

Kvalitetsrapport 2023-2024

Nyköpings Enskilda Gymnasium



Uppleva Undersöka och Upptäcka
i en Trygg och Trivsamt miljö
Nyköpings Enskilda Gymnasium
firar 20 år 2004-2024

Innehåll

1 Om Nyköpings Enskilda Gymnasium	4
1.1 Skolans historik och organisation	4
1.2 Skolans vision, kärnvärden och verksamhet	4
1.3 Skolans personal och elevhälsoteam	5
1.4 Skolinspektionens granskning	6
1.5 Antal sökande till skolan.....	6
2 Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium.....	7
2.1 Bakgrund	7
2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete	7
3 Måluppfyllelse kunskaper	9
3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet.....	9
3.2 Meritvärde per program avgångselever.....	9
3.3 Fördelning av satta betyg	10
3.4 Fördelning pojkar respektive flickor i avgångsklasserna 2024	11
3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet.....	11
3.6 Fördelning av betyg satta på naturvetenskapsprogrammet.....	12
3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet.....	13
3.8 Value Added studenter 2024.....	13
3.9 Satta betyg på valda kurser	14
3.10 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor	15
3.11 Nationella prov	15
3.12 Sammanfattning måluppfyllelse kunskaper	16
4. Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2023/2024	17
4.1 Mål för verksamheten 2023/2024	17
4.2 Strategier för måluppfyllelse	18
4.2.1 Skolans värdegrund och likabehandlingsarbete.....	18
4.2.2 Gemensamma ytor och gemensamma aktiviteter.....	18
4.2.3 Elevhälsans hälsofrämjande och proaktiva arbete.....	19
4.2.4 Mentorsarbetet	19
4.3 Måluppfyllelse och utvärdering värdegrund och trygghet.....	20
4.4 Måluppfyllelse och utvärdering av arbetsmiljö och trygghet	21
4.5 Måluppfyllelse och utvärdering lärande	26

4.6 Sammanfattning, utvärdering och målluppfyllelse	28
5 Kvalitetsutvärdering Samhällsvetenskapsprogrammet	30
5.1 Programgruppens mål för 2023-2024	30
5.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024	30
5.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	30
5.3 Det interna programgruppsarbetet.....	32
5.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	32
5.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024.....	33
5.4.1 Utvärdering av programgruppens mål	33
5.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	34
6. Kvalitetsutvärdering Naturvetenskapsprogrammet	35
6.1 Programgruppens mål för 2023-2024	35
6.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024	35
6.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	35
6.3 Det interna programgruppsarbetet.....	38
6.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	38
6.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024.....	39
6.4.1 Utvärdering av programgruppens mål	39
6.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Webropol.....	40
6.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	40
7. Kvalitetsutvärdering för Ekonomiprogrammet	42
7.1 Programgruppens mål för 2023-2024	42
7.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024	42
7.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever	42
7.3 Det interna programgruppsarbetet.....	47
7.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet	47
7.3.2 Övriga genomförda aktiviteter	48
7.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024.....	48
7.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.	51
8 Sammanfattande analys och slutsats av kvalitetsarbetet på skolenivå	52
8.1 Skolans mål för läsåret 2024-2025	52

1 Om Nyköpings Enskilda Gymnasium

1.1 Skolans historik och organisation

Nyköpings Enskilda Gymnasium är en friskola som grundades 2004 och som höstterminen 2024 firar 20 år. Skolan har ägts och drivits av personal i skolans ledning och har sedan 2004 vuxit från ca 100 till ca 550 elever. Från juli 2024 har skolkoncernen Cedergrenska tagit över som ägare och huvudman för skolan. Inför höstterminen 2024 var söktrycket så stort på ekonomiprogrammet att skolan valde att ta in en tredje ekonomiklass i åk1. Skolans elevantal uppgår därmed till ca 550 elever från HT2024. Skolan har tre högskoleförberedande program, samhällsvetenskapsprogrammet, med inriktningarna samhällsvetenskap och beteendevetenskap, ekonomiprogrammet, med inriktningarna ekonomi och juridik samt naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och samhällsvetenskap. Skolan har totalt 19 klasser fördelade på tre program, vilket innebär två klasser per program och årskurs. Klasserna har i genomsnitt 28-29 elever per klass. Skolan är belägen i ljusa och trevliga lokaler på Västra Trädgårdsgatan i centrala Nyköping. Den inbjudande skolmiljön med kontorsliknande lokaler erbjuder många öppna ytor där elever och lärare kan ses och ha handledning eller fika tillsammans vilket skapar en nära och tät kontakt mellan elever och personal. Skolan ses som en gemensam arbetsplats för såväl lärare som elever och därför finns det inga specifika personalrum. Skolans elever är fördelade på tre våningsplan vilket bidrar till en känsla av en liten skola där eleverna inte är anonyma för varandra.

Under läsåret 2022-2023 deltog skolan i Skolverkets projekt ”Riktade insatser för skolans digitalisering”. Syftet med deltagande var att få processstöd för att utveckla en digitaliseringsstrategi och förbereda skolan för de kommande nationella proven och höja den allmänna kompetensnivån. Arbetet med att implementera denna digitaliseringsstrategi fortsätter nu löpande i verksamheten. Under vårterminen 2023 deltog skolan även i en kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM i syfte att få stöd för vidare utveckling av skolans arbete med anpassningar och särskilt stöd för elever med särskilda behov.

1.2 Skolans vision, kärnvärden och verksamhet

Nyköpings Enskilda Gymnasiums vision är att *”alla elever som lämnar skolan ska vara autonoma, trygga och gå vidare i livet med goda kunskaper, stor tilltro till sin egen förmåga och en genuin förståelse och respekt för andra medmänniskor”*.

Skolans kärnvärden har sedan skolan startade varit *uppleva, undersöka och upptäcka* i en trygg och *trivsamt* miljö. Hög utbildningskvalitet med ett verklighetsanknutet lärande står i fokus och genom att eleverna får *undersöka, uppleva och upptäcka* i sin olika ämnen, då skapas minnen och bestående kunskap. Ett varierat och verklighetsanknutet arbetssätt väcker

intresse och engagemang och ett lärande för livet. Skolan samarbetar med en rad olika organisationer bl.a. Stockholms universitet, Sveriges Lantbruksuniversitet i Uppsala, Företagarna, Ung Företagsamhet, Diplomerad Gymnasieekonom, lokala banker, med flera. Genom gästföreläsningar, projektarbeten och studiebesök får eleverna omsätta sin kunskap i praktiken vilket bidrar till en känsla av meningsfullhet.

Under sin studietid får alla elever som läser moderna språk genomföra en språkresa till de länder vars språk de läser. Under våren 2024 reste elever till Spanien, Italien, Tyskland och Frankrike för att upptäcka, undersöka och uppleva kultur och språk. I Spanien och Frankrike har skolan kontakt och utbyte med andra gymnasieskolor och eleverna fick träffa ungdomar i samma ålder i respektive land. I Tyskland har skolan ett nyetablerat samarbete med Katrineum gymnasium i Lübeck och eleverna fick göra en gemensam utflykt till Hamburg med elever från denna skolan. Under sin gymnasietid får elever på samtliga program även besöka Polen och förintelsens minnesplatser. Resans syfte är framför allt att levandegöra historia och sätta fokus på frågor om allas lika värde såväl i dåtid som nutid. Under läsåret 2023-2024 åkte åtta klasser till Auschwitz och Krakow under ledning av biträdande rektor Patrik Vesterlund och Ola Flennegård som båda har lång erfarenhet av dessa resor. Patrik Vesterlund fick hösten 2022 utmärkelsen Sveriges bästa lärare på Lärargalan i Stockholm och Ola Flennegård disputerade vårterminen 2024 på sin avhandling "Uppdrag: Historia och demokrati. Perspektiv på studieresor till Förintelsens minnesplatser."



1.3 Skolans personal och elevhälsoteam

Skolan har 54 anställda varav 39 utgörs av pedagogisk personal. Antalet elever per lärare är 14 och av den pedagogiska personalen har 92% lärarlegitimation. Skolan har sex förstelärare och tre lärare med doktorsexamen i kemi, biologi, historia respektive företagsekonomi. Under läsåret 2023-2024 hade skolan en elevassistent med särskilt uppdrag att handleda elever i behov av stöd särskilt med inriktning på elever med svårigheter i matematik.

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av en skolsköterska, två kuratorer och en specialpedagog samt en studie- och yrkesvägledare. Det finns tillgång till såväl skolsköterska, som kurator som specialpedagog alla dagar i veckan. Skolan har även en psykolog och en skolläkare som finns på skolan ca fyra gånger per år.

1.4 Skolinspektionens granskning

Skolan har granskats av Skolinspektionen vid fyra tillfällen 2006, 2014 och 2018 och inte vid något tillfälle har skolan fått några anmärkningar. Under läsåret 2022-2023 ingick skolan i en kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomförde avseende nationella prov och betygssättning.

1.5 Antal sökande till skolan

Inför höstterminen 2024 var antalet sökande till respektive program följande;

(siffror inom parentes avser siffror från antagningen 2023)

- Samhäll: Till 58 (59) platser var det 74 (60) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 270 (257,5) poäng och medelpoängen 297,5 (284,1).
- Natur: Till 58(58) platser var det 68 (67) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 280 (287,5). Medelpoängen var 312,8 (321,2).
- Ekonomi: Till 87 (59) platser var det 100 (95) sökande i första hand. Lägsta antagningspoäng var 262,5 (282,5). Medelpoängen var 294,5 (302,6).

Skolan har ett högt söktryck vilket innebär att de elever som kommer in på skolan har höga betyg och goda kunskaper när de börjar sin utbildning på skolan. Efter slutantagningen i juli 2024 hade skolan 121 elever som stod på reservplats varav 41 till Ekonomiprogrammet, 23 till Naturvetenskapsprogrammet och 57 till Samhällsvetenskapsprogrammet.

2 Kvalitetsarbete på Nyköpings Enskilda Gymnasium

2.1 Bakgrund

Nyköpings Enskilda Gymnasium har som målsättning att alla, såväl elever som lärare, ska känna sig delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Följande utgångspunkter har varit grundläggande för skolans verksamhet sedan skolan grundades;

- Bevara och stärka den naturliga lusten och engagemanget till lärande.
- Tydlighet och kommunikation. Formativ vägledning i elevers kunskapsutveckling.
- Känsla av sammanhang, begriplighet och meningsfullhet.
- Handledning och tidiga åtgärder vid kunskapsbrister.
- Värdegrunden – jämställdhet, respekt och förståelse för olikheter. Alla människors lika värde.
- Möjligheter till påverkan och inflytande.
- Ansvarskänsla för det egna arbetet och den gemensamma arbetsmiljön.
- Tryggt och trivsamt arbetsklimat.

Kvalitetsredovisningen på Nyköpings Enskilda Gymnasium ska fungera som hjälpmedel att ständigt utveckla och förbättra skolans verksamhet. En förutsättning för ett positivt förändringsarbete är att det byggs med elevers och lärares utvärdering som grund. Det ger då en gemensam bild av verksamheten som grund för diskussioner och förbättringsåtgärder. Genom systematisk uppföljning av verksamhetens olika delar synliggörs styrkor och svagheter och ringar in områden som bör prioriteras för kommande läsår. Klimatet på skolan ska vara sådant att synpunkter på förbättringsarbete uppmuntras. Insyn och information om skolan leder dessutom till ökat inflytande.

2.2 Rutiner och system för kvalitetsarbete

I skolans organisation sker en fortlöpande kvalitetsuppföljning i olika mötessammanhang jämte ett antal systematiskt genomförda enkäter gällande såväl undervisning, skolarbete, arbetsmiljö som enskilda kurser.

Skolan har organiserat verksamheten utifrån såväl programgruppsinriktningar som ämnesgrupper och elevhälsoteamet. Personalen möts regelbundet i sina respektive verksamhetsgrupper. Arbetet i programgrupperna Natur, Samhäll och Ekonomi leds och organiseras av förstelärare med särskilt ansvar för programspecifika aktiviteter och infärgningsprojekt. Ämnesgrupperna leds av ämnessamordnare som ansvarar för ämnesutveckling, samplanering och sambedömning i kurser. Elevhälsoteamet leds av en av skolans kuratorer, som också har ansvaret för elevhälsans utvecklingsarbete. Programgruppsansvariga, ämnesansvariga och elevhälsan upprättar årligen kvalitetsrapporter för sina respektive verksamheter. Att låta varje verksamhetsgrupp få ansvar för kvalitetsarbetet för sina respektive områden är ett led i att öka medvetenhet och förståelsen för den egna verksamheten och en ökad möjlighet till konkret påverkan och utveckling i respektive verksamhetsgrupp. Vid terminsslut möts respektive verksamhetsgrupp och ledning i så kallade team-möten för presentation och diskussion om respektive verksamhet utifrån upprättade kvalitetsrapporter.

2.2.1 Fortlöpande kvalitetskontroller och utvecklingsarbete

I möten med personal och elever sker en löpande utvärdering av skolans verksamhet i olika mötesfora. Följande möten genomförs rutinmässigt i skolans verksamhet;

- Personalmöte för hela personalgruppen, varje vecka
- Ämnesgruppsmöten för personal, varannan vecka
- Programgruppsmöten för personal, ca var tredje vecka
- Ledningsmöte med programgruppsansvariga, varannan vecka
- Ledningsmöte med ämnessamordnare, varannan vecka
- Ledningsmöte med elevhälsoteamet, varje vecka
- Klassråd för elever, tillsammans med mentorer, en gång per månad
- Skolkonferens för lärare och elever, två gånger per läsår
- Samverkansmöte med personal och ledning, en gång per år
- Elevkonferens för genomgång av elevers studiesituation, två gånger per år
- Elevkårsmöten, sköts av elever men i dialog med skolledning angående gemensamma aktiviteter
- Utvärderingsdagar med personal, vid läsårsslut
- Medarbetarsamtal med personal, en gång per år
- Lektionsbesök av skolledare, en gång per år
- Kollegialt samarbete, vi besöker varandra i undervisningen och för pedagogiska samtal, varje termin
- Utvecklingssamtal med elev, föräldrar och mentor, varje termin

I verksamheten samlas fortlöpande information in som underlag för utvärdering och uppföljning. Från läsåret 2019-2020 har kursutvärderingarna i respektive kurs digitaliserats och sammanställs för varje ämneskategori för en tydligare genomlysning av respektive ämnes styrkor och utmaningar på såväl klassnivå som på ämnesnivå. Genom att kursutvärderingarna sker två gånger under pågående kurs har eleverna möjlighet att påverka kursens utformning och läraren får en tydlig återkoppling på vad som fungerar bra och mindre bra i kursen. På så sätt finns tid för förbättring av pågående kurser under läsåret och läraren har en bättre möjlighet att möta eleverna i undervisningen.

Den information som sammanställs och utvärderas under ett läsår är följande;

- Betyg i kurser
- Resultat nationella prov
- Kursutvärderingar, sker digitalt två gånger per år och kurs
- Skolenkät, genomförs en gång per år (Skolarbete 1 och Skolarbete 2)
- Arbetsmiljöenkät genomförs två gånger per år för såväl elever som personal

3 Måluppfyllelse kunskaper

I det systematiska kvalitetsarbetet följs såväl statistik över betyg satta på olika program, som betyg i enskilda ämnen, upp för att kartlägga resultat och eventuella avvikelser som sedan följs upp med särskilda insatser.

3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet

Tabell 3.1 Andel elever som lämnat skolan med slutbetyg och grundläggande behörighet 2014-2024

År	Totalt antal elever	Examensbevis	Studiebevis	Behöriga (%)
2024	164	162	2	99
2023	173	168	5	97
2022	169	165	4	98
2021	161	157	4	98
2020	168	162	6	96
2019	170	167	3	98
2018	175	168	7	97
2017	133	128	5	96
2016	133	127	6	95
2015	147	138	9	94
2014	135	134	1	99

Skolan har en hög måluppfyllelse gällande antal elever som tar examen varje år. Under det gångna läsåret var 99 procent av avgångseleverna behöriga att söka vidare till universitet och högskola vilket kan jämföras med genomsnittet för samma program i riket som för läsåret 2022-2023 låg på 92 procent.¹ Under läsåret 23-24 har skolan avsatt mycket extra resurser och tid för handledning av elever i svenska och matematik vilket delvis kan förklara att antalet elever som gick ut med studiebevis var mycket lågt. En bidragande orsak till den höga andelen av elever som tog examen 23-24 förklaras också av att Elevhälsoteamet och mentorer jobbat mycket proaktivt för att i tid hjälpa elever med äventyrad studiesituation.

3.2 Meritvärde per program avgångselever

Tabell 3.2 Meritvärde per program avgångselever 2014-2024

År	Ekonomi	Natur	Samhäll
2024	14,8	16,4	15,6
2023	15,9	15,8	16,7
2022	15,2	17,0	15,9
2021	15,8	17,0	16,4
2020	15,9	17,0	16,6
2019	17,0	16,9	15,6
2018	16,7	17,0	16,4
2017	16,6	16,8	17,1
2016	16,0	16,9	16,2
2015	16,2	17,1	15,0
2014	16,0	16,5	17,3

¹ SIRIS, Gymnasieskolan – Betyg och studieresultat – Riksnivå 2022/2023

Meritvärdet för skolans avgångselever minskade såväl på Samhällsvetenskapsprogrammet som på Ekonomiprogrammet jämfört med läsåret 22-23 men ökade på Naturvetenskapsprogrammet. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som tog studenten från ekonomiprogrammet minskade från 15,9 till 14,8. Även på samhällsprogrammet minskade meritvärdet från 16,7 till 15,6 under läsåret 23-24. På Naturvetenskapsprogrammet ökade meritvärdet från 15,8 till 16,4. I jämförelse med betygsmedelvärdet för samma program i riket 2022-2023 ligger skolans värden något lägre på ekonomiprogrammet och något högre på samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Betygsmedelvärdet för genomsnittet i riket på Ekonomiprogrammet låg på 15,3, Naturvetenskapsprogrammet 16,5 och Samhällsvetenskapsprogrammet 15,3 2022-2023².

3.3 Fördelning av satta betyg

Satta betyg under perioden 2014-2024 visar på en likartad fördelning på olika betyg över tid. Nästanhälften av de satta betygen, 49 procent, är A och B-betyg för läsåret 2023/2024. Elevernas studieresultat är höga och de lyckas väl och lämnar skolan med goda kunskaper.

Tabell 3.3 Fördelning av satta betyg juni 2014-2024 i procent

År	A	B	C	D	E	F	U.S	Merit
2024	1121 (25%)	1077 (24%)	1165 (26%)	544 (12%)	576 (13%)	38 (1%)	38 (1%)	15,7
2023	1234 (28%)	1103 (25%)	1040(23%)	520(12%)	485 (11%)	84(2%)	(0%)	16,4
2022	1239 (28%)	1066 (24%)	957 (21%)	550 (12%)	616 (14%)	55 (1%)	21 (0%)	15,7
2021	1481 (34%)	1034 (23%)	943 (21%)	406 (9%)	484 (11%)	55 (1%)	9 (0%)	16,3
2020	1348 (32%)	1058 (25%)	1009(24%)	418(10%)	316 (8%)	34 (1%)	2 (0%)	16,2
2019	1555 (35%)	1035 (23%)	879 (20%)	368 (8%)	538 (12%)	60 (1%)	3 (0%)	16,5
2018	1643 (37%)	1080 (24%)	916 (20%)	358 (8%)	446 (10%)	25 (1%)	15 (0%)	16,7
2017	1277 (37%)	801 (23%)	693 (20%)	264 (8%)	367 (11%)	40 (1%)	4 (0%)	16,8
2016	1302 (38%)	643 (19%)	637 (19%)	353 (10%)	434 (13%)	66 (2%)	5 (0%)	16,2
2015	1240 (32%)	815 (21%)	722 (19%)	450 (12%)	535 (14%)	73 (2)	0	16,1
2014	1225 (35%)	777 (22%)	798 (23%)	299 (9%)	350 (10%)	15 (05)	0	16,4

² SIRIS Gymnasieskolan – Betyg och studieresultat – Riksnivå 2022-2023

3.4 Fördelning pojkar respektive flickor i avgångsklasserna 2024

Andelen flickor respektive pojkar bland avgångseleverna 2024 skiljde sig åt mellan programmen. På ekonomiprogrammet var andelen flickor väsentligt lägre än föregående år 39 (52)% och pojkar relativt högre 61 (48)% . På naturvetenskapsprogrammet var det tvärtom en högre andel flickor 71 (49)% och lägre andel 29 (51) % pojkar. På samhällsvetenskapsprogrammet var det som föregående år en mycket hög andel flickor 82 (77)% och bara 18 (23)% pojkar. ³

3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet

Tabell 3.5 Fördelning av betyg satta på ekonomiprogrammet 2014-2024 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2024	20	25	28	14	13	1	0
2023	22	25	26	14	11	2	0
2022	20	22	26	14	15	2	1
2021	27	22	26	12	12	1	0
2020	27	22	28	12	10	1	0
2019	39	24	19	7	9	1	0
2018	35	25	22	8	9	1	0
2017	36	24	19	7	12	1	0
2016	31	24	21	11	12	1	0
2015	31	23	23	12	10	1	0
2014	29	23	25	13	9	1	0

Jämfört med tidigare läsår så har det under läsåret 2023-2024 satts en något lägre andel A i betyg på ekonomiprogrammets elever jämfört med föregående år. Läsåret 2024 sattes 20 procent A-betyg, jämfört med 22 procent under läsåret 2022-2023. Andelen satta A- och B-betyg uppgick totalt till 45 procent vilket är 2 procentenheter lägre jämfört med föregående år. Andelen satta A och B-betyg på ekonomiprogrammet är 11 procentenheter lägre än på naturvetenskapsprogrammet men bara 2 procentenheter lägre än på samhällsvetenskapsprogrammet, se nedan under 3.6 och 3.7. Förklaringen till ett lägre betygsutfall på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammen kan vara att elever som söker dessa program som regel inte har lika tydliga målbilder för sina studier. På ekonomiprogrammet, som har ett högt söktryck, är det många ungdomar som har som mål att tjäna mycket pengar via entreprenörskap eller aktiemarknaden och de har som regel inte siktat

³ Andel inom parentes avser 2023 års andelsfördelning av flickor och pojkar på respektive program.

inställt att komma in på Handelshögskolan eller andra utbildningar där det krävs höga betyg. Elever på samhällsvetenskapsprogrammet har i allmänhet inte heller någon bestämd målbild för sina studier och det hägrar sällan universitetsutbildningar som kräver höga betyg. Många elever på naturvetenskapsprogrammet har dock siktat inställt på universitetsutbildningar som läkarlinjen eller civilingenjörsutbildningar. De är därför mer motiverade att läsa för att få höga betyg så att de kan komma in på de utbildningar de önskar. Utöver det kan man även konstatera att det under läsåret 2023-2024 var en relativt högre andel flickor 60 respektive 73 procent på naturvetenskapsprogrammet respektive samhällsvetenskapsprogrammet jämfört med 54 procent på ekonomiprogrammet.

3.6 Fördelning av betyg satta på naturvetenskapsprogrammet

Tabell 3.6 Fördelning av betyg satta på naturvetenskapsprogrammet 2014-2024 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2024	33	23	22	11	10	0	0
2023	33	22	21	11	11	1	0
2022	37	22	17	10	13	1	0
2021	42	23	20	8	7	0	0
2020	40	25	20	9	5	1	0
2019	40	24	17	7	11	1	0
2018	41	25	20	7	7	1	0
2017	41	21	19	7	10	1	0
2016	41	21	22	7	8	1	0
2015	42	22	18	8	9	1	0
2014	38	24	21	8	9	0	0

På naturprogrammet har andelen satta A och B betyg ökat marginellt jämfört med föregående år från 55 procent till 56 procent jämfört med läsåret läsåret 2022-2023.

3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet

Tabell 3.7 Fördelning av betyg satta på samhällsvetenskapsprogrammet 2014-2024 i procent

År	A	B	C	D	E	F	Icke betyg
2024	23	24	28	14	11	1	0
2023	29	27	23	11	9	1	0
2022	28	26	20	12	13	1	0
2021	31	28	23	9	9	1	0
2020	30	29	24	9	7	1	0
2019	26	22	23	11	16	2	0
2018	31	22	23	11	12	1	0
2017	32	23	22	9	13	1	0
2016	37	21	20	10	9	3	0
2015	27	20	21	15	14	3	0
2014	34	19	22	13	10	2	0

På samhällsvetenskapsprogrammet sattes också en något lägre andel A- och B-betyg, 47% jämfört med 56% läsåret 2022-2023 jämfört med läsåret innan.

3.8 Value Added⁴ studenter 2024

I en jämförelse mellan meritpoängen för att komma in på respektive program 2021 och det meritvärde eleverna lämnade skolan med 2024 så kan man konstatera avgångselevernars meritvärden sjunkit under tiden på gymnasiet. Detta kan förklaras med att samtliga utbildningar på skolan är högskoleförberedande och att det är en tydlig nivåskillnad i svårighetsgrad mellan högstadiets kurser och gymnasiets. Bland årets studenter var det eleverna på ekonomiprogrammet som hade högst negativt value added på -20%.

Ekonomielever: Medelpoäng in var 298 poäng, meritvärde ut var 14,8 Value Added: -20%

Naturelever: Medelpoäng in var 325 poäng, meritvärde ut var 16,4. Value added: -19%

Samhällselever: Medelpoäng in var 294 poäng, meritvärde ut var 15,6. Value added -15 %

Beräknat på 16 betyg från högstadiet.

⁴ Value added beräknas genom att medelantagningspoängen från högstadiet divideras med antal lästa ämnen (16) vilket ger en kvot som kan jämföras med det meritvärde eleverna går ut med från gymnasieskolan. Differensen mellan ingångs- och utgångsvärdet divideras med ingångsvärdet för att ge en procentuell förändring.

3.9 Satta betyg på valda kurser

Tabell 3.8 Satta betyg på valda kurser läsåren 2023-2024 och (2022-2023) i procent

	A	B	C	D	E	F	
Eng 5	43(39)	27(28)	18(24)	10(9)	2(1)	1(0)	
Eng 6	25(15)	27(39)	26(32)	15(9)	7(4)	0(1)	
Ma 1B	21(7)	20(23)	19(31)	21(22)	18(14)	0(3)	←
Ma 1C	44(43)	20(26)	17(19)	14(9)	5(3)	0(0)	
Ma 2B	2(2)	2(2)	11(10)	27(26)	53(38)	4(22)	
Ma 2C	12(21)	22(26)	37(17)	19(22)	10(12)	0(2)	←
Ma 3B	4(0)	4(5)	11(8)	15(24)	66(45)	0(18)	←
Ma 3C	29(32)	18(17)	29(24)	13(15)	11(12)	0(0)	
Ma 4	17(10)	17(19)	18(19)	20(23)	26(26)	2(3)	
Sv 1	18(23)	34(30)	37(31)	9(13)	2(2)	0(1)	
Sv 2	14(22)	24(28)	37(25)	15(15)	9(10)	1(1)	←
Sv 3	14(18)	28(29)	22(35)	23(12)	12(4)	1(2)	
IdH 1	22(32)	38(30)	33(22)	5(11)	2(5)	0(1)	←
Re 1	39(39)	23(44)	26(10)	8(5)	3(2)	0(0)	
Sh 1	26(29)	36(41)	27(22)	10(5)	1(1)	0(0)	
Sh 2	20(20)	29(27)	37(36)	6(12)	7(2)	0(3)	

Utifrån statistiken över satta betyg för ett urval kurser för läsåret 2023-2024 kan man konstatera att resultaten i kurserna i matematik 1b och 3b ökat markant. Detta kan bland annat förklaras av att matematiklärarna tidigare under kurserna har gått in med stöd och hjälp till elever som man har befarat kommer att ha svårigheter att nå godkända betyg.

Undervisningen har också haft fokus på att eleverna ska hålla i kunskaper från olika moment i kursen under hela läsåret för att på så sätt vara bättre förberedda för de nationella proven.

Utöver detta har skolan haft en elevassistent med särskilt uppdrag att finnas tillgänglig på sk mattestugor för att ge extra handledning till elever. Endast ett fåtal elever fick F i kursen matematik 3b vilket ska jämföras med föregående år då andelen elever med F var 18 procent.

De kurser eleverna hade högst betyg i läsåret 2023-2024 var religion 1, engelska 5 och matematik 1C. I de kurserna är andelen satta A-betyg ca 40 procent eller högre.

Betygsstatistiken visar också tydligt att elever på ekonomi- och samhällsprogrammet som läser matematik 1,2 och 3 b har lägre betyg än eleverna på naturvetenskapsprogrammet. En trend man också kan utläsa är att resultaten i svenska går ned och under det gångna läsåret var det ett flertal elever som behövde extra handledning för att klara godkänt betyg i svenska.

Detta kan förklaras av den allmänna samhällstrenden att ungdomar idag inte alls läser böcker och sammanhängande texter på samma sätt som tidigare. Allt fler elever har svårt med läsförståelse och grundläggande skrivnormer och saknar grundläggande färdigheter när de kommer till gymnasiet.

3.10 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor

Tabell 3.9 Fördelning av betyg i procent för pojkar respektive flickor läsåret 2022-2023 och (2021-2022)

Ämne	Betyg i procent						
	A	B	C	D	E	F	
Matematik 1b							
Pojkar	27	21	15	17	20	0	100
Flickor	17	19	22	24	17	1	100
Matematik 1C							
Pojkar	29	29	25	13	4	0	100
Flickor	54	14	12	14	6	0	100
Engelska 5							
Pojkar	45	28	17	8	2	0	100
Flickor	42	26	19	10	2	1	100
Svenska 1							
Pojkar	5	23	49	20	3	0	100
Flickor	26	41	29	2	2	0	100

Ser man på betygsfördelning mellan flickor och pojkar i årskurs ett kan man konstatera att av flickorna når en högre andel av de högsta betygen i svenska jämfört med pojkarna. Endast 5 procent bland pojkarna nådde betyget A i svenska medan hela 26 procent av flickorna gjorde det. I matematik 1b nådde en högre andel av pojkarna de högre betygen jämfört med flickorna medan det i matematik 1c var en högre andel bland flickorna som nådde de högsta betygen. I engelska 5 nådde nästan en lika stora andel av pojkarna som av flickorna de högsta betygen,

3.11 Nationella prov

Tabell 3.10 Utfall på nationella prov i avslutande kurser läsåret 2023-2024, 2022-2023 (2021-2022) på Nyköpings Enskilda Gymnasium och genomsnittet i riket VT 2023, i procent.

	A	B	C	D	E	F
Engelska 6:24	24	20	34	10	9	1
Engelska 6:23(22)	15 (2)	34 (25)	37 (34)	6 (15)	5 (5)	0 (0)
Riket:23	15,9	23,1	33,8	12,7	12,2	2,3
Matematik 2b:24	2	2	10	27	43	16
Matematik 2b:23(22)	2 (0)	2 (5)	11 (16)	27 (26)	33 (39)	25 (14)
Riket:23	1,3	2,8	8,4	18,1	36,5	32,9

Matematik 3b:24 ⁵	8	8	23	31	23	8
Matematik 3b:23(22)	0 (0)	4 (1)	7 (16)	24 (19)	30 (41)	31 (23)
Riket:23	2,6	4,3	11,1	14,7	28,1	39,2
Matematik 3C:24	30	19	28	13	5	5
Matematik 3C:23(22)	2 (22)	2 (20)	11 (25)	27 (16)	33 (15)	25 (2)
Riket:23	6,8	8,0	15,3	17,4	25,1	27,4
Matematik 4:24	16	16	16	21	15	16
Matematik 4: 23(22)	9 (17)	19 (12)	16 (19)	24 (17)	21 (23)	6 (12)
Riket:23	15,8	14,1	14,9	15,8	22,4	16,9
Svenska 3:24	10	22	25	27	10	1
Svenska 3:23 (22)	13 (17)	24 (23)	37 (30)	13 (25)	3 (5)	0 (0)
Riket:23	9,3	20,3	25,5	23,5	16,9	4,5

Utfall på de nationella proven visar att eleverna på naturvetenskapsprogrammet har lyckats bättre på de nationella proven i matematik 3c och matematik 4 jämfört med förra läsårets resultat. I matematik 4 ligger resultaten i paritet med snittet i riket om man jämför med 2023 års statistik. I matematik 3c är utfallet betydligt högre än snittet för riket 2023. Detta kan förklaras av den förändring av undervisningen som gjorts under läsåret samt den extra handledning som satts in tidigt under kursens gång.

Tabell 3.11 Kursbetyg i engelska, matematik och svenska 2023-2024 (2022-2023), i procent.

	A	B	C	D	E	F
Engelska 6	25 (15)	27 (39)	26 (32)	15 (9)	7 (4)	0 (1)
Matematik 2b	2 (2)	2 (2)	11 (10)	27 (16)	53 (38)	4 (22)
Matematik 3b ⁶	4 (0)	4 (5)	11 (8)	15 (24)	67 (45)	0(18)
Matematik 3c	29 (32)	18 (17)	29 (24)	13 (15)	11 (12)	0 (0)
Matematik 4	17 (10)	17 (19)	18 (19)	20 (23)	26 (26)	2 (3)
Svenska 3	14(18)	28 (29)	22 (35)	23 (12)	12 (4)	1 (2)

3.12 Sammanfattning måluppfyllelse kunskaper

Skolan har hög måluppfyllelse när det gäller elever som lämnar skolan med examensbevis och full behörighet. Hela 99 procent av skolans elever hade högskolebehörighet då de tog studenten VT 2024 vilket kan jämföras med rikssnittet läsåret 22-23 på 92 procent⁷ för de

⁵ Under läsåret 2023-2024 läste inte ekonomklasserna matematik 3b pga av omläggning av kurstakt. Under läsåret 2023-2024 lästes matematik 3b av 13 elever på samhällsvetenskapsprogrammet som valbar programfördjupningskurs.

⁶ Under läsåret 2023-2024 läste inte ekonomklasserna matematik 3b pga av omläggning av kurstakt. Under läsåret 2023-2024 lästes matematik 3b av 13 elever på samhällsvetenskapsprogrammet som valbar programfördjupningskurs.

⁷ SIRIS, Gymnasieskola-Jämförelse av betygsresultat över tid, riket samtliga huvudmän 2014-2023

program skolan har. Det genomsnittliga meritvärdet för studenterna 2023/2024 var 15,6% jämfört med 16,0 2022/2023, vilket är något högre än rikssnittet på 15,1 procent för motsvarande program läsåret 2022/2023. Då vi har elever som kommer in på skolan med höga betyg finns det skäl att följa upp varför betygsmedelvärdet för avgångseleverna inte ligger högre.

Det som behöver följas upp och analyseras vidare är även att betygsgenomsnittet för studenter på ekonomiprogrammet legat lägre över tid i jämförelse med betygsgenomsnittet för studenter på de andra programmen. En förklaring kan vara att eleverna på ekonomiprogrammet läst matematik 1b och 2b i dubbel hastighet. De kurser där betygsmedelvärdet har legat lågt över tid, relativt andra kurser, är matematik 1b, 2b och 3b. Utfallen på de nationella proven i matematik visar tydligt att det finns anledning att även under kommande år sätta in extra resurser och stöd i matematikundervisningen för att förbättra resultaten. Under läsåret 2024-2025 kommer mer undervisningstid läggas ut i matematik b.

Under läsåret 2023-2024 har eleverna erbjudits extra schemalagda men öppna undervisningstimmar i matematik varje vecka av skolans elevassistent. Dessa handledningstimmar har erbjudits eleverna utöver lärarnas ordinarie handledningstid. Vissa elever har erbjudits en till en handledning med skolans elevassistent för att klara godkänt matematik.

4. Mål för Nyköpings Enskilda Gymnasium 2023/2024

4.1 Mål för verksamheten 2023/2024

För läsåret 2023/2024 sattes följande långsiktiga mål för verksamheten;

- Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever.
- Trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra.
- Att fokusera på lärande snarare än på prestation och få eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset.
- Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation.

För att nå dessa långsiktiga mål sattes fokus på följande prioriterade områden;

- Ökad digital kompetens bland elever och personal
- Alla elever ska känna till vår värdegrund och den ska genomsyra vardagen- teoretiskt och i det praktiska
- Kollegialt samarbete, diskussion och dialog kring lustfyllt lärande
- Ett proaktivt hälsofrämjande arbete m h a EHT
- Likvärdig utbildning oberoende förutsättningar

4.2 Strategier för måluppfyllelse

4.2.1 Skolans värdegrund och likabehandlingsarbete

Skolan tog för flera år sedan fram ett värdegrundsdokument, som består av 19 olika beteenden, som har till syfte att skapa en trygg och trivsamt kultur. Dessa beteenden lyfts aktivt i skolvardagen i olika sammanhang och är kända hos såväl elever som personal. Varje vecka under mentorsträffarna diskuteras värdeorden och när det uppstår konflikter eller problem hänvisas till den gemensamma värdegrunden som utgångspunkt för hur man bör tänka och agera. Ett antal av värdegrundsbeteendena sitter som tavlor i skolans lokaler. Några av de beteenden som ofta används i vardagsretoriken på skolan är *"Vi talar med och inte om varandra"*, *"Vi tar ansvar för helheten"*, *Vi ger och efterfrågar feedback* och *"Vi påtalar, om någon bryter mot värdegrunden"*. Genom upprepning av några av dessa centrala beteenden skapas en gemensam kultur som bidrar till ett tryggt klimat. Detta arbete fortgår kontinuerligt eftersom det kommer nya elevkullar varje år som måste internalisera dessa beteenden för att den goda kulturen, som råder på skolan, ska kunna vidmakthållas.

En gång om året arrangeras en likabehandlingsdag på skolan med syftet att lyfta fram allas lika värde och motverka utanförskap och mobbing. Under denna dag görs en nulägesanalys där styrkor och svagheter kartläggs tillsammans med eleverna. Vanligtvis samlas hela skolan för en föreläsning om utanförskap och mobbing men på grund av pandemirestriktionerna genomfördes ingen likabehandlingsdag under det gångna läsåret. Däremot fördes diskussioner klassvis under mentorstiderna. Elevhälsoteamet startade även ett antimobbing projekt där de träffade klasser för att informera om och jobba med frågor om utanförskap och mobbing.

4.2.2 Gemensamma ytor och gemensamma aktiviteter

Skolan har flera öppna ytor där elever och personal möts för såväl, studier, handledning som fika. Skolan är en arbetsplats för alla och kontaktytorna mellan elever och personal är många då man tillbringar mycket tid tillsammans på gemensamma fysiska ytor. Detta innebär att personalen har lätt att delta i elevernas vardag och på så sätt snabbare upptäcka om elever inte mår bra i skolan.

Skolan genomför normalt sett en rad olika gemensamma aktiviteter för att stärka samhörighetskänsla och kultur. Alla elever i årskurs ett reser till Västkusten en vecka i augusti för att lära känna varandra samtidigt som de lär sig om geologi och marinbiologi.

I årskurs ett genomförs även vandring och paddling med eleverna inom ramen för kursen Idrott och hälsa. Vidare genomförs såväl språkresor som resor till Auschwitz i årskurs två och tre. Dessa resor leder till att eleverna lär känna varandra bättre och det bidrar till en tryggare vardag på skolan. Genom att göra saker tillsammans skapas lojalitet och tillit och det bidrar till minskad risk för mobbing och utanförskap.

Eleverna driver själva en rad olika aktiviteter som engagerar hela skolan. Elevkåren genomför olika tävlingar och lekar under året och har en stor uppslutning av engagerade elever. Tillsammans med skolan organiserar elevkåren en insparksaktivitet som går under namnet

Ensparken där alla elever på skolan möts i tävlingar och lekar. Elevkåren bidrar också med en tävling som går under namnet Killer som nästan alla elever på skolan deltar i under höstterminen och som avslutas med en stor final i samband med julavslutningen.

Eleverna driver också idrottsprojekt i skolans idrottsförening, Skol IF. Medlemmarna i Skol-IF arrangerar tillsammans med skolan ett antal olika turneringar under året bland annat en mycket uppskattad Spökbollsturnering.

De elevdrivna aktiviteterna är mycket uppskattade och elevernas engagemang smittar av sig och bidrar till en tydlig Vi-känsla där man gemensamt tar ansvar för att bidra till fin stämning på skolan.

4.2.3 Elevhälsans hälsofrämjande och proaktiva arbete

Elevhälsoteamet tog inför hösten 2019 fram lektionspass om grupp och individ för elever i årskurs ett, avsedda att genomföras tillsammans med mentorerna. Syftet med dessa pass var dels att elevhälsans personal på ett naturligt sätt ska kunna möta eleverna i klassrumssituationer och se hur eleverna interagerar i klasserna, dels att de ska få en naturlig kontaktyta med eleverna i åk1 och göra sig kända. Huvudsyftet var dock att eleverna ska få reflektera över individ, grupp och gruppnormer. Arbetet med detta utmynnar i att klassen sedan själva får skriva ett gemensamt klasskontrakt utifrån de diskussioner de haft i klassen. Genom detta arbete får eleverna tillfälle att reflektera över sin roll i gruppen och hur man samverkar för att alla ska känna sig trygga i klassen.

Elevhälsans personal håller, förutom dessa lektionspass med åk 1, även pass med åk 2 och 3 om sex- och samlevnadsfrågor, psykisk hälsa och anti-mobbing. Personal i elevhälsoteamet ingår också i de olika programgrupper som skolans personal är indelade i. Varje programgrupp har således minst en representant från elevhälsan så att elever med svårigheter lätt kan fångas upp och få kontakt med rätt personal i elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet på skolan består av en studie- och yrkesvägledare, en specialpedagog, två kuratorer, två skolsköterskor, en skolläkare och även en skolpsykolog som är på skolan en gång varje månad.

4.2.4 Mentorsarbetet

Undervisande lärare är också mentorer och träffar sina mentorselever, förutom i undervisningen, även under mentorstid som omfattar 30 minuter varje vecka. Under mentorstiden hjälper mentorerna eleverna med planering av studierna, ser över provscheman och har korta avstämningssamtal för att fånga upp elever som har svårigheter i studierna eller omotiverad frånvaro. Vid mentorsträffarna lyfts också varje vecka ett av skolans 19 värdegrundsbeteenden och förtydligas genom exempel. Den täta och regelbundna mentorskontakten tryggar att elever med äventyrad studiesituation ska fångas upp i tid.

4.3 Måluppfyllelse och utvärdering värdegrund och trygghet

Uppföljningen av värdegrundsarbetet visar att eleverna uppfattar att vi i hög omfattning följer de beteenden vi pratar om på skolan. På en tiogradig skala skattar skolans elever 7 eller högre på 18 av de totalt 19 värdegrunds-beteendena. Riktvärdet för skolan är minst 7 och endast på ett värdegrunds-beteende ”På vår skola påtalat vi genom att t.ex. säga till när någon bryter mot vår värdegrund”. Detta påstående skattade eleverna till 6,9 jämfört med 7,6 föregående år. Elevekåten visar dock genomgående, om än marginellt, lägre värden i år jämfört med föregående läsår.

Tabell 4.3.1 Kultur och värdegrund elever 2023-2024 (2022-2023)

På vår skola; påttalar vi genom att t.ex. säga till när någon bryter mot vår värdegrund	2024	2023
gör vi som vi sagt	7,8	8,1
tar vi ansvar för helheten	7,9	8,3
fokuserar vi på lösningar	8	8,2
delar vi med oss	7,9	8,2
lyssnar vi på varandra	8,1	8,3
bekräftar vi varandra positivt t. ex. uppmuntrar varandra	8	8,4
pratar vi med och inte om varandra *	7,2	7,3
bemöter vi varandra med respekt	8,1	8,3
är vi nyfikna och vill lära	7,8	8,3
är vi omtänksamma	8,2	8,3
gläds vi med varandra	8,4	8,3
väljer vi tillstånd som känns bra för alla	7,8	8
sätter vi lärandet i fokus	8,1	8,4
får jag feedback av andra	7,7	7,9
ber vi om feedback	7,5	8,1
lär vi oss bra studieteknik	7	7,6
tar vi ansvar för resultatet	8	8,4
analyserar vi för att utvecklas	7,9	8,1

De beteenden som behöver stärkas är även i år, precis som föregående läsår, ”prata med och inte om varandra” 7,2 samt ytterligare åtgärder för att öka elevernas studieteknik.

Tabell 4.3.2 Kultur och värdegrund personal 2023-2024

	Värdegrunds-beteende	2024	2023
1	Alla påttalat	7,9	8,2
2	Alla gör som vi har sagt	7,8	8,3
3	Alla tar ansvar för helheten	8,1	8,6
4	Alla fokuserar på lösningar	8,4	9,1
5	Alla delar med sig	8,6	9,1
6	Alla lyssnar aktivt	8,3	8,9
7	Alla bekräftar	8,2	8,9
8	Alla pratar med och inte om	7,6	8,2

9	Alla bemöter respekt	9,1	9,3
10	Alla visar nyfikenhet	8,1	8,9
11	Alla tar emot med hjärtat	8,1	8,9
12	Alla gläds med varandra	8,5	9,2
13	Alla väljer tillstånd	8,3	8,5
14	Alla tydliggör lärandet	8,3	8,9
15	Jag får feedback	7,8	8,5
16	Alla efterfrågar feedback	7,5	8,1
17	Alla provar och använder	8,3	8,5
18	Alla tar ansvar för resultat	8,6	9,0
19	Alla analyserar	8,4	8,6

Personalens skattning av värdegrunds beteendena ligger fortsatt på en hög nivå även om värdena minskat något. Beteenden som skattas högt bland personalen är bland annat ”*Alla bemöter med respekt*”, ”*Alla delar med sig*” och ”*Alla tar ansvar för resultat*” vilket tyder på att personalen känner sig trygg i sin kollegiala kontext och att det finns ett gott samarbete i kollegiet. I likhet med eleverna finns det fortfarande några beteenden bland personalen som kan stärkas som ”*Att prata med och inte om varandra*” och ”*Alla efterfrågar feedback*”. Värdena är dock över lag mycket höga. Det vittnar om att även personalen upplever att vi följer värdegrund och vidmakthåller den kultur vi önskar.

4.4 Måluppfyllelse och utvärdering av arbetsmiljö och trygghet

Tabell 4.4.1 Arbetsmiljö elever 2023-2024

	2024	2023
Jag trivs på skolan	8,7	8,9
Jag känner mig trygg på skolan	9	9
I klassen råder en god stämning	8,6	8,6
På skolan råder en god stämning	8,5	8,6
Jag upplever att jag får arbetsro på lektionerna	8	8,1
Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid	5,2	5,5
Den eventuella stress jag känner är hanterbar	5,8	6,2
Jag är inte utsatt för diskriminering *	9	9,2
Jag kan prata med mina mentorer eller andra vuxna på skolan om jag behöver	8,5	8,4
Det är lätt att få kontakt med personal från elevhälsan (skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, speciallärare) på vår skola	8,2	8,5
Personal från elevhälsan är synlig i vår skolvardag	7,5	8
Vuxna från skolan är synliga under min skolvardag	8,9	9

Uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och stämning visar att eleverna skattar dessa faktorer mycket högt. Trygghet skattar eleverna till 9 och trivsel till 8,7 vilket är mycket höga värden. (Se tabell 4.4.1 ovan). Eleverna upplever också att stämningen såväl i klassen (8,6) som på skolan är mycket god (8,5). De upplever inte heller att de utsatts för diskriminerade eller kränkande behandling (9,0).

Upplevelsen av stress är fortfarande hög ”*Den eventuella stress jag känner är hanterbar*” skattas till 5,8. Förmågan att koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden skattas till 5,2. Detta kan tolkas som att eleverna fortfarande har ett mer statiskt mindset och de är mer

fokuserade på prestation än lärande. Känsla av stress och svårigheter att koppla bort tankar på skolarbetet kan vara ett utslag av att man inte känner att man har tid att utvecklas i sitt lärande utan att man mäts i enskilda prestationer. Det går dock inte att dra några tydliga slutsatser kring detta utan att genomföra en fördjupad undersökning om vad som exakt gör att eleverna upplever stress.

Tabell 4.4.2. Skolenkäten 2023, elevsvar åk 2 (Skala 1-10 där 10 är högsta värdet)

	Nyköpings Enskilda Gymnasium gymnasiet år 2	Samtliga medverkande skolenheter gymnasiet år 2
1. Information om utbildningen	5,8	5,6
2. Stimulans	6,3	6,0
3. Stöd	7,1	6,6
4. Kritiskt tänkande	6,7	6,1
5. Bemötande - lärare	8,0	7,5
6. Bemötande - elever	8,4	7,3
7. Inflytande	6,0	5,3
8. Studiero	7,1	6,3
9. Trygghet	8,4	8,4
10. Förhindra kränkningar	6,9	6,0
11. Elevhälsa	7,8	6,6

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Utifrån de värden elever i åk 2 under 2023 givit skolan i den s.k. Skolenkäten, som genomförs av Skolinspektionen, kan man konstatera att eleverna på skolan skattat lika eller högre än snittet i riket på ovan angivna punkter. (Se tabell 4.4.2). Det man kan notera är att elever i åk två skattat trygghet 8,4 något lägre i Skolenkäten jämfört med vad skolans samtliga elever skattat i skolans egen enkät 9,0. Detta kan förklaras med att samtliga indexvärden i Skolenkäten utgår från ett medelvärde från 3-4 olika frågor som av Skolinspektionen bedöms motsvara någon av de 11 ovanstående sammanfattande punkterna. Medelvärdet för samtliga 11 punkter är 7,1. Det lägsta värdet 5,8, angående information om utbildningen, är en sammanfattning av följande tre frågor;

1. Information om utbildningen		Index 5,8 (Samtliga år 2: 5,6)					
	Medelvärde	Helt och hållet Andel	Till stor del Andel	Till viss del Andel	Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna i de olika ämnena?	6,3	***	49%	28%	*	0%	6,2
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?	6,7	25%	53%	***	*	0%	6,2
	Medelvärde	Väldigt mycket Andel	Ganska mycket Andel	Ganska lite Andel	Väldigt lite/Inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig?	4,2	***	25%	36%	25%	*	4,4

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Utifrån svaren som sammanfattas till 5,8 under rubriken Information om utbildningen kan man konstatera att eleverna skattar att utvecklingssamtalet är till låg hjälp, dock utan att det framgår i vilket avseende.

De nyckelvärden, som Skolinspektionen valt att särskilja i den offentliga statistiken för enskilda skolor utgår inte från de punkter som sammanfattas i tabell 4.2.2 utan från enskilda frågor i enkäten vilka sammanfattas nedan.

Tabell 4.4.3 Nyckelvärden Skolenkäten 2023

Nyckelvärden Skolenkäten 2023	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Snittet i riket
Studiero Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	7,2	6,4
Stimulans Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	5,8	5,2
Stöd Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	7,1	6,4
Trygghet Känner du dig trygg på skolan?	8,4	8,0
Övergripande nöjdhet Hur nöjd är du med din skola?	7,9	6,9

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023,
https://sir.is.skolverket.se/siris/f?p=SIRIS:245:::P245_KOMMUN,P245_SKOLA,P245_TERMIN,P245_ENKAT:0480,95785055,VT23,ar2

För samtliga nyckelvärden som Skolinspektionen särskilt uppmärksammar från Skolenkäten framgår det att eleverna skattar såväl Studiero, Stimulans, Stöd, Trygghet och Övergripande nöjdhet högre än rikssnittet. Utifrån dessa nyckelvärden kan man konstatera att skolans samtliga elever skattar studiero högre 8,1 (se Tabell 4.4.1) än vad eleverna i årskurs två gör 7,2 (se Tabell 4.4.3). Även frågan om trygghet skattas högre av samtliga elever på skolan 9 (se Tabell 4.4.1) jämfört med eleverna i åk 2, 8,4 (se Tabell 4.4.3). Detta skulle kunna förklaras av att elever i åk 3 ofta känner en större trygghet på skolan än vad elever i lägre årskurser gör

Då frågorna i Skolenkäten 2023 skiljer sig från de frågor som ställdes i Skolenkäten 2021 går svaren inte riktigt att jämföra utifrån de indexvärden respektive punkt åsatts. Ser man till ett medelvärde av samtliga 11 punkter i Skolenkäten 2023 så uppgår det till 7,1 vilket jämföras med ett medelvärde på 7,3 för de 14 punkter som mättes i Skolenkäten 2021. För utfallet i Skolenkäten 2021 se Tabell 4.4.4 nedan.

Tabell 4.4.4 Skolenkäten 2021 Elevsvar (Skala 1-10 där 10 är högsta värdet)

Påstående	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Medverkande skolenheter åk 2
1. Veta vad som krävs	6,5	6,6
2. Stimulans	5,9	5,8
3. Tillit till elevens förmåga	7,7	7,7
4. Anpassningar efter elevens behov	7,6	7,0
5. Utmaningar	7,5	7,1
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,4	6,8
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	7,4	6,4
8. Grundläggande värden på skolan	8,1	7,7
9. Delaktighet och inflytande	6,6	5,8

10. Ordningsregler	7,1	6,3
11. Studiero	6,9	6,6
12. Trygghet	8,3	8,3
13. Förhindra kränkningar	8,0	7,5
14. Elevhälsa	7,9	7,4

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten, Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021, Nyköpings Enskilda Gymnasium.

Tabell 4.4.5 Arbetsmiljö personal 2023-2024

Arbetsmiljöenkät		2024	2023
1	Det finns tydliga ramar	8,1	8,3
2	Jag har tillräcklig tid till förfogande för att hinna med mina arbetsuppgifter	8,9	7,6
3	Det är lätt att rådfråga mina kollegor	7,5	9,3
4	Mitt arbete känns meningsfullt	8,8	9,7
5	Jag har personliga mål med mitt arbete	9,1	8,7
6	Jag känner mig delaktig	9,4	8,4
7	Jag är nöjd med mina möjligheter	9,4	8,4
8	Jag trivs på min arbetsplats	8,9	9,2
9	Jag känner mig trygg på min arbetsplats	8,6	9,7
10	Vi kan diskutera öppet och fritt	8,9	9,0
11	Vi lär av varandra	7,9	9,0
12	Jag upplever sällan stress	6,4	6,6
13	Jag känner att jag själv kan påverka min arbetsbelastning	8,1	7,4
14	Jag har tillräckligt med tid för att hinna med mina arbetsuppgifter	8,0	7,4

Personalen skattar, likt eleverna, trivsel och trygghet mycket högt 8,9 respektive 8,6 även om värdena sjunkit något jämfört med föregående år.

Det värde som ligger lägst är upplevelsen av stress 6,4. Detta ska dock tolkas utifrån att personalen anser sig ha tillräckligt med tid för sina arbetsuppgifter 8,9 och att de själva kan påverka sin arbetsbelastning 8,1 samt att de anser att de har tillräckligt med tid för att hinna med sina arbetsuppgifter. Det kan tolkas som att personalen anser att de har rätt förutsättningar för att kunna genomföra sitt jobb på ett bra sätt men att det ändå upplever stress i vardagen.

I svaren från undervisande lärare i Skolenkäten 2023 framgår det tydligt att lärarna skattar samtliga punkter högre än snittet av lärare i riket.

Tabell 4.4.6 Skolenkäten 2023, personalens svar, (10-gradig skala där 10 är högsta värdet)

	Nyköpings Enskilda Gymnasium gymnasium	Samtliga medverkande skolenheter gymnasium
1. Information om utbildningen	8,7	7,5
2. Samverkan	8,7	6,6
3. Stimulans	7,3	6,8
4. Stöd	8,4	7,1
5. Kritiskt tänkande	7,4	6,7
6. Bemötande - elever	9,2	7,5
7. Jämställdhet	8,4	8,2
8. Elevinflytande	7,1	6,4
9. Studiero	9,0	7,4
10. Trygghet	7,8	6,8
11. Förhindra kränkningar	8,3	6,6
12. Särskilt stöd	8,5	6,5
13. Bedömning och betygssättning	9,1	6,3
14. Pedagogiskt ledarskap	8,5	6,9
15. Uppföljning	9,3	7,5
16. Elevhälsa	8,9	7,5

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Den högsta avvikelser jämfört med rikssnittet är punkt 13 Bedömning och betygssättning som skattas till 9,1 av lärarna på skolan jämfört med rikssnittet på 6,3. Denna punkt har sammanvägts utifrån följande frågor;

13. Bedömning och betygssättning		Index 9,1 (Samtliga gymnasium: 6,3)					
	Medelvärde	I mycket stor utsträckning Andel	I ganska stor utsträckning Andel	I ganska liten utsträckning Andel	I väldigt liten utsträckning/ inte alls Andel	Vet inte Andel	Samtliga Medelvärde
I vilken utsträckning samverkar du och dina kollegor kring bedömning och betygssättning?	8,9	67%	33%	0%	0%	0%	6,4
I vilken utsträckning bedrivs det ett arbete i skolan för att säkerställa att bedömningar och omdömen/betyg är likvärdiga?	9,3	77%	*	0%	0%	*	6,1

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten 2023, <https://sir.is.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=634658>

Lärarna bedömer att det bedrivs ett tydligt arbete på skolan för att säkerställa att bedömningar är likvärdiga, 9,3, och att de också i hög utsträckning samverkar med sina kollegor i frågor om betygssättning, 8,9.

Även frågorna ställda till undervisande lärare är något förändrade sedan Skolenkäten 2021 vilket gör att svaren inte riktigt går att jämföra över tid.

Tabell 4.4.7 Skolenkäten 2021, personalens svar (10-gradig skala där 10 är högsta värdet)

Påstående	Nyköpings Enskilda Gymnasium	Förändring sedan VT 2019
1. Information om utbildningens mål	7,7	0,3
2. Samverkan av undervisning	7,8	0,4
3. Stimulans och utmaningar	7,4	0,3
4. Tillit till elevens förmåga	9,3	0,2
5. Anpassningar efter elevens behov	8,1	0,3
6. Argumentation och kritiskt tänkande	8,6	0,4
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	8,7	-0,1
8. Grundläggande värden på skolan	9,1	0,2
9. Elevinflytande	7,4	-0,1
10. Ordningsregler	9,0	0,1
11. Studiero	9,4	0,1
12. Trygghet	9,7	0,0
13. Förhindra kränkningar	9,2	0,0
14. Särskilt stöd	9,3	0,2
15. Bedömning och betygsättning	8,7	0,4
16. Pedagogiskt ledarskap	9,2	0,3
17. Utveckling av utbildningen	8,6	0,4
18. Rutiner	8,8	1,2
19. Elevhälsa	8,8	-0,7

Källa: Skolinspektionen, Skolenkäten, Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021, Nyköpings Enskilda Gymnasium

Sammanfattningsvis kan man konstatera att utvärdering av målet ”att skapa trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra” kan bedömas vara väl uppfyllt utifrån det utfall man kan se i genomförda enkäter. Det finns dock delar som man måste jobba med ytterligare och det framstår tydligt att stress är en del som skolan bör fortsätta att jobba med i såväl elev- som personalgrupper.

4.5 Måluppfyllelse och utvärdering lärande

Utifrån skolans långsiktiga mål och prioriterade område, ”formativt förhållningssätt, att fokusera på lärande snarare än på prestation samt ett dynamiskt mindset” så kan man konstatera att eleverna skattar att de förstår hur de bedöms till 7,9 samt att upplever att de utvecklas 8,2 (se tabell 4.5 nedan). Det tyder på att eleverna har fått feedback som hjälpt dem att utvecklas. Detta kan tolkas som att personalen aktivt arbetar utifrån ett formativt förhållningssätt.

Eleverna upplever dock relativt sett inte att skolarbetet känns så lustfyllt (6,8) men skolan känns ändå meningsfull (7,9). Lust och meningsfullhet ställs dock av eleverna i relation till andra saker i livet och kan då, i jämförelse, värderas lågt relativt annat. För att bedöma orsakerna till det något lägre värdet kopplat till lustfyllt behöver en uppföljande studie göras där mer djupgående frågor ställs kring begreppet lust i skolkänseende. Enkäten visar även att

eleverna inte fullt ut anser att de har lätt att planera sitt skolarbete (7,5). Kopplas dessa värden ihop med upplevelse av stress, som nämnts ovan, kan man anta att eleverna känner att de inte helt har kontroll över sin studiesituation och att studierna inte känns så meningsfulla.

Tabell 4.5.1 Skolarbete elever 1, 2024 och 2023

Skolenkäten 1	2024	2023
Jag förstår hur jag bedöms	7,5	7,9
Jag har lätt för att planera mitt skolarbete	6,9	7,5
Jag får hjälp och stöd av mina klasskamrater om det behövs	8,1	8,6
Skolan känns meningsfull	7,4	7,9
Skolarbetet är lustfyllt	6,1	6,8
Jag känner mig uppskattad i skolan	7,6	8
De vuxna på skolan lyssnar på mig	7,9	8,3
Jag kan påverka i frågor som rör skolans utveckling	6,7	7,6
Våra läromedel och hjälpmedel stöder mitt lärande	7,5	8
Jag får pröva olika arbetssätt och arbetsformer	7,4	8
Jag får utvärdera undervisningen i mina kurser	8	8,6
Jag upplever att jag utvecklas	7,7	8,2
Mentorsträffarna har fungerat bra	8,4	8,3
Jag är nöjd med mina utvecklingssamtal	8,7	8,6

Något eleverna har skattat högt är mentorsträffarna och utvecklingssamtalen (8,4 respektive, 8,7) vilket visar att det finns en tät och tydlig kontakt med mentorerna vilket tryggar att elever med äventyrad studiesituation fångas upp i tid. Eleverna anser även att de vuxna lyssnar på dem (7,9) vilket ytterligare stärker bilden av goda relationer mellan personal och elever. Eleverna anser dock inte att skolarbetet känns lustfyllt, 6,1 något som kan bero på att eleverna på grund att stress inte finner skolarbetet lustfyllt då de upplever tidspress. Detta hänger sannolikt samman med att eleverna är mer fokuserade på prestation än lärande något som visar att skolans långsiktig mål att elever ska fokusera på lärande snarare än prestation inte är uppfyllt.

Tabell 4.5.2 Skolarbete elever 2, 2024 och 2023

Skolenkäten 2	2024	2023
Jag känner mig ofta uppmuntrad av mina lärare	7,6	8
Jag får tydlig information om aktiviteter på skolan	7,9	8
Jag har fått en bättre tro på min förmåga	6,8	7,6
Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik	6,3	7,1
Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor (FN:s globala mål)	5,5	6,7
Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter	6,1	7,3
Jag är nöjd med mina utvecklingssamtal	8,5	8,6
Skolan har fått mig att bättre kritiskt granska vad jag hör och läser *	7,6	8,1
Jag har blivit bättre på att samarbeta	7,4	7,9
Skolan har fått mig att bli mer ansvarstagande	7,9	8,2
Jag vill rekommendera min skola till andra elever	8,5	8,6
Jag vill rekommendera det program jag läst till andra elever	8,6	8,5

Eleverna är mycket nöjda med sin utbildning och de vill gärna rekommendera skolan till andra elever 8,5 och likaså sina program 8,6. Utifrån skolans vision och långsiktiga mål att eleverna ska lämna skolan som autonoma elever med goda kunskaper och stor tilltro till den egna förmågan kan man konstatera att eleverna skattar tron på sin egen förmåga lägre i år 6,8 jämfört med föregående år 7,6. De skattar dock att de har blivit mer ansvarstagande högt även om det är en liten minskning jämfört med föregående år 7,9 (8,2)

Gällande det prioriterade området att fokusera på läroplansmålen kan man konstatera att skolan inte har lyckats fullt ut med att engagera eleverna i hållbarhetsfrågor som eleverna skattat till 5,5 (6,7) eller mänskliga rättigheter som de skattat till 6,1 (7,3). Värdena har minskat något jämfört med föregående år och visar att fler insatser behövs för att engagera eleverna i dessa frågor. De mänskliga rättigheterna lyfts särskilt och är i fokus när eleverna gör studieresor till Auschwitz och av den anledningen borde värdena vara något högre. Eftersom frågan ställs om eleverna har blivit mer engagerade kan en tolkning vara att de redan har ett stort engagemang som ökar marginellt genom aktiviteter som skolan genomför.

4.6 Sammanfattning, utvärdering och måluppfyllelse

Sammanfattningsvis kan man konstatera att såväl elever som personal trivs väldigt bra på skolan och upplever att skolans värdegrund följs i praktiken. Eleverna upplever inte att de utsätts för mobbing eller kränkande behandling utan de känner sig trygga. Eleverna tycker att stämningen på skolan är god och även arbetsron. Eleverna rekommenderar gärna såväl sina program som skolan till andra.

Eleverna upplever dock svårigheter att koppla bort tankarna från skolarbetet under fritiden och de upplever ofta stress. Upplevelsen av stress skiljer dock mellan könen och det är tydligt att fler tjejer än killar upplever stress. Även bland personalen står upplevelse av stress ut även om personalen inte upplever lika hög stress som eleverna.

Eleverna är mycket nöjda med mentorsträffar och utvecklingssamtal och känner att vuxna på skolan lyssnar till dem. Eleverna upplever även att de har fått en bättre tro på sin egen förmåga, att det lärt sig kritiskt granska det de hör och läser samt att det har lärt sig att ta större ansvar. Däremot anser de inte att de blivit mer engagerade i hållbarhetsfrågor eller mänskliga rättigheter.

Utvärderingen utifrån mål och prioriterade områden visar att elever och personal är trygga och vågar och vill delta och bidra. Man kan också konstatera att elever med äventyrad studiesituation fångas upp tidigt då eleverna skattar mentorstider och utvecklingssamtal högt samt att vuxna lyssnar till dem. Det faktum att 99 procent av eleverna lämnar skolan med studentexamen vittnar också om att elever med äventyrad studiesituation fångats upp tidigt och att åtgärder satts in.

Eleverna upplever vidare att de får en ökad tro på sin egen förmåga, sitt kritiska tänkande och sitt eget ansvarstagande. Detta tyder på att eleverna upplever att de lämnar skolan som autonoma individer.

Det man kan konstatera är skolan även fortsättningsvis behöver ha fokus på stress, så att målet med avslappnade elever uppfylls. Vidare måste ytterligare fokus läggas på läroplansmålen då eleverna inte anser att de blivit mer engagerade i mänskliga rättigheter och hållbarhetsfrågor.

5 Kvalitetsutvärdering Samhällsvetenskapsprogrammet

5.1 Programgruppens mål för 2023-2024

I början av höstterminen beslutade vi oss för att fokusera på två huvudmål för programmet detta läsår:

- Miljö- och hållbarhetsperspektivet utifrån definitionen miljömässig, social och ekonomisk **hållbarhet** (inkluderat mänskliga rättigheter).
- Förbättrad studieteknik utifrån allmängiltiga principer som kan tillämpas i flera ämnen (till exempel att eleverna bättre tillägnar sig skriven text samt att arbeta med bildstöd och minnestekniker).

5.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024

5.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

Uppstartsdagar

SA23ab – Resa till Ramsvik tillsammans med mentorer (tisdag till fredag).

SA22ab – (Tis) Förberedelser och film (Schindlers list) inför resan till Polen samt uppstart av MR-projekt (Sh + SV). (Ons) Trivselfrämjande dag med klass- och årskursövergripande tipspromenad och musikquiz tillsammans med SA21ab och därefter besök på Femöre med guidning på fortet tillsammans med mentorer

SA21ab – (Tis) Uppstart av gymnasiearbetet samt besök på Femöre med guidning på fortet tillsammans med mentorer. (Ons) Trivselfrämjande dag med klass- och årskursövergripande tipspromenad och musikquiz tillsammans med SA22ab och därefter fortsatt arbete med gymnasiearbetet.

Under torsdag och fredag studerade eleverna enligt ordinarie schema.

Programgruppsdagar och GA-överlämning

Höstterminens programgruppsdag detta läsår flyttades till onsdag vecka 3 med anledning av att hösten ansågs fylld med många schemabrytande aktiviteter ändå samt att programgruppsdagen kortades ner till en eftermiddag. För samhällsvetenskapsprogrammet anordnades en föreläsning med DN:s fotograf Lars Lindqvist. Föreläsning och bildvisning med koppling till programmålet mänskliga rättigheter där Lars bland annat berättade om hur det är att arbeta som journalist i konfliktområden, hur yrket har förändrats under de två senaste decennierna samt svårigheten att förhålla sig objektiv som fotograf och reporter. Programgruppsdagen arrangerades på Biostaden.

Programgruppsdag under våren ägde rum den 14/5 med koppling till programmålet hållbar utveckling. Inbjuden föreläsare var Johanna Lund Rockliffe, konsult i hållbarhetsfrågor och som arbetat med att utveckla flera företags värdekedjor både nationellt och på europainivå. Förmiddagens föreläsning av Johanna skedde i aulan på Campus Nyköping. Eftermiddagen ägnades åt GA-överlämning för åk 2 och 3 samt samhällskunskapsprojektet EnSkillnaden för

åk 1. Vinnande grupp i detta projekt blev den grupp som presenterade den ideella organisationen Rädda barnen.

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

Nedan listas aktiviteter genomförda under höstterminen.

Vandring/paddling vid Marsvikarna arrangerades för åk 1 i september 2023.

Åk 3 besökte de populärvetenskapliga dagarna vid Linköpings universitet i oktober 2023.

Rollspelet ”Minister för en dag” med spelledare från Folk och försvar arrangerades för SA åk 2 under hösten.

”Fadderdag” för åk 1 genomfördes i regi av åk 2 under vecka 45 och innehöll bland annat tips på studieteknik från åk 2 till åk 1 samt olika samarbetsövningar och frågesport.

Polenresor genomfördes under september och oktober för SA22ab. Som ett resultat av resan presenterade årskurs 2 sedan en utställning och föreläsning för föräldrar vid ett föräldramöte samt i samband med Öppet Hus lördagen den 18/11. Utställningen skedde i samarbete med kursen Kommunikation.

Programmet genomförde med Kulturfonden för Sverige och Finland samt den finländska gymnasieskolan i Porkkala projektet *Globsol*. Projektet innebar att 15 st elever från SA22ab åkte till Helsingfors under vecka 46 för att diskutera fred och säkerhet utifrån ett ungdomsperspektiv.

Elever från åk 2 deltog i Erasmusprojektet *Fresh Water for the Future*. Eleverna tog emot de italienska eleverna från Liceo Cavour, Rom under höstterminen i fem dagar.

Sedan besökte de svenska eleverna de italienska eleverna under november. Gemensamma exkursioner, studier av vattenanvändningen i samhället samt besök av olika sevärdheter stod på programmet.

FN-rollspel genomfördes för åk 2 på plats i skolan under vecka 49 i form av ett konfliktscenario hanterat av säkerhetsrådet.

Åk 3 fick besök från polisen vid ett tillfälle samt av f.d ÖB, Johan Hederstedt, den 8 november.

Religionen har genomfört studiebesök vid Nyköpings islamska kulturcentrum, svenska kyrkan, synagoga samt buddistcenter.

Elever från åk 3 besökte SACO-mässan i slutet av december.

Nedan listas aktiviteter genomförda under vårterminen.

Förintelsens minnesdag uppmärksammades med visning av filmen Pianisten vilken sedan efterarbetades av lärarna i historia.

Yrkeseftermiddag för åk 3 genomfördes på plats i skolan under vecka 9 i samarbete med de andra programmen. Eleverna kunde välja mellan olika yrkesblock där fyra yrken presenterades under en eftermiddag.

Språkresor till Italien, Frankrike, Tyskland och Spanien genomfördes för elever i åk 2 som läser moderna språk. Tyskland, Frankrike, Italien hade gemensam matlagningskväll och Spanien hade bjudning som en del av förberedelserna inför resan.

Kommunikatören Anna Hedin besökte eleverna i åk 2 samt en kurator/socionom besökte eleverna i kursen Kommunikation.

HP-preppen arrangerades under resurstiden v 13 för elever i åk 3. Först samlades alla elever för en gemensam allmän genomgång av högskoleprovet och därefter fick elever välja att gå till olika klassrum där lärare i svenska, matematik respektive engelska arbetade med delar ur tidigare högskoleprov.

EnSkillnaden genomfördes för tredje gången för åk 1 i 14 i maj 2023.

Åk 1 reste till Stockholm och besökte Riksdagen samt armémuseum i slutet av maj.

Åk 3 reste till Stockholm för studiebesök inom religionsämnet samt teaterbesök och guidning på Dramaten inom ramen för svenska och svenska som andraspråk.

Vuxenpaketet anordnades för åk 3 sista veckan i maj 2024 som en förberedelse för livet efter studenten. Medverkande parter kom från försäkrings- och banksektorn. Förutom detta fick eleverna även en kort genomgång rörande privatjuridik och sambolagstiftningen.

Skolval med anledning av det ordinarie valet till europaparlamentet arrangerat av åk 3 på SA den 3/6.

5.3 Det interna programgruppsarbetet

5.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

Under läsåret har programmet under sina möten skött löpande verksamhet som planering av resurstider, översyn av provschema, sett över läge och stämning i klasserna samt planerat in schemabrytande verksamheter.

Programmets mål har detta läsår handlat om hållbar utveckling/ mänskliga rättigheter samt förbättrad studieteknik.

Hållbar utveckling/ mänskliga rättigheter – Mycket av den programgemensamma verksamheten under läsåret har fokuserat på att öka elevernas engagemang och förståelse för hållbar utveckling och mänskliga rättigheter.

Som metod för detta har vi använt programgruppsdagarna samt arbetat med innehållet i ordinarie kurser (FN-rollspelet och Enskillnaden). I projektet Globsol för eleverna i åk 2 förstärks programmålet ytterligare.

Förbättrad studieteknik – Vi har i programgruppen fört diskussioner kring hur elevernas studieteknik kan förbättras. Vi har koncentrerat oss på metoder som kan användas

kontinuerligt i undervisningen i olika ämnen, samtidigt som betoningen ska ligga på att ämnesinnehållet på ett tydligt sätt anknyts. Exempel på sådant rör exempelvis tydliga begreppsgenomgångar, omformulering av text, vikten av mängdträning, lässtrategier och sammanfattningar. Det har sedan lett fram till ett förslag om att inom varje ämne formulera mer specifika strategier för studieteknik. Ett förslag som vi hoppas kunna realisera under nästkommande läsår vid våra ämnesmöten.

För att arbeta vidare med trivsel och sammanhållning har vi försökt blanda klasser och årskurser vid olika aktiviteter när möjlighet givits.

5.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024

5.4.1 Utvärdering av programgruppens mål

Programgruppens mål, se ovan, går till viss del att mäta utifrån Webropol-enkätens frågeställningar. Gällande det första målet som rör hållbar utveckling och mänskliga rättigheter ställs i fråga 5 och 6 (Skolarbete elever 2) frågor som rör FN:s globala mål, mänskliga rättigheter och elevernas upplevelse av engagemang. Jämför vi med föregående år (vt23) så har värdet på frågan/ påståendet Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor/ FN:s globala mål minskat från 7.0 till 6.1. På påståendet Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter har värdet minskat från 7.9 till 6.8. På båda dessa frågor kan vi tyvärr se en tydlig förändring på -0.9. Utvärderingen av detta blir att programmet inte har lyckats förmedla budskapet genom de programgruppsdagar, inbjudna föreläsare och undervisningsintegrerade aktiviteter vi genomfört under året.

Gällande programmets andra mål som rör förbättrad studieteknik mäts detta i Webropol på fråga 4 (Skolarbete 2) genom påståendet Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik. Även här kan vi se en försämring jämfört med vt23. Värdet har sjunkit med -0.8 från 7.1 till 6.3. Programmet gör analysen att en kombination av ett allmänt arbete med studieteknik tillsammans med ett mer ämnesspecifikt grepp om studietekniken skulle förbättra situationen för eleverna. Ett ytterligare förslag är att skolledningen formulerar en struktur för hur uppgifter, planeringar och omdömen ska kommuniceras via Schoolsoft för att underlätta för eleverna att hitta eftersökt information och material på ett enklare sätt. Glädjande är ändå att eleverna upplever att jag får arbetsro på lektionerna, 8.1, vilket skapar goda förutsättningar för en lärande miljö.

Vi kan konstatera att de värden som rör trivsel, trygghet och stämning i klassen och på skolan samtliga visar värden på över 8.6, vilket vi är mycket nöjda över. Även frågor som rör hur lätt det är att få kontakt med personal från elevhälsan (7.9) samt hur synlig vuxna är under elevernas skoldag (9.0) eller hur lätt eleverna kan prata med sina mentorer eller andra vuxna på skolan när de behöver (8.7) genererar höga värden i Webropol vilket är mycket glädjande och tas som intäkt för att eleverna känner trygghet under sin skoldag. Utvärderar vi detta kan en anledning vara att vi på både på program och skola sätter stort fokus och betydelse på dessa frågor genom att försöka arbeta med klass- och programstärkande aktiviteter, betona mjuka värden och arbeta med frågor som rör skolans värdegrund. Även EHT-caféet på Terrassen har bidragit till detta, samt att personal från EHT regelbundet genomfört aktiviteter

i klasserna under läsåret har sannolikt underlättat kontakten mellan elever och skolans personal.

5.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Webropol

Som tidigare nämnts ovan upplever eleverna hög trivsel, trygghet och arbetsro under lektionerna vilket skapar förutsättningar för att skolan ska kännas meningsfull (7.6). Samtidigt är det viktigt att poängtera att de frågor som handlar om elevernas upplevda stress och huruvida de kan koppla bort tankar på skoluppgifter under fritiden fortfarande ligger på relativt låga nivåer. På påståendet Jag har lätt att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid hamnar värdet på 5.0 (5.1 vt23) samt på Den eventuella stress jag känner är hanterbar på värdet 5.6 (6.0 vt23). Vilket dessvärre indikerar att många elever fortsatt upplever stress i sin skolsituation.

Orsakerna till detta är inte helt lätta att reda ut eftersom det även kan vara faktorer utanför skolan som bidrar till upplevd stress, t.ex. att man arbetar extra, höga krav på individen i samhället generellt, relationer och familjesituation o.s.v.

Klart är dock att detta är värt att ta på allvar och självklart arbeta vidare med.

Vi har också konstaterat att eleverna tyvärr upplever minskande förståelse och engagemang för frågor som rör hållbar utveckling och mänskliga rättigheter i förhållande till föregående år. Samtidigt, i jämförelse med övriga program på skolan, upplever eleverna på det samhällsvetenskapliga programmet större kännedom om dessa frågor i förhållande till övriga elever.

Värt att uppmärksamma är även att vi fortsätter att leverera ett väldigt attraktivt program vilket märks i resultatet på frågan Jag vill rekommendera det program jag läser på till andra elever med värdet 8.8. Men även i sin helhet en mycket välfungerande skola utifrån värdet 8.8 på frågan Jag vill rekommendera min skola till andra elever.

5.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Till kommande läsår ska vi försöka att stärka arbetet med frågor som rör hållbar utveckling, de globala målen samt de mänskliga rättigheterna genom att tydligare i undervisningen poängtera när dessa frågor berörs samt utveckla våra redan pågående aktiviteter som exempelvis FN-rollspelet och Globsol.

När det kommer till programmålet studieteknik ska vi arbeta för att skolan skapar en gemensam mall för hur information, uppgifter och examinationer ska kommuniceras på Schoolsoft. Vi föreslår även att ansvariga för respektive ämne lyfter frågan om hur man mer ämnesspecifikt kan arbeta med studieteknik i just deras ämne. Det kompletterat med en allmän genomgång med tips om hur man planerar sina studier och vilka hjälpmedel som finns under oktober månad för åk 1 tror vi skulle vara fruktbart. Vi önskar även öka

”pluggkulturen” på programmet genom att till exempel lyfta fram goda eleveexempel samt förstärka glädjen av att studera och lära sig nya områden.

Under nästa läsår förväntar vi oss även att arbetet med Gy-25 och den förändrade program- och inriktningsstrukturen kommer att startas upp och påverka arbetet på programmet.

Avslutningsvis kan vi konstatera att vi arbetar med motiverade elever som upplever stor trygghet i skolmiljön och varmt rekommenderar skolan och det samhällsvetenskapliga programmet till sin omgivning.

6. Kvalitetsutvärdering Naturvetenskapsprogrammet

6.1 Programgruppens mål för 2023-2024

- **NV-visionen- Hållbarhet miljö Programstärkande aktiviteter:** Skapa en programidentitet, motivera eleverna till studierna och stärka deras känsla av meningsfullhet.
- **FN:s Globala Mål :** Vi ska lyfta dessa dels oftare, dels tydliggöra att det är just dessa globala mål som arbetet handlar om- för om möjligt lyfta elevernas intresse för dem.
- **Mentorskapet- Hållbarhet socialt**
 - Åk 1: **Skolans övergripande mål:** jaget-gruppen-identitet-utanförskap
 - Åk 2: **Arbetsmiljöarbete:** Förebygga och motverka negativ stress
 - Åk 3: Jobba för hög närvaro samt kontakter utåt, tillförande aktiviteter inför framtiden

6.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024

6.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

Uppstartsdagar

Uppstartsvecka för åk 1

Uppstartsveckan för åk 1 blev den traditionsenliga resan till Ramsvik med biologi i praktik och verklighet med hävning och artbestämning på Västkusten. Geografivandringar med historia på bergshällarna runt Ramsvik.

Uppstartsdagar åk 2

Under uppstartsdagarna för åk 2 användes en förmiddag till föreläsning och diskussioner rörande studieteknik, mindset, grit. Eleverna fick även information från en av våra samarbetspartners Learning Well samt en föreläsning av batteriforskaren Jonas Mindemark (åk 2 + 3).

GA-dagar uppstart åk 3

Under uppstartsveckan lades extra fokus på GA för att eleverna i åk 3 skulle få en så bra start som möjligt. Tid avsattes för brainstorming av idéer, handledartid samt information från en av våra samarbetspartner, som resurs för potentiella GA-handledare inom mjukvara/ programmering (Learning Well). Dessutom genomfördes en föreläsning med skolsköterskan Johanna Alsterbrink om normer och allas lika värde.

Programgruppsdagar och GA-överlämning

- **Programgruppseftermiddag 17 februari (hela programmet)**

Höstens programgruppseftermiddag flyttades till vårterminens början och ägde rum på skolan. Temat för eftermiddagens föreläsning var *Metoder för att suga koldioxid ut atmosfären*. Forskaren som besökte naturvetenskapsprogrammet var Alexander Olsson, doktorand vid KTH, forskare vid LIU samt Södertörns högskola och ingår i forskningsgruppen Linköping University Negative Emission Technologies (LUNETs) vid Linköpings universitet. Han forskar på ”negativa utsläppsteknologier” och främst produkter och teknik för att lagra koldioxid som redan finns till hands eller som det inte krävs så avancerad teknik eller infrastruktur för att sprida i samhället, exempelvis träprodukter eller biokol.

Elever och personal fick lyssna på en föreläsning samt interaktivt delta i diskussionsfrågor via mentimeter.

- **Programgrupps- och GA-dag 14 maj -24 (hela programmet)**

Vårens programgruppsdag genomfördes på skolan på temat Hållbarhet i vardagen – Nudging. Efter en introduktion i ämnet delades eleverna in i blandade grupper med uppgift att framställa en reklamfilm för en nudge som kan främja skolan eller samhället i stort. Vinnande bidrag korades och en mycket uppskattad avslutande filmvisning med de bästa filmerna rundade av dagen.

Eftermiddagen hade GA-presentationer i fokus där eleverna i åk 1 och 2 fick lyssna till åk 3:s redovisningar med avbrott för postermingel där de fick möjlighet att ställa frågor till samtliga åk 3-grupper.

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

Under läsåret har ett flertal aktiviteter kopplat till ämneskunskaper eller potentiella framtida jobb genomförts:

- Information från Learning Well 24 augusti- åk2+3

- Föreläsning om batteriforskning, Jonas Mindemark från Ångströms laboratorium Uppsala Universitet 25 augusti - åk 2+3
- 1/9 till 30/6. Erasmus "Freshwater for the future". Liceo Cavour, Rom Italien. NS åk 3
- Fadderverksamhet- 23-09-06 åk 1 +2 samarbetsövningar med lära-känna-varandra-övningar.
- Paddling och vandring 14+15 september -åk 1
Traditionsenlig vandring för åk 1, detta år med inslag av dels mossexkursion, dels skogsbad i naturreservatet Marvikarna, med miniföreläsning om naturens läkande krafter
- Sjöexkursion/ Våtmarker – 23-09-27 -åk 1
- Skolornas matematiktävling 23-09-26 -åk 1-3
- Studiebesök på Öster Malma 23-10-18 - åk 2
Guidad tur och föreläsning i fält av senior forskare och samverkanslektor, docent Fredrik Widemo ute på Öster Malmas marker, om viltvård, skador på skog och odlingsytor p g a hårt betestryck samt parasiter. Guidad föreläsning och rundtur i Wild Life park om bl. a. den svenska klövviltstammen av djurskötare från Öster Malma.
- Föreläsning av Ellen Schagerström om marinbiologi 23-10-18-åk 1
- "Hemmission"- fd elev informerade om kandidatprogrammet i biologi/molekylärbiologi på Uppsala Universitet – 23-10-13- åk 3
- Populärvetenskapliga dagarna LIU- föreläsningar om de senaste forskningsrönen 23-10-26- åk 3
- Religions- och teaterresa Stockholm 23-11-15 -åk 3
- Skolornas matematiktävling åk 1-3
- Yrkeseftermiddag- representanter från 16 olika yrken informerade om utbildning, erfarenheter och arbetsuppgifter. Alla program- 24-02-15-åk 3
- Föreläsning i bioteknik på skolan i Bi 2 samt Bioteknik åk 3. Två biomedicinska analytiker från Nyköpings sjukhus deltog i kurserna under en förmiddag. 24-02-15- åk 2 + åk 3
- Digital föreläsning om kemikalier i kläder, lagstiftning och relaterande analysmetoder. feb-24 Åk 2
- Workshops på Learning Well. Ett 20-tal elever guidades i programmering på ett case-baserat vis med fokus på AI och hur man kan bygga program som använder sig av chatgpt. Eleverna fick dessutom information om framtidsutsikterna inom yrken kopplade till programmering. 24-04-17- åk 2
- Unga Forskare- semi- final. Tre GA deltog på semi-finalen i utställningen Unga Forskare -åk 3
- Föreläsning på zoom med en doktorand från Stockholms universitet om flouridföreningar och hur de används i läkemedelstillverkning. Han berättade även om olika kemirelaterade utbildningar vid SU för att ge inblick i framtida yrken. 24-04-17 Åk 2
- En halvdags exkursion till Långsjöns våtmark där eleverna fick håva och inventera insekter och gäddyngel samt skåda fågel ihop med en ornitolog. De fick även en demonstration i hur restaureringen har gått till, vad man har gjort och fortsätter att göra. Eleverna påminnes även om varför det är viktigt med våtmarker och vilka följder den historiska utdikningen har haft på ekosystemen. 24-05-06 -åk 1
- "Vuxenpaketet"- föreläsning om privatekonomi och försäkringar- flytta hemifrån. Samarbete med Länsförsäkringar Martin Halldin, Andreas Fahlstedt och Gustav samt Helen Wessman-familjejurist/ lärare NEG 24-05-29 - åk 3
- Vår samarbetspartner SSAB samt Learning Well deltog under stipendieceremonin ombord på Cinderella och delade ut stipendium för GA 24-06-14
- En elev i åk 2 är uttagen till Linnedagarna i Varberg i september-24.
- Två elever i åk 2 kommer att delta i sommarforsarskolan vid SU.

6.3 Det interna programgruppsarbetet

6.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

Vid läsårets start påminde vi oss om våra uppsatta mål för året, vilka är desamma som föregående år. Detta då de mätbara siffrorna rörande stress och intresset för de globala målen fortsatt ligger lägre i jämförelse med övriga resultat. För att kunna fortsätta vår utveckling med eleverna inom de valda områdena diskuterade vi det gångna arbetsåret och plockade ut de aktiviteter i vårt upparbetade årshjul som vi ville jobba vidare med.

För att fortsätta arbeta mot målet för åk 1-jaget, gruppen, identitet och innanförskap planerade vi in fadderträffar mellan åk 1 och åk 2. Dessa fokuserar på studietips från de äldre eleverna men även ett gemensamt utbyte av erfarenheter från skoltiden. Dessutom skapas en känsla av tillhörighet, dels på skolan, dels på naturprogrammet vilket är av yttersta vikt initialt under gymnasietiden. Under paddling och vandring med åk 1 där eleverna även fick prova på skogsbad. I några kurser i åk 1 har material och arbetsformer med temat jaget, gruppen, identitet och innanförskap, såsom skönlitteratur och sakprosa valts ut inom ramen för målen i respektive kurs.

För åk 2:s vidkommande har diskussioner kring arbetsmiljö och positiv och negativ stress fortsatt och uppstartsdagarna bestod till stor del av föreläsningar och korta work-shops med studieteknik, mindset och grit i fokus, som en del i upptakten till läsåret.

För åk 3, vars fokusområden är framåtblickande, planerades och genomfördes en studieresa till LIU och Populärvetenskapliga dagarna under hösten samt en föreläsning av batteriforskaren Jonas Mindemark från Uppsala universitet. För att få ytterligare alternativ och inspiration till framtida yrkesval bjöds ännu en fd elev in för att berätta om sin utbildning.

Efter halva året blickade gruppen bakåt och utvärderade vårt arbete med att nå våra mål. Vi ansåg att vi jobbat väl i paritet med uppsatta punkter för årskurserna. Vi blickade framåt och diskuterade dels hur vi skulle kunna öka elevernas engagemang för FN:s globala mål, dels vår fortsatta riktning i arbetet med målen.

Vi beslutade att låta temat hållbarhet fortsatt få styra innehållet under vårens programgruppsdag, vilken kom att genomföras på skolan med Nudging i fokus. Efter en genomgång om nudgingens betydelse och påverkansmöjligheter i stort och smått framställde eleverna reklamfilmer på temat nudging. Att upptäcka, uppleva och undersöka under trygga och trivsamma former är dessutom skolans värdeord, vilka på detta vis kom att appliceras med gott utfall och dessutom gagna alla våra för året uppsatta mål. På vårterminen planerade vi dessutom och genomförde en yrkeseftermiddag samt en eftermiddag med viktig kunskap inför en flytt hemifrån- vuxenlivet med information från bank, försäkringsbolag samt familjejurist för åk 3. Även denna gång genomfördes dessa aktiviteter i en större modell med alla tre programmen inblandade.

6.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024

6.4.1 Utvärdering av programgruppens mål

Arbetet med programprofileringen har fortgått och vi har genomfört ett lika stort antal programgemensamma aktiviteter som föregående år. Urvalet av dessa inslag har genom åren diskuterats och valts ut med avsikt då vi anser att de håller hög kvalitet, i allra högsta grad är tillförande och passar i vår profilering. Under året har även ett Erasmusprojekt bedrivits för natursamhällinriktningen i åk 3. Ett utbyte med gymnasieelever och lärare från Liceo Cavour, Rom Italien har genomförts där elever och personal besökt respektive skola och gjort olika arbeten inom ramen för "Freshwater for the future".

Under året har sedvanlig enkätundersökning genomförts i mätverktyget Webropol.

Det gångna läsåret har vi fortsatt att fokusera på social hållbarhet och meningsfullhet i alla årskurser.

Frågorna gällande elevernas upplevelse av stress samt arbetsnivå:

- Jag upplever att stressen är hanterbar
VT 20: 4,6 VT 21: 4,2 VT 22: 6,0 VT-23: 6,2 VT24: 6,0
- Jag har lätt att koppla bort tankar på skolarbetet under min fritid
VT21: 5,6 VT22: 5,3 VT23: 5,8 VT24: 5,4
- Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik
VT21: 6,8 VT22: 6,7 VT23: 7,4
- Vi lär oss bra studieteknik
VT24: 6,5
- Skolan känns meningsfull
VT21: 8 VT22: 7,7 VT23: 8,1 VT: 24: 7,4

Av resultaten framgår att majoriteten av de undersökta områdena i Skolarbete 1 har höga värden dvs 7 eller mer och ligger i paritet eller högre än skolan i övrigt. Värdena har dessvärre gått ner något och det förefaller vara en allmän trend på skolan för alla program. Vid efterföljande analys diskuteras trendbrottet och en möjlig orsak kan vara att årets åk 2 valt sitt program av andra orsaker än genuint intresse av naturvetenskapliga ämnen. Dessutom kan bytet av mätverktyg ha en betydande inverkan på resultatet och tidpunkten då tre parallella enkäter genomfördes. Det kan dock konstateras att vi behöver arbeta vidare med dessa frågor.

För åk 3 har mentorerna jobbat aktivt med att poängtera vikten av närvaro samt uppföljning av elevers frånvaro. Vi fortsätter det proaktiva arbetet som mentorer, undervisande lärare och övrig personal.

Ett av delmålen var miljömässig hållbarhet; arbeta vidare med en tydlig naturprofil och programkänsla på skolan vilket vi har arbetat med. Dessutom satte vi som mål att försöka öka elevernas intresse för de Globala målen. Årets två programgruppsdagar ägnades därför åt frågor gällande hållbarhet. Programmets första gemensamma programgruppsdag hade rubriken: Metoder för att suga koldioxid ut atmosfären och vårens

Hållbarhet i vardagen – Nudging.

- Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor (FN:S globala mål)
VT21: 6 VT22: 6 VT23: 6,7 VT24: 5,4
- Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter
VT21: 6,4 VT22: 6,4 VT23: 7,4 VT24: 6,0
- Skolan har fått mig att bli mer ansvarstagande
VT21: 7,9 VT22: 7,9 VT23: 8,5 VT24: 7,8

Värdena har även här gått ner. Givet oro i omvärlden och en allmän samhällstrend i Europa där intresset för miljö och hållbarhet gått tillbaka är inte våra elevers resultat överraskande eller häpnadsväckande utan vad vi tror en följd av rådande samhällsvindar. Vi konstaterar dock att vi har haft dessa fokusfrågor med oss i vår dagliga undervisning och i tillförande naturprofilerande aktiviteter såsom programgruppsdagar och studiebesök. Hållbarhet är fortsatt viktig och kommer följa med oss in i efterföljande kurser.

6.4.2 Uppföljning av värden för programmet i Webropol

Se 6.4.1

6.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Resultatet av arbetet med den sociala hållbarheten med mentorskapet i fokus får ses i ett längre perspektiv. Stressen är ett samhällsfenomen och behöver jobbas på i olika forum, varav skolan är ett med stor påverkan på ungdomarna. Inför kommande år är vår vision att fortsätta arbeta med, dels förebyggande åtgärder under mentorstid, dels direkta insatser vid situationer av uppkommen stress, men även vidta ytterligare förebyggande aktiviteter med fokus på det psykiska välmåendet, den goda stressen, kunskapshantering samt vikten av avkoppling, detta genom bl. a. samverkan programgrupp/ elevhälsa. Fokus kommer ligga på balans i livet och synen på kunskap.

Intresset för framtida utbildningar och yrkesvägar samt känslan av meningsfullhet fortsätter för åk 3. Dessutom har vi för avsikt att fortsätta blicka framåt i åk 3 med framtid och vuxenliv i fokus, med yrkesinformation, studieinformation och förberedelser inför högskoleprovet i samverkan med SYV och "vuxenkunskap". Vi har för avsikt att anordna en eftermiddag med inbjudna arbetsgivare under våren. SYV ansvarar.

Målet med meningsfullhet fortskrider och inför kommande läsår har vi för avsikt att fortsätta försöka öka elevernas medvetenhet kring naturvetenskap i vardagen samtidigt som de övar läsförståelse samt textbearbetning med vetenskapligt skrivande som mål, både på svenska och

engelska. Läsförmågan är av yttersta vikt att jobba vidare med och vi vill inrätta en tidsskriftshörna på Ängen.

Beträffande programgruppens naturprofilering genomfördes flera programstärkande aktiviteter i led med vår vision (t ex Öster Malma, föreläsning m marinbiolog, programgruppsdagar). Dessa aktiviteter tillsammans med andra insatser såsom föreläsningar och diskussioner om mindset och studieteknik skapar en helhet som stärker dels elevernas identitet på ett studieförberedande krävande program, dels hjälper och stimulerar dem i deras studier och möjligheten att hantera stressen samt kunna koppla bort tankar på skolan. Inför kommande läsår är vår vision att fortsätta aktiviteterna som ryms i vårt årshjul

Naturprogrammets mål 24-25

- NV-visionen- Hållbarhet miljö Programstärkande aktiviteter: Skapa en programidentitet, motivera eleverna till studierna och stärka deras känsla av meningsfullhet.

Kunskapssyn och balans i livet åk 1-3:

- Mentorskapet- Hållbarhet socialt och kunskapsmässigt

Åk 1: Skolans övergripande mål: jaget-gruppen-identitet-innanförskap

samt studieteknik (okt/nov när kurserna kommit igång + m SYV). Balans i livet- utvecklingssamtal+ mentorstid (EHT/ SYV)

Åk 2: Arbetsmiljöarbete: Förebygga och motverka negativ stress samt vikten av planering (mindset+ studieteknik i inledningen, några nedslag på mentorstider samt en extra påminnelse inför vårterminen) Balans i livet- utvecklingssamtal + mentorstid (EHT/ SYV)

Åk 3: Jobba för hög närvaro samt kontakter utåt, tillförande aktiviteter inför framtiden. Balans i livet- utvecklingssamtal + mentorstid (EHT/ SYV)

- Vetenskaplig kommunikation

Vi har som mål att diskutera Naturprogrammets kurser samt NS-inriktningen inför GY-25 för att vässa den specialiseringen och stärka deras

7. Kvalitetsutvärdering för Ekonomiprogrammet

7.1 Programgruppens mål för 2023-2024

Målen för läsåret 2023 - 2024 har varit följande:

- Arbeta med studieteknik, lässtrategier och planering - få in i undervisningen.
- Arbetsro i klasserna
- Pedagogiska diskussioner i programgruppen - två olika teman under läsåret
- Auskultation tidigt på läsåret
- Pausgympa sammanställning/annan typ av rörelse för paus. Skapa tydlig uppgiftsbank där övningar finns för olika typer av grupper, klassrumssituationer (t.ex. vid eget arbete, vid föreläsning, på mattelektion etc.)
- Högskoleprovsförberedande tillfälle med NA och SA på resurstiden v 13
- Arbeta med de övergripande läroplansmålen – koppla till undervisning/studietid

7.2 Verksamhetsberättelse programgruppens arbete 2023-2024

7.2.1 Genomförda programgemensamma aktiviteter för elever

Under läsåret har många gemensamma aktiviteter genomförts, nedan presenteras de programgemensamma aktiviteterna för ekonomiprogrammets elever.

Under första skolveckan var årskurs 1 i Ramsvik för att lära känna varandra, sina mentorer och del av övrig personal. Likt tidigare år var detta mycket lyckat och uppskattat och ger eleverna en god start på sin tid på skolan.

Vi försöker upprätthålla traditionen med fadderverksamhet där åk 2 och åk 1 träffas och gör gemensamma aktiviteter, målet är att klasserna träffas en gång på hösten och en gång på våren och de leker lekar, fikar och utbyter tankar och får chans att ställa frågor om skolan. Dock har det varit svårt att få till rent schemamässigt då resurstiderna snabbt blir uppbokade.

Fadderverksamhet med åk 1 och 2 genomfördes under läsåret 23/24 vid resurstiden v 38 för B-klasserna och v 41 för A-klasserna, detta p.g.a. Polenresorna som låg för åk 2 för andra klassen. Fadderverksamheten var lyckad och uppskattad. Under vårterminen lyckades vi inte hitta ett datum för uppföljande fadderverksamhet, men till läsåret 24/25 planerar vi datum för fadderverksamhet i god tid tillsammans med sa- och na-programmen.

ÅK 2 & 3 ägnade tid till program- & inriktningsfokus enligt nedan:

Uppstartsdagar

Uppstartsdagarna för årskurs 2 och 3 pågick tisdag-fredag under veckan som årskurs 1 var i Ramsvik.

TISDAG:

Åk 2

Juridik

Juristerna fick träffa chefsåklagare Robert Eriksson och åklagare Madeleine Bergdahl som kom till skolan och föreläste. Eftermiddagen följdes av en föreläsning av Emelie Stark på Ung Privatekonomi som gick igenom vad man ska tänka på gällande sparande, pension och aktier. Denna föreläsning genomfördes tillsammans med de elever som valt ekonomiinriktningen.

Ekonomi

Eleverna gick med sina mentorer på besök på Sparbanken och där fick de träffa Emelie Kåbring och Milena Nicklasson. De föreläste om privatekonomi, juridik, aktier och hade rundvisning på banken för att visa på hur det är att arbeta på bank. Därefter fick eleverna gå på besök på Nyföretagarcentrum. Eleverna fick lära sig mer om Nyföretagarcentrums roll vid företagande och företagande i allmänhet. Eftermiddagen följdes av gemensam föreläsning med juristerna med Emelie Stark från Ung Privatekonomi.

Åk 3

Åk 3 hade en heldag med fokus på att komma i gång med sina respektive gymnasiearbeten tillsammans med handledare.

ONSDAG:

Under förmiddagen hade vi tema studieteknik, alla fyra klasser (EK22 och EK21) deltog. Roterade med teman:

- Värdegrund
- Studieteknik
- AI/fusk och plagiat
- Planering
-

Vi i ekonomiprogrammets personal delade upp oss på respektive station och klasserna roterade runt med ca 30 minuter på varje station.

Eftermiddag: förlängd mentorstid.

TORSDAG:

Torsdagens aktivitet var för årskurs 2 och 3 teambuilding-aktiviteter i klasserna på Jagersö.

FREDAG:

Under fredagen följde vi ordinarie schema med bästa förmåga (några i personalen var i Ramsvik), även med inslag av genusföreläsning av EHT samt GA för åk 3.

Programgruppsdagar och GA-överlämning

Programgruppsdag genomfördes den 17 januari på Nyköpings Teater mellan 14.45-16.15, dvs en något förkortad programgruppsdag i jämförelse med hur det varit tidigare år då den

tidigare kombinerats med Ensparken. Vi i programgruppen tyckte det var en positiv förändring av upplägget att ha programgruppsdagen som uppstart för vårterminen.

Eftermiddagen inleddes med information kring ekonomiprogrammet, de olika kurserna som ingår i inriktningsvalen samt diplomeringskraven. Eleverna gavs också information kring vad som händer på programmet; hur det går för UF-företagen, när det är UF-mässa samt SM i juridik. Detta följdes av föreläsning av alumn (student 2023) Emina Mandal en föreläsning om sin resa från UF till AB.

Efter föreläsningen presenterade eleverna i marknadsföring sina reklamfilmer som de gjort på riktiga produkter. Några av UF-företagen fick berätta mer ingående om statusen i deras företag samt ge tips till eleverna som ska driva UF-företag nästkommande år.

Till sist höll vår alumn (student 2011) och jurist Nils Widebeck en föreläsning. Han genomför domarbanan och i nuläget är fiskal vid Nyköpings Tingsrätt efter att ha varit tingsnotarie i Umeå samt fiskal vid Svea Hovrätt.

Då årskurs ett har en intensiv start på höstterminen, blev det mycket bra att samla ihop programmet i januari för att skapa en känsla av gemenskap på programmet. Eleverna kändes mottagliga för information, t.ex. kring valen inför nästa läsår.

Den 14 maj hade skolan sin GA-dag, dvs. dagen då våra 3or presenterar sina gymnasiearbeten de har arbetat med under året. Ekonomiprogrammet hade sin GA-överlämning på Nyköpings Teater, eftersom vi hade en mycket god upplevelse där från programgruppsdagen i januari bokade vi samma lokal. Samtliga 25 gymnasiearbeten på ekonomiprogrammet presenterades med bildstöd - i år hade vi 9 arbeten på ekonomiinriktningen och 16 från inriktning juridik. Eleverna hade förberett presentationer där de berättade vad de valt för ämne, hur de genomfört sin studie och vad de har kommit fram till för resultat.

Förutom presentationerna av årets gymnasiearbeten, gästades vi av två föreläsare. Först ut var vår alumn Leon Reyes som berättade om sin resa från gymnasieelev som startade eget företag som 17-åring till en entreprenör med flera anställda som satsar på att nå 100 mkr i omsättning detta år. Hårt jobb och disciplin var hans framgångsrecept, och han berättade även att han haft nytta av bokföringen han lärde sig på Enskilda. Vår andra föreläsare var åklagare Ola Folkesson, som berättade om ”V B J”, dvs. ”Världens Bästa Jobb” – vad åklagaryrket innebär och hur man blir åklagare. Ola kommer tillbaka på skolans uppstarts dagar i augusti och genomför case med juristerna.

Förutom GA-presentationer och föreläsare tittade vi också på UF-elevernans reklamfilmer, vi har både 1a och 2a pris i årets reklamfilm i Sörmland hos oss!

Övriga programgemensamma projekt och aktiviteter

Tvåhundringen/Hundringen är ett projekt som vi inleder kursen Företagsekonomi 1 med, det är därmed det första eleverna gör inom ämnet. Under många år har Hundringen varit tradition att starta företagsekonomi 1 med, skillnaden detta år är att vi döpt om projektet till ”tvåhundringen”, då inflationen gjort att vi ökat startkapitalet något. Eleverna blir indelade i grupper om 5-6 och utser inom gruppen en VD, ekonomichef, marknadsföringsansvarig, inköps/produktionschef samt försäljningschef. De får 200 kronor i startkapital och ska komma på en affärsidé som de ska driva företag kring i en månads tid. Det är ett slags ”mini-UF”, där

de får pröva sig fram och upptäcka hur det är att driva ett företag. Hundringen är också en tävling där de som vinner (går med störst vinst) får behålla 80 % av vinsten (andra plats 60 % av vinsten, tredje plats 40 % av vinsten), och resten går till klasskassan. Lärdomarna från detta projekt inkluderar allt ifrån samarbete, planering, bokföring, enkelt bokslut, tankar kring marknadsföring, försäljning, målgrupp, förpackning osv., och eleverna har mycket god användning av detta inför sitt UF-år i trean.

Årets vinnare var följande grupper:

EK23A: Re-ljus – Edvin Forsberg, Melvin Saltskog, Ida Johansson, Alma Åkerman och Cassandra Gustavsson – de nådde ett resultat på 6'068 kronor.

EK23B: En extra hand – Moa Enell, Ludwig Lund, Izabella Häger och Elias Ringdahl – de nådde ett resultat på 11'200 kr.

Personalen på ekonomiprogrammet utsåg även vinnarna i årets logotyp i varje klass.

Juridik SM (Jurister åk3) - I februari 2024 deltog juristerna i åk 3 i Juridik-SM. Av de 450 lagen som tävlade i Sverige var 7 lag från oss, varav 3 lag presterade resultat över snittet. Det är en mycket svår tävling och en utmaning för eleverna som behöver öva mer på juridisk metod. Eleverna tyckte att det var kul och utvecklande. Till nästa år satsar vi mer på SM i juridik, genom att uppmärksamma evenemanget mer och förbereda eleverna bättre.

Regionala Mässan, Ung Företagsamhet 14 mars

Skolans 14 UF-företag deltog på Sörmlands regionala UF-mässa på Volvo CE Arena i Eskilstuna den 14 mars. Våra tävlingsresultat var enligt nedan:

MAGNETIC UF (magnetiska grytunderlägg):

1a plats årets vara

2a plats årets UF

1a plats årets reklamfilm

THRIFTED TRENDS UF (Second hand-kläder):

1a plats årets säljare Felicia Nygren-Skålén

FALLFRUKT UF (äppelmust):

3e plats årets monter

3e plats årets säljare Fabian Sjöberg

LURA FISKEN UF (fiskedrag och fiskekurser):

2a plats årets reklamfilm

STAY SECURE UF (krislådor):

2a plats årets affärsplan

Förutom mycket fina tävlingsresultat är vi mycket stolta över elevernas insats på mässan. De visade stor självständighet, företagsamhet och problemlösning inför och under mässdagen.

SM i Ung Företagsamhet 28-29 maj

Tack vare förstaplatser i årets vara respektive årets säljare, kvalificerade sig Magnetic UF och Thrifted Trends UF till SM i Ung Företagsamhet i Stockholm. Båda företagen genomförde SM på mycket gott sätt.

I år hade vi även möjlighet att låta de som valt UF/Entreprenörskap inför hösten att besöka SM, de fick först se en inspirationsföreläsning och sedan besöka mässgolvet.

Ekonomiprogrammets elever i årskurs 1 fick även de möjligheten att besöka mässan på SM i kombination med sin riksdagsresa. Vi tycker att besöket gav eleverna mycket inspiration och hoppas kunna göra något liknande upplägg nästa år.

Reklamfilmer - Elever som läser kursen Marknadsföring i åk 3 gjorde under hösten 2023 marknadsföringsfilmer för olika befintliga produkter. Dessa visades för hela ekonomiprogrammet på programgruppsdagen den 17 januari 2024. Åskådarna rösta fram bästa reklamfilm. Samtliga elever som har drivit UF-företag gjorde reklamfilmer för sina UF-företag, vilket gav mycket goda resultat då två av dem hamnade på pallplats på ren regionala UF-mässan. Dessa visades upp för programmets elever på GA-överlämningen.

Yrkeseftermiddag – Den 28 februari hade vi en yrkesdag för samtliga elever i årskurs 3. Tillsammans med de två andra programgrupperna bjöd vi in representanter från olika yrken, vilka grupperades i olika block om fyra yrken per block. Eleverna fick sedan välja vilket block de helst ville lyssna på, och varje block innehöll boka in sig på ett block som hade olika typer av yrken representerade. Yrkena grupperades efter teman ekonomi/juridik, samhällsorienterade yrken och naturvetenskapliga ämnen, samt en grupp med en blandning. Förra läsåret blandades yrkena helt, men nu testade vi att gruppera dem mer efter elevernas intressen. Tanken var att inspirera eleverna för framtiden och yrkena som var representerade var följande:

Grupp A

Kulturarbetare

Psykolog/Kurator

Kommunikatör

Polis

Grupp C

Biomedicinsk Analytiker

Gynekolog

Civilingenjör

Tandsköterska

Grupp B

Revisor

Jurist

Mäklare

Finansanalytiker

Grupp D

Sjuksköterska

Arkitekt

Dietist

Kriminalvårdare

Eftermiddagen var uppskattad av eleverna som fick inspiration och möjlighet att ställa riktade frågor till talarna.

Företagssamarbeten - I marknadsföringen har eleverna samarbetat med den lokala ICA-butiken ICA Knuten. Eleverna har gjort studiebesök med ägarna och har fått upprätta marknadsplaner kopplade till företaget.

I företagsekonomi 2 har eleverna självständigt tagit kontakt med lokala företagare och gjort intervjuer kring verksamheterna. Efter genomförda intervjuer samt insamling av information på andra sätt, har de i grupp skrivit rapporter kring företagen, vilka har innehållit bl.a. historik, hållbarhetsfrågor, ekonomiska analyser, samt kopplingar till marknadsföringsteorier som AIDAS-modellen, konkurrensstrategier samt summerat allt i en SWOT-analys. Några av företagen som eleverna valde var Nils Oscar, lokala livsmedelsbutiker, t.ex. ICA Maxi, Hellmanska gården och Johnells.

I kursen företagsekonomisk specialisering har eleverna fått göra en halvdag praktik på Sörmlands Sparbank. I år fick sju av våra elever göra bankpraktik.

FN-Rollspel – Eleverna i årskurs 2 genomför i samhällskunskap 2 en simulering av FN:s generalförsamling utifrån Agenda 2030 och de Globala Målen. Ekonomiprogrammets elever hade sitt FN-rollspel den 6 februari. Som komplement till FN-rollspelet genomfördes även ”Minister för en dag” som anordnas av Folk och Försvar, vilket är ett liknande upplägg. Båda inslagen i undervisningen skapar en tydlig verklighetsförankring för eleverna.

Förberedelse inför högskoleprovet – Ett av programgruppens mål för läsåret var att tillsammans med sa- och na-programmen ha en resurstid med gemensam förberedelse inför högskoleproven där elever som anmält sig till provet kunde få tips inför. Detta genomfördes den 27 mars med gott resultat. Målet tas bort från ekonomiprogrammet då vi nu anser att vi fört in det som ett naturligt inslag på skolans resurstid.

Vuxenpaketet – inför studenten får eleverna i årskurs 3 en temaeftermiddag med nyttig information inför livet som vuxen. I år besöktes vi av några representanter från LF som berättade om bank och försäkring, och vår juridiklärare föreläste om privatjuridiska frågor som är bra att ha med sig.

7.3 Det interna programgruppsarbetet

7.3.1 Det pedagogiska utvecklingsarbetet

I programgruppen har vi arbetat för en rutin för auskultation med målet att alla ska göra ett besök och alla ska få ett besök. Vi ser över rutinen för nästa år (se målen), men är nöjda med att många auskultationer genomförts.

Vi har i programgruppen tittat på en digital föreläsning från UR; Framtidens digitala lärande med Torkel Klingberg. Föreläsaren diskuterade för- och nackdelar med den snabba tekniska/digitala utvecklingen och kopplingen till skolans verksamhet.

Den 15 januari såg vi denna föreläsning tillsammans och hade sedan efterföljande diskussioner i direkt anslutning till att vi sett föreläsningen, samt vid nästkommande programgruppsmöte. Tillsammans funderade vi på saker vi kan ta med oss från föreläsningen direkt in i klassrummet. Några av sakerna vi diskuterade var:

- Ge eleverna tid att anteckna efter genomgång eller i slutet av lektionen – detta för att ge dem möjlighet att lyssna ostört på genomgång
 - I de fall vi inte vet att anteckningar tas på ett bra sätt på datorn, be eleverna stänga ned sin skärm vid genomgångar
 - Uppmuntra och vägleda eleverna att ta anteckningar för hand
 - Kan vi vägleda eleverna i att ta bra anteckningar på datorn om de trots allt tycker att det är bästa sättet?
 - Om vi använder PPT eller skriver på tavlan: skriv ledord/stödord snarare än fullständiga/långa resonemang. Tips! Använda anteckningsfunktionen i PPT.
 - Fundera på när datorerna används på ett bra sätt – uppmuntra eleverna att vara digitala när det är en fördel
-
- Ge tips på hjälpmedel: t.ex. Khan Academy, dela anteckningar med varandra – dvs. de bra sidorna av teknisk utveckling

7.3.2 Övriga genomförda aktiviteter

Övriga aktiviteter som eleverna genomfört under året, under skolans regi snarare än ekonomiprogrammet specifikt:

- Paddling/vandring i Marvikarna åk 1
- Vandring åk 2
- Riksdagsbesök åk 1
- Religion- och teaterresa åk 2 och 3 (läsåret 24/25 endast åk 2)
- SACO-mässa åk 3
- EU-val, hela skolan
- Sparbanken besöker alla samhällslektioner, åk 1
- Hälsodagar
- Polenresor åk 2

7.4 Utvärdering av verksamhetsåret 2023-2024.

Har vi uppnått målen?

- Arbeta med studieteknik, lässtrategier och planering - få in i undervisningen.

Vi inledde året för årskurs 2 och 3 med en förmiddag med fokus på studieteknik och planering, det gav en bra grund och vi håller fast vid det upplägget. Några av lärarna på programmet har arbetat aktivt med det på lektionerna, speciellt i språkämnen där lärarna arbetar med lässtrategier. Under 5-minutersamtal samt extra samtal med mentorselever är studieteknik och planering ständigt återkommande inslag. Vi hoppas hinna med fler 5-minutersamtal under kommande läsår och vi fortsätter att arbeta aktivt med studieteknik, lässtrategier och planering.

- Arbetsro i klasserna

I vissa klasser har det varit svårt att upprätthålla studiero, ibland är det svårt att ha eleverna kvar i klassrummet och samtidigt ha god studiero. Olika elever klarar det olika bra att sitta utanför klassrummen och arbeta. En reflektion i programgruppen efter att ha tittat på enkätsvaren, är att eleverna nog har en annan uppfattning än vi i personalen kring vad god studiero är.

- Pedagogiska diskussioner i programgruppen - två olika teman under läsåret

Målet för året var att hinna med två pedagogiska diskussioner i programgruppen, vi har endast hunnit med en men tycker att den var givande.

- Auskultation tidigt på läsåret

Auskultationer fortsätter vara ett viktigt inslag i vårt samarbete på programmet, de flesta hann med att göra besök och att få besök i sina klassrum.

- Pausgympa sammanställning/annan typ av rörelse för paus. Skapa tydlig uppgiftsbank där övningar finns för olika typer av grupper, klassrumssituationer (t.ex. vid eget arbete, vid föreläsning, på mattelektion etc.)

Vi har inte skapat en tydlig sammanställning för rörelse, det fortsätter i stort sett att vara upp till varje enskild lärare att engagera eleverna i rörelsepaus.

- Högskoleprovsförberedande tillfälle med NA och SA på resurstiden v 13

Detta mål är nått och har nu övergått till att bli ett naturligt inslag i verksamheten. Vi är mycket nöjda över utfallet.

- Arbeta med de övergripande läroplansmålen – koppla till undervisning/studietid

Under året har vi arbetat med att kartlägga hur vi får med de övergripande läroplansmålen i vår undervisning. Resultatet blev att en stor del av de övergripande läroplansmålen behandlas inom samhällskunskapen. Inför nästa läsår är fokus på läroplansmålet som handlar om digitalisering.

Sammanfattningsvis har vi i stor omfattning uppnått våra mål, men många mål återkommer under nästa läsår.

Tidigare år har utvärdering skett i verktyget Incito. I år har vi övergått till enkätverktyget Webropol, därför ser inte presentationen av resultaten något annorlunda ut. Nedan presenteras först resultaten från ekonomiprogrammet där 145 elever (av 175) har svarat. Efter det jämförs några frågor med resultaten från läsåret 22/23.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Medelvärde
Jag förstår hur jag bedöms	2,1%	0,0%	0,7%	5,5%	9,0%	8,3%	21,4%	31,0%	11,7%	10,3%	7,3
Jag har lätt för att planera mitt skolarbete	2,1%	1,4%	5,5%	4,8%	6,2%	21,4%	19,3%	13,8%	14,5%	11,0%	6,9
Jag får hjälp och stöd av mina klasskamrater om det behövs	0,7%	0,7%	3,4%	1,4%	2,8%	8,3%	15,9%	17,9%	17,9%	31,0%	8,1
Skolan känns meningsfull	2,1%	1,4%	6,9%	2,8%	9,6%	13,1%	17,9%	19,3%	9,7%	17,2%	7,0
Skolarbetet är lustfyllt	4,8%	4,2%	6,9%	11,7%	17,9%	19,3%	14,5%	11,0%	3,5%	6,2%	5,7
Jag känner mig uppskattad i skolan	1,4%	1,4%	3,4%	3,4%	9,0%	9,0%	12,4%	20,0%	19,3%	20,7%	7,5
De vuxna på skolan lyssnar på mig	2,1%	0,0%	2,8%	2,8%	5,5%	11,0%	17,2%	20,0%	13,8%	24,8%	7,7
Jag kan påverka i frågor som rör skolans utveckling	4,8%	0,7%	5,5%	11,0%	15,9%	16,6%	21,4%	10,3%	5,5%	8,3%	6,1
Våra läromedel och hjälpmedel stöder mitt lärande	1,4%	1,4%	1,4%	4,8%	4,8%	13,1%	20,7%	29,0%	8,9%	14,5%	7,3
Jag får prova olika arbetssätt och arbetsformer	4,1%	1,4%	4,1%	9,0%	9,6%	15,2%	15,9%	19,3%	6,2%	15,2%	6,7
Jag får utvärdera undervisningen i mina kurser	1,4%	2,1%	2,1%	4,1%	7,6%	13,1%	11,7%	13,1%	6,2%	38,6%	7,7
Jag upplever att jag utvecklas	0,7%	0,7%	2,1%	4,1%	7,6%	11,7%	19,3%	22,7%	15,2%	15,9%	7,5
Mentorstörförhållanden fungerar bra	0,0%	1,4%	2,1%	2,1%	6,2%	4,1%	11,0%	19,3%	13,8%	40,0%	8,3
Jag är nöjd med mina utvecklingssamtal	0,7%	1,4%	0,7%	2,1%	3,4%	2,7%	5,5%	15,9%	14,5%	53,1%	8,7
Totalt	2,0%	1,3%	3,4%	5,0%	8,2%	11,9%	16,0%	18,8%	11,5%	21,9%	7,3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Medelvärde
Jag känner mig ofta uppmuntrad av mina lärare	2,1%	0,7%	2,7%	4,8%	9,0%	13,1%	20,0%	19,3%	13,8%	14,5%	7,2
Jag får tydlig information om aktiviteter på skolan	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%	7,6%	6,9%	15,9%	31,7%	11,0%	24,1%	7,9
Jag har fått en bättre tro på min förmåga	4,8%	0,0%	3,5%	9,0%	11,0%	15,2%	18,6%	20,0%	6,2%	11,7%	6,6
Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik	4,1%	3,5%	7,6%	11,0%	17,9%	13,1%	12,4%	17,3%	5,5%	7,6%	6,0
Skolan har fått mig att bli mer engagerad i hållbarhetsfrågor (FN:s globala mål)	17,2%	9,0%	7,6%	12,4%	12,4%	13,8%	11,7%	6,2%	2,1%	7,6%	4,8
Skolan har fått mig att bli mer engagerad i frågor om mänskliga rättigheter	9,6%	9,0%	6,9%	10,3%	15,2%	12,4%	14,5%	8,3%	4,8%	9,0%	5,4
Jag är nöjd med mina utvecklingssamtal	1,4%	0,7%	1,4%	2,1%	4,8%	2,1%	9,0%	15,8%	11,0%	51,7%	8,6
Skolan har fått mig att bättre kritiskt granska vad jag hör och läser	2,1%	1,4%	0,7%	3,4%	11,7%	14,5%	13,1%	24,1%	9,7%	19,3%	7,3
Jag har blivit bättre på att samarbeta	1,4%	1,4%	4,1%	2,1%	10,3%	13,8%	21,4%	17,9%	11,0%	16,6%	7,2
Skolan har fått mig att bli mer ansvarstagande	0,7%	0,0%	4,8%	2,1%	9,6%	9,0%	15,9%	22,7%	14,5%	20,7%	7,6
Jag vill rekommendera min skola till andra elever	3,4%	2,8%	2,1%	0,7%	3,4%	5,5%	10,3%	9,7%	20,7%	41,4%	8,2
Jag vill rekommendera det program jag läst till andra elever	2,1%	1,4%	1,4%	0,7%	2,8%	4,1%	7,6%	13,1%	17,2%	49,6%	8,6
Totalt	4,2%	2,5%	3,6%	5,0%	9,6%	10,3%	14,2%	17,2%	10,6%	22,8%	7,1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Medelvärde
påtar vi genom att t.ex. säga till när någon bryter mot vår värdegrund	5,5%	1,4%	5,5%	4,1%	14,5%	13,1%	16,6%	12,4%	8,3%	18,6%	6,7
gör vi som vi sagt	2,1%	2,1%	2,7%	2,1%	7,6%	15,2%	15,2%	20,0%	10,3%	22,7%	7,4
tar vi ansvar för helheten	0,7%	0,7%	2,8%	2,8%	4,1%	12,4%	16,5%	23,4%	9,7%	26,9%	7,8
fokuserar vi på lösningar	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%	3,4%	13,8%	18,6%	23,5%	12,4%	25,5%	7,9
delar vi med oss	0,7%	2,1%	2,1%	1,4%	6,2%	6,2%	22,7%	19,3%	11,0%	28,3%	7,8
lyssnar vi på varandra	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%	6,9%	9,7%	16,5%	20,0%	17,2%	28,3%	8,1
bekräftar vi varandra positivt t.ex. uppmuntrar varandra	1,4%	0,0%	2,1%	0,7%	2,8%	10,3%	16,5%	24,1%	15,2%	26,9%	8,0
pratar vi med och inte om varandra	3,5%	1,4%	3,4%	6,9%	6,9%	7,6%	15,2%	18,6%	10,3%	26,2%	7,3
bemöter vi varandra med respekt	2,1%	0,7%	0,7%	0,7%	3,4%	6,2%	13,8%	20,0%	16,5%	35,9%	8,3
är vi nyfikna och vill lära	1,4%	0,0%	2,1%	4,8%	9,0%	9,6%	17,9%	19,3%	15,2%	20,7%	7,5
är vi omtänksamma	2,7%	0,0%	0,0%	0,7%	4,8%	0,7%	20,7%	21,4%	14,5%	34,5%	8,2
gläds vi med varandra	1,4%	0,0%	1,4%	0,7%	4,8%	3,4%	13,8%	23,4%	15,2%	35,9%	8,3
väljer vi tillstånd som känns bra för alla	1,4%	0,0%	1,4%	2,8%	4,8%	11,7%	17,9%	27,6%	9,0%	23,4%	7,7
sätter vi lärandet i fokus	0,7%	0,0%	2,1%	3,4%	4,1%	12,4%	15,2%	23,5%	14,5%	24,1%	7,8
får jag feedback av andra	0,7%	0,7%	2,1%	4,8%	9,0%	8,3%	17,2%	20,0%	13,1%	24,1%	7,6
ber vi om feedback	2,1%	1,4%	3,4%	4,8%	9,0%	13,8%	11,0%	20,0%	9,0%	25,5%	7,4
lärt vi oss bra studieteknik	4,1%	4,1%	8,3%	1,4%	6,2%	7,6%	21,4%	18,6%	8,3%	20,0%	6,9
tar vi ansvar för resultatet	1,4%	0,0%	3,5%	2,1%	3,4%	11,0%	17,9%	20,7%	12,4%	27,6%	7,8
analyserar vi för att utvecklas	1,4%	0,0%	2,1%	5,5%	3,4%	8,9%	13,1%	29,0%	8,3%	28,3%	7,8
Totalt	1,8%	0,8%	2,4%	2,7%	6,0%	9,6%	16,7%	21,3%	12,1%	26,5%	7,7

Nedan jämförs några frågor som var i fokus under förra årets kvalitetsutvärdering. Samtliga resultat är sämre än föregående läsår. Analysen är att vissa nedgångar i utfall är naturliga och kan bero på elevunderlaget det året, en annan förklaring är att enkäterna skickades ut under den mest intensiva perioden för eleverna. Inom parentes visas föregående läsårs resultat. Vi fortsätter att arbeta med våra mål och gör en djupare analys och plan framåt om siffrorna fortsatt visar låga resultat nästa läsår.

<i>Skolan har hjälpt mig att förbättra min studieteknik</i>	<i>(6.8)</i>	<i>6.0</i>
---	--------------	------------

<i>Skolarbetet är lustfyllt</i>	<i>(7.6)</i>	<i>5.7</i>
---------------------------------	--------------	------------

<i>Jag har fått en bättre tro på min förmåga</i>	<i>(7.6)</i>	<i>6.6</i>
--	--------------	------------

<i>Den eventuella stress jag känner är hanterbar</i>	<i>(6.4)</i>	<i>5.8</i>
--	--------------	------------

<i>Jag har lätt för att koppla bort tankar på skoluppgifter under min fritid</i>	<i>(6.9)</i>	<i>5.2</i>
--	--------------	------------

7.5 Sammanfattande analys och utvecklingsåtgärder för nästa läsår.

Vad vill vi utveckla till nästa år?

- Fortsätta arbetet med studieteknik, lässtrategier och planering och tillsammans med digitaliseringsarbetet få in det i undervisningen.
- I programgruppen diskutera hur vi minskar möjligheten till fusk och bestämma hur vi vill arbeta förebyggande.
- Vi vill inleda möjliga koncerngemensamma samarbeten med andra skolor inom Cedergrenska, t.ex. Draknästet för UF-eleverna.
- Vi har en stark profil för ekonomiinriktningen, och vill under året lägga mer fokus på juridikinriktningen, t.ex. genom att uppmärksamma SM i juridik mer.
- För att utveckla UF/entreprenörskapskurserna vill vi utöka samarbetet med lokala företagare
-

Mål för läsåret 2024/2025

- Minska möjligheten för fusk
- Arbeta med studieteknik, lässtrategier och planering i undervisning
- Stärka arbetsron i klasserna
- Pedagogisk diskussion i programgruppen – tema resiliens
- Auskultera under höstterminen och utvärdera före jul
- Skapa tydlig uppgiftsbank för rörelsepauser där övningar finns för olika typer av grupper
- Få in digitaliseringsarbetet i undervisningen
- Koncerngemensamt samarbete – t.ex. Draknästet UF
- Uppmärksamma Juridik-SM
- Utökat samarbete med företagare i stan

8 Sammanfattande analys och slutsats av kvalitetsarbetet på skolornivå

Kvalitetsutvärderingen av läsåret 2023-2024 visar sammantaget att Nyköpings Enskilda Gymnasium är en skola där såväl elever som personal trivs och känner sig trygga. Skolans värdegrund respekteras och värderas högt av såväl elever som personal.

I arbetsmiljöhänseende behöver skolan inför kommande år dock fortsätta med att vidta åtgärder för att minska känslan av stress hos såväl personal som elever. En konkret åtgärd för att motverka stress i elevgruppen är att ge eleverna tydligt stöd i struktur, planering och studieteknik vilket också har lyfts i diskussioner i samtliga programgrupper. I det arbetet är mentors insats av stor vikt. Utöver det bör pedagogisk personal fortsatt lyfta att lärande är en utvecklingsprocess och fortsatt jobba aktivt med formativ bedömning och dynamiskt mindset. Fortsatta diskussioner om ”Balans i livet” med eleverna i mentorssamtal samt närhet till och stöd av personal i elevhälsan kan bidra till att motverka känsla av stress.

Resultatmässigt klarar skolan måluppfyllelsen väl då 99% av eleverna lämnar skolan med examen och behörighet att söka till universitet och högskola. Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga studenter 2024 var 15,6 vilket kan jämföras med 15,1 i riket för motsvarande program 2023.

De studieresultat som bör uppmärksammas och arbetas vidare med är de relativt låga resultaten i matematik för ekonomer och samhällsvetare. Fortsatta insatser i form av mer undervisningstid och handledning behöver sättas in även läsåret 2024-2025 och en omläggningen av kurserna matematik 1b och 2b till normalfart på ekonomiprogrammet bör utvärderas. Utifrån utfallen på de nationella proven kan man konstatera att resultaten under läsåret 2023-2024 förbättrats jämfört med föregående år förändring i undervisningen och ökat antal handledningsmöjligheter har bidragit till detta.

I programgrupperna lyfts vikten av att fortsätta att jobba med stressreducerande insatser i form av bl.a. studieteknik. Utöver det så vill man även fortsättningsvis jobba med det verklighetsanknutna lärandet som man bedömer leder till såväl lust som meningsfullhet. Att fortsättningsvis arbeta för studiebesök, gästföreläsningar och verklighetsanknutna projekt är således ett mål för alla programmen. Vidare behöver det göras ytterligare insatser för att få eleverna än mer engagerade i hållbarhetsfrågor och mänskliga rättigheter särskilt i en tid av instabilitet och stor klimatpåverkan.

8.1 Skolans mål för läsåret 2024-2025

Skolans långsiktiga mål för kommande läsår är;

- Autonoma, trygga, motiverade och avslappnade elever.
- Trygga elevgrupper och personalgrupper där alla vill och vågar delta och bidra.
- Att fokusera på lärande snarare än på prestation och få eleverna att utveckla ett dynamiskt mindset.
- Tidigt fånga upp elever med äventyrad studiesituation (mentors centrala roll).

Skolans prioriterade områden/mål för läsåret 2024-2025

- Ökad digital kompetens bland elever och personal.
- Alla elever ska känna till vår värdegrund och den ska genomsyra vardagen, teoretiskt och i det praktiska.
- Kollegialt samarbete, diskussion och dialog kring intresseväckande undervisning och elevers delaktighet.
- Ett proaktivt hälsofrämjande arbete med hjälp av EHT.
- Likvärdig utbildning oberoende förutsättningar.