

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nyköpings Enskilda Gymnasium

## Bakgrund

På en skola ska alla behandlas lika och ingen ska behöva utsättas för kränkande behandling eller diskriminering. Syftet med denna text är att beskriva hur personalen på Nyköpings Enskilda Gymnasium arbetar för att detta ska uppnås. Barn och ungdomar har rätt till en skolgång fri från kränkningar samt att behandlas lika oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Exempel på hur kränkande behandling kan se ut är slag, knuffar, hot, skällsord, utfrysning, nätmobbning och ryktesspridning. Skolans *plan mot diskriminering och kränkande behandling* är alltså ett sätt att säkerställa att barn och ungdomar blir behandlade på det sätt i skolan, som de har rätt till i ett demokratiskt samhälle.

För den som vill läsa mer om de lagar och regler som har att göra med likabehandling och kränkande behandling rekommenderas *Skollagen* (2010:800), *Diskrimineringslagen* (2008:567) och *Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling* (2006:1083). *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* består av två delar, arbete i förebyggande syfte samt rutiner för om något händer, och planen utvärderas varje år.

## Utgångspunkter i arbetet

Arbetet kring frågor om kränkande behandling på Nyköpings Enskilda Gymnasium bottnar i ett så kallat *relationellt* perspektiv. Detta innebär ett erkännande av att en händelse aldrig är så enkel att den går att beskriva i termer av "offer och förövare". En händelse är alltid del av ett större sammanhang där många saker, som klasskulturer, hemförhållanden osv. är en del. Detta ska dock inte misstolkas som att enskilda personer inte ses som ansvariga för sina handlingar.

En utredning om kränkande behandling tar alltid sin utgångspunkt i den subjektiva upplevelsen hos den som känner sig utsatt. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektor. Huvudmannen är skyldig att utreda omständigheterna samt vidta åtgärder.

En annan viktig princip i arbetet runt frågor om värdegrund och kränkande behandling, är antagandet att inflytande och delaktighet lägger en god grund för respekt och ansvarstagande. På Nyköpings Enskilda Gymnasium engageras därför eleverna, föräldrarna och personalen i arbetet med *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

## Elevers rättigheter och skyldigheter

Elever har en rätt att inte kränkas och en skyldighet att inte kränka. Elever har lika rättigheter och detta kan ibland innebära att vissa elever får extra hjälp eller hjälpmedel, för att exempelvis kompensera för ett funktionshinder. Exempel på detta kan vara att elever med dyslexi får tillgång till talsyntes, rättstavning och ljudböcker. Andra exempel är att elever med ADHD kan få uppgifter indelade i mindre delar, och att elever med autism kan få anpassat schema som gör det lättare för dem att upprätthålla rutiner. Strävan i det kompensatoriska arbetet är alltid att *inkludera*, att eleverna ska få den hjälp de behöver i de grupper de är en del av.

## Värdegrunden. På Nyköpings Enskilda Gymnasium ...

... råder ett öppet arbetsklimat. Vi stävar efter att dela med oss till varandra men också påtala om något är fel. Detta gör vi genom att ge och efterfråga feedback från andra. Vi fokuserar också på att hitta lösningar och strävar efter att göra som vi kommit överens om att göra.

... har vi god sammanhållning. Vi pratar med kamraterna och inte om, och vi är också medvetna om hur vi påverkar andra och väljer tillstånd.

... råder närhet och vi-känsla. Vi lyssnar aktivt på och bekräftar varandra, och vi gläds av andras framgångar. Vi är också nyfikna på varandra och strävar efter att ta emot ”med hjärtat”.

... tydliggör vi lärandet genom att ställa varandra frågor och bejaka att olika människor har olika behov.

... tar vi avstånd från alla former av kränkande behandling eller trakasserier.

... känner sig elever trygga och de bemötas med värdighet och respekt.

... är demokratin levande.

### Det förebyggande arbetet

Mentorn har regelbundna möten med sina elever, minst två individuella möten per termin i utvecklingssamtal, och ett klassmöte varje vecka. Målet med detta arbete är att skapa en närhet som också kan leda till ett bra arbetsklimat. Ansvar: Rektor

För att stärka sammanhållningen och vi-känslan på skolan finns personalen närvarande i gemensamma ytor och deltar i aktiviteter, resor och andra sammanhang tillsammans med eleverna. Ansvar: Rektor

Lärandet tydliggörs genom kommunikation och anpassningar. Vi arbetar på skolan med formativ bedömning för att kunna möta eleven där den är och göra anpassningar som möter elevens behov. Ansvar: Rektor

Frågor om värdegrund och kränkande behandling besvaras i samband med en enkät vars resultat delges personal, elever och vårdnadshavare. Ansvar: Rektor.

Alla som är på Nyköpings Enskilda Gymnasium ansvarar gemensamt och var och en för sig att det råder ett tryggt klimat och en god stämning mellan alla. Ansvar: Samtlig personal

Vi jobbar fortlöpande och återkommande med vår värdegrund under mentorstider och lektioner. När en elev tar sin examen hos oss skall eleven ha berört samtliga läroplansmål. Ansvar: Rektor

Vi kartlägger, utvärderar och utvecklar varje år arbetet kring diskriminering och mot kränkande behandling. Ansvar: Rektor

Vi informerar regelbundet elever och vårdnadshavare om *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* och tar tydligt avstånd från kränkande behandling. Vi uppmuntrar eleverna att tala om kränkande behandling. Ansvar: Rektor

*Plan mot diskriminering och kränkande behandling* är en naturlig del av det vardagliga arbetet och en del av det demokratiska uppdraget. Ansvar: Rektor

Elever görs delaktiga i arbetet i *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* varje läsår. Ansvar: Rektor och ansvarig för elevhälsan.

## **Rutiner när diskriminering eller kränkande behandling misstänks**

Vi, **alla**, reagerar **omedelbart** på beteenden som kan leda till diskriminering eller kränkande behandling. Personal ska upprätta anmälan om kränkande behandling till rektor via länk på SchoolSoft. Det övergripande ansvaret ligger på rektorn. Om någon ur personalen misstänks, ansvarar rektor för utredningen.

Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Utredningen skall belysa vad som inträffat och omfatta såväl den som blivit utsatt, den/de som påstås ha utövat kränkningar, som kontextuella faktorer kopplat till omgivning och miljö. I varje enskilt fall övervägs om eleven behöver extra stöd och/eller skydd, om hjälp behöver kallas in utifrån och om anmälan till socialtjänsten, Polisen och/eller arbetsmiljöverket ska göras.

### *Åtgärder*

Vi talar enskilt med de inblandade. Vid behov tar personalen hjälp av rektor, biträdande rektorer, skolsköterska och/eller skolkurator för att genomföra samtal med de inblandade.

Vi samtarar med den som blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling. Föräldrarna till den som blivit utsatt för kränkande behandling hålls informerade.

Vi samtarar med den/de som utsatt någon för kränkande behandling. Vårdnadshavare till omyndig elev informeras.

Vi genomför konfliktlösningssamtal under ledning av rektor och elevhälsa.

Vi vidtar, i de fall när kränkningar fortsätter eller är av allvarlig natur, disciplinära åtgärder.

Vi utreder händelsen/händelserna och väger in såväl aktörs- som miljö- och kontextperspektiven. Åtgärder skall grundas på denna utredning. Både akuta och långsiktiga åtgärder ska vidtas. Vid behov ska handlingsplan upprättas.

Ansvar: Rektor

Rapportering till skolkurator och skolsköterska.

### *Uppföljning*

Vi genomför uppföljningar med samtliga inblandade i form av samtal och ökad vuxennärvaro för att kontrollera att de individuella åtgärdsprogrammen/-planerna följs, och att kränkningarna upphör. Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

Vi utvärderar, efter avslutad insats, åtgärder och resultat med sikte på den årliga revideringen av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Ansvar: Rektor och biträdande rektorer

### *Dokumentation*

Vi dokumenterar, vid all utredning och uppföljande insatser, de samtal som förs mellan de inblandade och skolan. Ansvar: Rektor och biträdande rektorer.

## **Främjande arbete – aktiviteter som främjar gemenskap och förebygger utanförskap och kränkande behandling.**

- Resan till Ramsvik på Västkusten för alla ettor som en återkommande uppstart.
- Likabehandlingsdag för hela skolan
- Uppstartsdagar för åk 2 och 3
- Paddling och vandring i Marvikarna med övernattnig för ettorna
- Ensparken för hela skolan
- Teater- och religionsresa till Stockholm för årskurs 3.
- Programgruppsdagar för respektive program, naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet.
- Vintermys, en eftermiddagsaktivitet för alla på skolan.
- Resor till Polen för att besöka förintelsens minnesplatser med alla klasser på samtliga program.
- Hälsovecka, vecka 48, med aktiviteter för hela skolan
- Luciafirande
- Påskskoj en aktivitet för alla elever
- Elevkåren är aktiv och arrangerar också en rad aktiviteter och lekar under läsåret Skol-IF arrangerar spökbollsturnering, fotbollsturnering
- Vandring för åk 2
- Klassens eftermiddag för att stärka klassgemenskap. ’
- Alumniträffar där f.d. elever träffar elever och berättar om utbildningar och jobb.
- Klassaktiviteter med elevhälsans personal med fokus på olika områden som psykisk hälsa, trivsel och trygghet