 31 augusti -22 (hela programmet)**

Föreläsning med avstamp i FN:s global mål om hållbarhet 2030- den hållbara stadsplaneringen/ samhällsbyggandet- dess påverkan på växt- och djurliv, klimat, vårt mående, energibehov, kommunikation, konsumtion, produktion etc. Per Skyllberg , översiktsplanerare, Nyköpings Kommun. Föreläste för hela programmet, följt av klassrumsdiskussioner gällande deras uppfattning i dessa frågor (hållbarhet) om Nyköping och dess närområden. Eleverna diskuterade även det framtida Nyköping och kom på sätt att fungera som remissinstans. De kom fram med önskemål och förslag om boende, aktiviteter, jobbmöjligheter etc utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

- **Programgrupps- och GA-dag 12 maj -23 (hela programmet)**

Vårens programgruppsdag förlades till Sörmlands museum på temat Hållbarhet- Återbruk i vardagen. Under ledning av museipedagogerna arrangerades åtta olika work-shops med hantverksmässiga återbruk för den egna vardagen. Tillverka/ kubbmura insektshotell, bygga ställning till insektshotell, origami m återbrukspapper, tillverka eget papper-återbruk av cellulosa, hållbara textilval- elda syntetfibrer, lakansåterbruk- slå rep av mattasor+ göra bivaxduk, göra björkrisvispar, fläta gemensam kompostkorg- jord – hållbarhet.

Eftermiddagen hade GA-presentationer i fokus där eleverna i åk 1 och 2 fick lyssna till åk 3:s redovisningar med avbrott för postermingel där de fick möjlighet att ställa frågor till samtliga åk 3-grupper.

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

Under läsåret har ett flertal aktiviteter kopplat till ämneskunskaper eller potentiella framtida jobb genomförts:

- Information från Learning Well 24 augusti- åk2+3
- Föreläsning om batteriforskning, Jonas Mindemark från Ångströms laboratorium Uppsala Universitet 25 augusti - åk 3
- Paddling och vandring 21+22 september -åk 1
Traditionsenlig vandring för åk 1, detta år med inslag av dels mossexkursion, dels skogsbad i naturreservatet Marvikarna, med miniföreläsning om naturens läkande krafter
- Skolornas matematiktävling 23-09-27 -åk 1-3
- Studiebesök på Öster Malma 19 oktober - åk 2
Guidad tur och föreläsning i fält av senior forskare och samverkanslektor, docent Fredrik Widemo ute på Öster Malmas marker, om viltvård, skador på skog och

odlingsytor på ganska hårt betestryck samt parasiter. Guidad föreläsning och rundtur i Wild Life park om bl. a. den svenska klövviltstammen av djurskötare från Öster Malma.

- Föreläsning av Ellen Schagerström om marinbiologi 22-10-12-åk 1
- Populärvetenskapliga dagarna LIU- föreläsningar om de senaste forskningsrönen 22-10-25- åk 3
- Fadderverksamhet- 22-08-19 + 22-12-07: åk 1 +2 samarbetsövningar med lära-känna-varandra-övningar. Studietips från åk 2 till åk 1.
- Tekniksprånget + SSAB - information fr Clara Hultqvist 22-12-14 -åk 3
- ”Hemmission”- fd elev informerade om Teknisk fysik och elektroteknik-civilingenjörsprogrammet LIU – 23-01-20- åk 3
- Yrkeseftermiddag- representanter från 16 olika yrken informerade om utbildning, erfarenheter och arbetsuppgifter. Alla program- 23-02-15-åk 3
- Workshops på Learning Well 23-03-29- åk 2
- Unga Forskare- semi- final-Fem GA deltog på utställningen Unga Forskare i Södertälje 23-03-07- åk 3
- Final Unga Forskare 23-03-28-31- åk 3
- Wallenbergs fysikpris- deltagande i lag och individuellt 2 representanter till Göteborg 23-01-26 -åk 2+3
- Final (en elev) i Wallenbergs fysikpris -åk 3
- Sjöexkursion/ Våtmarker – 23-05-04 -åk 1
- ”Vuxenpaketet”- föreläsning om privatekonomi och försäkringar- flytta hemifrån. Samarbete med SEB Länsförsäkringar Martin Halldin samt Helen Wessman-familjejurist/ lärare NEG 23-05-31 - åk 3
- Vår samarbetspartner SSAB deltog under ceremonin på Svärdsklöva och delade ut stipendium för GA 23-06-09

6.3 Det interna programgruppsarbetet

6.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

Vid läsårets start påminde vi oss om våra uppsatta mål för året, vilka är desamma som föregående år. Detta då de mätbara siffrorna rörande stress och intresset för de globala målen fortsatt ligger lägre i jämförelse med övriga resultat. För att kunna fortsätta vår utveckling med eleverna inom de valda områdena diskuterade vi det gångna arbetsåret och plockade ut de aktiviteter i vårt upparbetade årshjul som vi ville jobba vidare med.

För att fortsätta arbeta mot målet för åk 1- jaget, gruppen, identitet och utanförskap planerade vi in fadderträffar mellan åk 1 och åk 2. Dessa fokuserar på studietips från de äldre eleverna men även ett gemensamt utbyte av erfarenheter från skoltiden. Dessutom skapas en känsla av tillhörighet, dels på skolan, dels på naturprogrammet vilket är av yttersta vikt initialt under gymnasietiden. Under paddling och vandring hölls även en miniföreläsning på temat: naturens läkande kraft m åk 1 där eleverna även fick prova på skogsbad.

För åk 2:s vidkommande har diskussioner kring arbetsmiljö och positiv och negativ stress fortsatt och uppstartsdagarna bestod till stor del av föreläsningar och korta work-shops med studieteknik, mindset och grit i fokus, som en del i upptakten till läsåret.

För åk 3, vars fokusområden är framåtblickande, planerades och genomfördes en studieresa till LIU och Populärvetenskapliga dagarna under hösten, en föreläsning av batteriforskaren Jonas Mindemark från Uppsala universitet och dessutom bjöds en fd elev in från Teknisksprånget, SSAB. För att få ytterligare alternativ och inspiration till framtida yrkesval bjöds ännu en fd elev in för att berätta om sin utbildning och Campus Linköping.

Efter halva året blickade gruppen bakåt och utvärderade vårt arbete med att nå våra mål. Vi ansåg att vi jobbat väl i paritet med uppsatta punkter för årskurserna. Vi blickade framåt och diskuterade dels hur vi skulle kunna öka elevernas engagemang för FN:s globala mål, dels vår fortsatta riktning i arbetet med målen.

Vi beslutade att låta temat hållbarhet och de Globala målen fortsatt få styra innehållet under vårens programgruppsdag, vilken kom att genomföras på Sörmlands museum med praktiska work-shops för hela programmet. Att upptäcka, uppleva och undersöka under trygga och trivsamma former är dessutom skolans värdeord, vilka på detta vis kom att appliceras med gott utfall och dessutom gagna alla våra för året uppsatta mål. På vårterminen planerade vi dessutom och genomförde en yrkeseftermiddag samt en eftermiddag med viktig kunskap inför en flytt hemifrån- vuxenlivet med information från bank, försäkringsbolag samt familjejurist för åk 3. Denna gång genomfördes dessa aktiviteter i en större modell med alla tre programmen inblandade.

6.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023

6.4.1 Utvärdering av programgruppens mål (återfinns i Incito-enkäten)

Under året har enkätundersökningar genomförts både höst- samt vårtermin i mätverktyget Incito. Av resultaten framgår att majoriteten av de undersökta områdena i Skolarbete 1 har höga värden dvs 7 eller mer och ligger i paritet eller högre än skolan i övrigt. På enkäten Skolarbete 1 och 2 har samtliga värden höjts (1 fråga lika och en fråga ngt ner från föregående år). Vad gäller enkäten för Arbetsmiljö är det även där genomgående positiva resultat förutom en marginell sänkning på frågorna om trivsel i klassen resp på skolan. (Trivsel i klassen= VT21: 8,4, VT22: 8,5, VT23: 8,5. Trivsel på skolan = VT21: 8,7 VT22:8,8 VT23: 8,5).

Det gångna läsåret har vi fortsatt att fokusera på **social hållbarhet och meningsfullhet** i alla årskurser. Frågorna gällande elevernas upplevelse av stress samt arbetsnivå:

- *Jag upplever att stressen är hanterbar (fråga 8 Arbetsmiljö)*
VT 20: 4,6 VT 21: 4,2 VT 22: 6,0 VT-23: 6,2
- *Jag har lätt att koppla bort tankar på skolarbetet under min fritid (fråga 6 Arbetsmiljö)*
VT21: 5,6 VT 22: 5,3 VT 23: 5,8
- *Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik (fråga 4 skolarbete)*
VT21: 6,8 VT22: 6,7 VT23: 7,
- *Skolan känns meningsfull (fråga 4 Skolarbete)*
VT21: 8 VT22:7,7 VT23: 8,1

Resultaten har fortsatt utvecklas positivt, men behöver arbetas vidare med.

Vi funderar över om det kan vara en positiv följd av våra insatser i åk 2 inledningsvis och under mentorstider med fokus på studieteknik, stress och naturens positiva inverkan samt våra återkommande försök under föregående läsår att förbereda eleverna inför den tyngre åk 2. De var således väl förberedda på och införstådda med att deras kommande läsår skulle medföra en tyngre arbetsbörda. Mentorerna upplever en ökad kommunikation kring provschemat. Upplevelsen av stress är dock fortfarande ett fenomen som vi behöver arbeta med.

För åk 3 har mentorerna jobbat aktivt med att poängtera vikten av närvaro samt uppföljning av elevers frånvaro.

Det är positiva siffror och vi ser ingen negativ trend. Vi fortsätter det proaktiva arbetet som mentorer, undervisande lärare och övrig personal.

Ett av delmålen var **miljömässig hållbarhet**; arbeta vidare med en tydlig naturprofil och programkänsla på skolan vilket vi har arbetat med. Dessutom satte vi som mål att försöka öka elevernas intresse för de **Globala målen**. Årets två programgruppsdagar ägnades därför åt frågor gällande hållbarhet. Höstens gemensamma programgruppsdag hade rubriken: Den hållbara stadsplaneringen/ samhällsbyggandet och vårens gemensamma samling förlades till Sörmlands museum med tema Återbruk i vardagen.

I årets incito-enkät kan vi konstatera en ökning från föregående år på frågorna:

- *Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor (FN:S globala mål) (fråga 6 Skolarbete)*
VT21: 6 VT22: 6 VT23: 6,7
- *Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter (fråga 6 Skolarbete)*
VT21: 6,4 VT22: 6,4 VT23: 7,4

Vi kan konstatera en tydlig ökning.

Ett glädjande resultat är:

- *Skolan har fått mig att bli mer ansvarstagande (fråga 9 Skolarbete 2)*
VT21:7,9 VT22: 7,9 VT23:8,5

6.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Incito

Överlag är eleverna mer positiva när man ser resultaten i enkäterna gällande Skolarbete. De flesta värden har ökat med flera tiondelar och det totala medelvärdet har således även de ökat.

Skolarbete 1:

VT21: 8,0 VT22: 7,8 VT 23: 8,3

Skolarbete 2:

VT21: 7,5 VT22: 7,5 VT23: 7,9

Arbetsmiljö

VT21:7,9 VT22: 8,1 VT23: 8,1

6.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Sammantaget kan konstateras att vi ser positiva signaler. Resultaten på våra fokusområden går glädjande nog uppåt varför vi väljer att fortskrida med vårt arbete. Resultatet av arbetet med den **sociala hållbarheten** med mentorskapet i fokus får ses i ett längre perspektiv. **Stressen** är ett samhällsfenomen och behöver jobbas på i olika forum, varav skolan är ett med stor påverkan på ungdomarna. Inför kommande år är vår vision att fortsätta arbeta med, dels **förebyggande** åtgärder under **mentorstid**, dels **direkta insatser** vid situationer av uppkommen stress, men även vidta ytterligare förebyggande aktiviteter med fokus på det **psykiska välmåendet**, **den goda stressen**, **kunskapshantering** samt vikten av avkoppling, detta genom bl. a. samverkan programgrupp/ elevhälsa. Fokus kommer ligga på **balans i livet och synen på kunskap**.

Intresset för framtida utbildningar och yrkesvägar känslan av meningsfullhet fortsätter för åk 3. Dessutom har vi för avsikt att fortsätta blicka framåt i **åk 3** med **framtid och vuxenliv** i fokus, med yrkesinformation och studieinformation i samverkan med SYV och ”vuxenkunskap”.

Målet med **meningsfullhet** fortskrider och inför kommande läsår har vi för avsikt att fortsatt försöka öka elevernas medvetenhet kring naturvetenskap i vardagen samtidigt som de övar läsförståelse samt textbearbetning med vetenskapligt skrivande som mål, både på svenska och engelska.

Beträffande programgruppens **naturprofilering** genomfördes flera programstärkande aktiviteter i led med vår vision (t ex Öster Malma, föreläsning m marinbiolog, programgruppsdagar). Dessa aktiviteter tillsammans med andra insatser såsom föreläsningar och diskussioner om mindset och studieteknik skapar en helhet som stärker dels elevernas identitet på ett studieförberedande krävande program, dels hjälper och stimulerar dem i deras studier och möjligheten att hantera stressen samt kunna koppla bort tankar på skolan. Inför kommande läsår är vår vision att fortsätta aktiviteterna som ryms in vårt årshjul samt att lyfta elevernas medvetenhet om de globala målen.

Gällande frågor om FN:s globala mål samt mänskliga rättigheter ser vi en liten positiv ökning av elevernas engagemang och vi har för avsikt att även fortsättningsvis lägga mer tid på att aktualisera dessa mål genom att lyfta dessa i samband med programgruppsdag och / eller mentorstid.

7. Kvalitetsutvärdering för Ekonomiprogrammet

7.1 Programgruppens mål för 2022-2023

Målen för läsåret 22-23 har varit följande:

- Arbeta med utveckling av elevernas studieteknik och deadlines.
- Pausgympa, smidigt med sammanställt dokument från samtliga klasser med länk till musik och tärning.
- SYV- vill vara mer programspecifik inför kommande läsår. Elever har önskat mer information om det som är programspecifikt utöver allmän info.
- Pedagogiska diskussioner: Kommande: Lässtrategier - hur man jobbar med läsning i olika kurser. Diskussion om deadlines.
- GA – en röd tråd som leder fram till GA, CSR-rapport, Sh2 vetenskaplig rapport, Sv. vetenskapligt skrivande, Ma1 diagram, statistik. Fek2 företagsanalys – synka rapportmallarna i de ämnen rapportmall används. Nk1 har en inlämning som kan göras i rapportform som utgår från GA-mallen. Kan skapa mer fokus på innehållet än att lära sig mallen.
- Tidigt i åk 1 ta in föreläsare/föreläsa om aktiesparande med fokus på behovet att kunna utvärdera företag. Unga Aktiesparare t.ex. och göra detta löpande.
- Flytta hemifrån info.
- Auskultation i programgruppen i samband med infärgning. Vi gör ett schema när hösten kommer.
- Jobba med att få ihop åk 1 socialt för att undvika splittring.
- Högskoleprovsförberedelse under en resurstid för åk 3 under hösten och våren. 23/10 anmälan 16/8-23/8 2022. Resurstid 19/10.
- Självvärdering av DGE samt uppdatering av DGE-mallen inför recertifiering VT2023.
- Rättegångsbesök

7.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2022-2023

7.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

ÅK1 var på Ramsvik för att lära känna varandra och mentorerna under dessa dagar. Fadderverksamhet med åk 2 genomfördes vid någon av de första resurstiderna där eleverna får träffa sin fadderklass och leka lekar, fika och utbyta tankar

ÅK 2 & 3 ägnade tid till program- & inriktningsfokus enligt nedan.

Upptagningsdagar

Åk 2

Juridik

Juristerna fick träffa chefsåklagare Robert Eriksson som kom till skolan och föreläste för dem. Han berättade om en aktuell rättegång som de arbetade på och gick igenom allt från förundersökning till domslut. Därefter fick eleverna se en film där Jens Lapidus diskuterar kronvittnen följt av ett grupparbete på samma tema. Eftermiddagen följdes av en föreläsning av Ung Privatekonomi som gick igenom vad man ska tänka på gällande sparande, pension och

aktier. Denna föreläsning genomfördes tillsammans med de elever som läst ekonomi-ekonomi.

Ekonomi

Eleverna gick med sina mentorer på besök på Sparbanken och där fick de träffa Alexander Flygare Nina Sundsten. De föreläste om privatekonomi, juridik, aktier och hade rundvisning på banken för att visa på hur det är att arbeta på bank. Därefter fick eleverna gå på besök på Nyföretagarcentrum för att träffa Sebastian Strid som är verksamhetsordnare på Näringslivets Hus. Han pratade om Nyföretagarcentrums roll vid företagande och företagande i allmänhet. Eftermiddagen följdes av en föreläsning av Ung Privatekonomi som gick igenom vad man ska tänka på gällande sparande, pension och aktier

Åk 3

Åk 3 hade en hel dag med fokus på att komma i gång med sina respektive gymnasiearbeten tillsammans med handledare.

Programgruppsdagar och GA-överlämning

Höstens programgruppsdag genomfördes på förmiddagen 31/8 på Biostaden. Dagen inleddes med att programansvarig presenterar alla som jobbar på programmet, en genomgång av skolans värdegrund samt presentation av inriktningsval och info och Diplomerad Gymnasieekonom. Detta följdes av två föreläsningar varav den första var av advokat Fredric Renström och hans adept som arbetar med honom på firman medan hon studerar juristlinjen. Fredric driver egen firma som riktar sig främst mot familjerättsfrågor. Därefter lyssnade eleverna till en föreläsning av ekonomen Kent Erlandsson som berättade om sin bakgrund som ekonom och företagare. Detta följdes sedan av ett inslag från skol-If som berättade om sin verksamhet både i och utanför skolan. Dagen avslutades med en gemensam aktivitet med lekar för eleverna (Ensparken).

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

Hundringen - Hundringen är ett projekt som vi inleder kursen Företagsekonomi 1 med, det är därmed det första eleverna gör inom ämnet. Eleverna blir indelade i grupper om 5-6 och utser inom gruppen en VD, ekonomichef, marknadsföringsansvarig, inköps/produktionschef samt försäljningschef. De får 100 kronor i startkapital och ska komma på en affärsidé som de ska driva företag kring i en månads tid. Det är ett "mini-UF" skulle man kunna säga, där de får prova sig fram och upptäcka hur det är att driva ett företag. Hundringen är också en tävling där de som vinner (går med störst vinst) får behålla 80 % av vinsten (andra plats 60 % av vinsten, tredje plats 40 % av vinsten), och resten går till klasskassan. Lärdomarna från detta projekt inkluderar allt ifrån samarbete, planering, bokföring, enkelt bokslut, tankar kring marknadsföring, försäljning, målgrupp, förpackning osv., och eleverna har mycket god användning av detta inför sitt UF-år i trean.

Årets vinnare var följande grupper:

EK22A: RE-ljus - Nora Persson, Viktor Therus, Elias Boberg och Emelie Ermesjö

EK22B: Hemmafixare Enskilda Gymnasium HEG – Filippa Karlsson, Wilfred Wiberg, Sofie Tenne, Maja Ekström, Julius Ahlgren

Årets Logotype:

Vinnare i EK22A: Enskilda Musteri

Vinnare i EK22B: Hemmafixare Enskilda Gymnasium HEG

Ung Privatekonomi – Under hösten 2022 fick åk 2 på ekonomiprogrammet besök av Herman Strandh från Ung Privatekonomi som är ett projekt som finns till för att inspirera och utbilda Sveriges gymnasieungdomar i privatekonomi och sparande. Allt för att ge eleverna förutsättningar att ta kontroll över sin privatekonomi och sitt sparande. Robin pratade aktier, sparande och pensionssparande.

Juridik SM (Jurister åk3) - I februari 2023 deltog juristerna i åk3 i Juridik-SM vilket gav eleverna en chans att läsa lite annat än affärsjuridik. Det var en utmaning för eleverna som behöver öva mer på juridisk metod. Eleverna tyckte att det var kul och utvecklande. Men formatet kan bli bättre men det är inget vi kan påverka.

Juridikföreläsning – under våren 2023 fick eleverna som läser juridikinriktningen på skolan besök av juristen Ask Forssblad som berättade om sitt arbete som jurist på Svenska Fotbollsförbundet. Inom kursen humanistisk specialisering har eleverna fått besök och föreläsningar av poliser och föreståndare från MIRA. (behandlingspedagog HVB-hem)

Ung Företagsamhet – Skolans 16 UF-företag deltog på Sörmlands regionala UF-mässa på Rosvalla i Nyköping den 18 mars. UF-företaget Start Well UF tog hem 1a plats i Årets tjänst, 1a plats i Årets reklamfilm och 3e plats i Årets socialt hållbara företag. Brand Pizza UF tog en 2a plats i Årets tjänst. Unique Glass UF tog en 2a plats i Årets vara och 3e plats i Årets hantverk. Gabriel Berg från PodClean UF tog hem en tredje plats i årets säljare. Smält och Skuret UF kom 2a i företagspitchen i Nyköping och tog på den regionala mässan hem 3e plats i Årets affärsplan och 3e plats i Årets monter. Efter Sörmlands UF-mässa skickade Smält och Skuret in ett tävlingsbidrag i kategorin Årets Tillväxtföretag och kvalificerade sig som ett av sex företag i den kategorin till SM i Ung Företagsamhet den 23-24 maj i Stockholm. På SM tävlade även Start Well UF i Årets tjänst. De båda SM-kvalificerade UF-företagen tog hem andraplatser i respektive kategorier. Kalle Fredriksson från Smält och Skuret UF tog även hem vinsten som Årets unga ledare i Sörmland.

Reklamfilmer - Elever som läser kursen Marknadsföring i åk 3 gjorde under hösten 2022 marknadsföringsfilmer som visades för åk 1 och 2 under en resurstid. Åskådarna fick sedan vara med och rösta fram bästa reklamfilm. Vinnaren blev Oatly Mocalatte och Via Disktabletter. Samtliga elever som har drivit UF-företag har också gjort reklamfilmer för sina UF-företag.

Yrkeseftermiddag – I februari hade vi en yrkesdag för årskurs 3 på ekonomiprogrammet. Vi bjöd in representanter från olika yrken. Eleverna fick boka in sig på ett blocka som hade olika typer av yrken representerade. Detta var ett samarbete med samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet och de yrken som var representerade var således kopplade till olika program och inriktningar för att visa på bredden av vad man kan göra i framtiden. Yrken som var representerade var följande:

Grupp 1

Jurist - Anna Comstedt

BMA = Biomedicinsk analytiker - Maria Issa Hamzo och Matilda Töllborg

Kommunikatör - Alexander Palombo och Amelie Falksäter, Nyköpings kommun

Socionom- Cristin Carlsson och Johanna Karlsson, Nyköpings kommun

Grupp 2

Civilingenjör- Carolina Losin Studsvik

Entreprenör - Leon Reyes
Kriminalvård - Helena (efternamn) + 1 till
Mäklare- Johanna Boman

Grupp 3

Polis – Fredrik Lindfors kontakt (2 kollegor)
Arkitekt- Peter Jysky Arkitektkopia
Copy-writer - Stina Holmberg
Lärare/ utbildningsledare – Johanna Solheim Lindeberg

Grupp 4

VD för TV-bolag – Magnus Karlsson Lamm
Barnmorska- Elin Fjällström
Försvarmakten- 2 personer
Journalist – Fanny Asplund, SVT Sörmland

Eftermiddagen var uppskattad av eleverna som fick inspiration och möjlighet att ställa riktade frågor till talarna.

Fadderverksamhet - under höstterminen höll åk 2 i fadderverksamhet för åk1 under två tillfällen där dem fick tid att lära känna varandra genom lek och fika. Vid andra tillfället hade åk 2 förberett studietips som dem delade med sig av.

UF-uppstartsföreläsning (UF-elever) - Representant från UF besökte kursen för att inspirera och entusiasmera. UF-besökte även Culturum för att ha en peppande föreläsning innan mässan.

Företagssamarbete - I marknadsföringen har eleverna samarbetat med företaget Nordic Spectra där de fått skriva marknadsplaner. I företagsekonomi 2 har elever varit ute på olika företag och intervjuat företagsledare för projektrapport. I kursen företagsekonomisk specialisering har eleverna fått göra en dags praktik på Sörmlands Sparbank. Där fick de följa med på privataffärer, företagsaffärer och spontanaaffärer och även träffa avdelningschef och arbeta med olika fall vid de olika stationerna.

FN-Rollspel - Åk 2 genomför simulering av generalförsamlingen utifrån agenda 2030 och de globala målen

7.3 Det interna programgruppsarbetet

7.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

I programgruppen har vi fört diskussioner om studieteknik och lässtrategier. Vi har utgått från material man har använt sig av i ämnesgrupp svenska. Exempelvis har elever en tendens att istället för att använda sig av läroboken för att hitta svar på frågor, vända sig till internet. Då kan det lätt bli svåröverskådligt med det stora informationsflödet som finns. Elevhälsan har även på mentorstider bidragit med studietekniktips med hjälp av inspelade föreläsningar.

En plan om att läsa utdrag ur boken Meningsfullt lärande av Niclas Fohlin med fokus på lässtrategier har funnits men programgruppsmöten har varit fulla av andra mer akuta frågor att hantera.

Teater och religionsbesök i Stockholm för åk 3
Armémuseet
Riksdagsbesök för åk 1
Vandring i åk 1 och 2.
Saco-mässa för åk 3.

7.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2022-2023

7.4.1 Utvärdering av programgruppens mål

Har vi uppnått målen?

- **Arbeta med utveckling av elevernas studieteknik och deadlines** – diskussioner kring detta har förts i programgruppen. Vilka elever sätter i system att inte göra prov på ordinarie lektion och hur ställer vi oss till att ha möjlighet att skriva provet på det vi kallar för ”andra chansen”? EHT har bidragit med digitala föreläsningar gällande studieteknik. Deadlines blir allt mindre förekommande då vi i princip slutat arbeta med inlämningar helt sedan introduktionen av ChatGPT som gjort att det är väldigt enkelt att fuska.
- **Pausgympa** – Det har inte fungerat som tänkt då de olika pausgympagrupperna inte varit synkade. Till nästa läsår önskas ett sammanställt dokument från samtliga klasser med länk till musik och tärning.
- **SYV vill vara mer programspecifik inför kommande läsår** – på grund av olika omständigheter har SYV inte kunnat genomföra det tilltänka arbetet med att jobba programspecifikt mer än att informera vid SYV-info lite mer nischat mot varje program.
- **Pedagogiska diskussioner** – Diskussion kring hur vi jobbar med läsning och inlärnin i olika kurser har förts.
- **Synka rapportmallar mellan olika kurser** – Detta har till viss mån gjorts men vi har också fått tänka om då vi inte längre kan ha lika många inlämningar längre. Det går exempelvis att ha kvar CSR-rapporten som är synkad med GA-mallen men att man får tänka om kring vad det är man bedömer.
- **Föreläsning om aktiesparande** – har inte genomförts.
- **Flytta hemifrån info** – Har genomförts i samarbete med de andra programmen på skolan i form av tre olika stationer där eleverna i åk 3 fått rotera programvis. Stationerna var privatekonomi, privatjuridik/sambolagen och försäkringar. Detta föll väl ut.
- **Auskultation i programgruppen i samband med infärgning** – ett schema för detta har utformats där man kunnat skriva upp sig för besök. Besöken har inte varit så täta som önskat.
- **Högskoleprovsförberedelse** – Genomfördes under en resurstid för åk 3 under våren. Eleverna fick välja mellan handledning och arbete med gamla HP-prov i matte, svenska och engelska. Detta var uppskattat av de elever som skulle skriva provet.
- **DGE** – en självvärdering av DGE-arbetet genomfördes tidigt på läsåret och uppdatering av DGE-rapporten gjordes innan recertifieringen under våren 2023. Vi är nu recertifierade till 2025.
- **Tingsrättsbesök** – Har genomförts i kurserna privatjuridik, affärsjuridik och i rätten & Samhälle.

Sammanfattningsvis har vi i stor omfattning uppnått våra mål. Att jobba mer på framgent är att hitta tid för fler pedagogiska diskussioner

7.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Incito

Under läsåret har vi haft som mål att förbättra studietekniken hos eleverna. Incitomätningen visar en viss förbättring sedan förra året

4. Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik	6.1	6.8
---	-----	-----

Det kan tyda på att EHT:s arbete med studieteknik har gett viss effekt.

”Skolarbetet är lustfyllt” har ökat från 6.3 till 6.5, det är fortfarande en låg siffra och mer fokus kan behövas på detta framöver.

En förbättring har skett på ”jag har fått en bättre tro på min förmåga” sedan förra året enligt följande:

3. Jag har fått en bättre tro på min förmåga	6.8	7.6
--	-----	-----

Frågan om stress är ofta en som sticker ut nedåt. Vi kan dock se en viss förbättring sedan förra året:

8. Den eventuella stress jag känner är hanterbar	5.9	6.4
--	-----	-----

Vad kan det bero på? Har vi gjort något annorlunda?

Elevunderlag? Ambitionsnivå? Vi ser även på Incito att flickorna är mer stressade än pojkarna. Se nedan, flickor till vänster och pojkar till höger. Liknande siffror finns gällande frågan om stress.

Könsuppdelning

jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid	4.5	6.9
---	-----	-----

7.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Vad vill vi utveckla till nästa år?

1. Mer studieteknik/lässtrategier/planering/ChatGPT + källkritik
2. Tydliggöra hur många prov som är rimligt att ha
3. Pedagogiska diskussioner
4. Fler högskoleprovsförberedelse tillfällen på hösten och på våren
5. Auskultation tidigt på läsåret
6. Pausgympa sammanställning/annan typ av rörelse för paus
7. Få eleverna mer engagerade hållbarhetsfrågor

8 Sammanfattande analys och slutsats

Kvalitetsutvärderingen av läsåret 2022-2023 visar sammantaget att Nyköpings Enskilda Gymnasium är en skola där såväl elever som personal trivs och känner sig trygga. Skolans värdegrund respekteras och värderas högt av såväl elever som personal.

I arbetsmiljöhänsyn behöver skolan inför kommande år dock fortsätta med att vidta åtgärder för att minska känslan av stress hos såväl personal som elever. En konkret åtgärd för att motverka stress i elevgruppen är att ge eleverna tydligt stöd i struktur, planering och studieteknik vilket också har lyfts i diskussioner i samtliga programgrupper. I det arbetet är mentors insats av stor vikt. Utöver det bör pedagogisk personal fortsatt lyfta att lärande är en utvecklingsprocess och fortsatt jobba aktivt med formativ bedömning och dynamiskt mindset. Fortsatta diskussioner om "Balans i livet" med eleverna i mentorssamtal samt närhet till och stöd av personal i elevhälsan kan bidra till att motverka känsla av stress.

Resultatmässigt klarar skolan målpuppfyllelsen väl då 98% av eleverna lämnar skolan med examen och behörighet att söka till universitet och högskola. Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga studenter 2023 var 16,4 vilket kan jämföras med 15,7 i riket för motsvarande program 2023.

De studieresultat som bör uppmärksammas och arbetas vidare med är de relativt låga resultaten i matematik för ekonomer och samhällsvetare. Fortsatta insatser i form av mer undervisningstid och handledning behöver sättas in även läsåret 2023-2024 och en utvärdering av omläggning av kurserna matematik 1b och 2b till normalfart på ekonomiprogrammet bör utvärderas. Utifrån utfallen på de nationella proven kan man konstatera att resultaten under läsåret 2022-2023 försämrats jämfört med föregående år och att de också i delar ligger under genomsnittet för riket.

I programgrupperna lyfts vikten av att fortsätta att jobba med stressreducerande insatser i form av bl.a. studieteknik. Utöver det så vill man även fortsättningsvis jobba med det verklighetsanknutna lärandet som man bedömer leder till såväl lust som meningsfullhet. Att fortsättningsvis arbeta för studiebesök, gästföreläsningar och verklighetsanknutna projekt är således ett mål för alla programmen. Vidare behöver det göras ytterligare insatser för att få eleverna än mer engagerade i hållbarhetsfrågor och mänskliga rättigheter även om intresset ökat jämfört med föregående år så finns det fortfarande anledning att arbeta för ytterligare ökat intresse för dessa globala utmaningar i en tid av instabilitet och stor klimatpåverkan.